

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Букина Татьяна Сергеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.10.2025 10:21:34

Уникальный программный ключ:

bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb4e



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор  Т.С. Букина



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по укрупненной группе профессий и специальностей

08.00.00 Техника и технология строительства

Профессия

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Уровень образования – среднее общее образование

Форма обучения – очная

Срок обучения – 10 месяцев

Год начала подготовки – 2025

м.о. Серебряные Пруды 2025 год

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета колледжа протокол № 16 от 27.08.2025 г.

Организация-разработчик:

Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный
открытый колледж»

Содержание

<u>1.</u>	<u>Общие положения.....</u>	<u>Ошибка!</u>
Закладка не определена.		
1.1	Назначение образовательной программы.....	4
1.2	Нормативные основания для разработки образовательной программы.....	4
1.3	Перечень сокращений.....	4
<u>2. Общая характеристика образовательной программы.....</u>		
<u>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</u>		
3.1	Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
3.2	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.....	5
<u>4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....</u>		
4.1	Общие компетенции	6
4.2	Профессиональные компетенции	9
4.3	Личностные компетенции.....	11
<u>5. Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы.....</u>		
5.1	Учебный план	16
5.2	Календарный учебный график.....	19
5.3	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	19
5.4	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	21
5.5	Программы практик	22
5.6	Программа государственной итоговой аттестации	23
<u>6.</u>	<u>Условия реализации образовательной программы.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
6.1	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	23
6.2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	26
6.3	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	26
6.4	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	27
7 Приложения		
Приложение 1 Учебный план		
Приложение 2 Календарный учебный график		
Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин		
Приложение 4 Фонд оценочных		
Приложение 5 Рабочая программа воспитания		
Приложение 6 Календарный план воспитательной работы		
Приложение 7 Программы учебной и производственной практик		
Приложение 8 Программа итоговой аттестации		

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2021 № 580н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник слаботочных систем охраны и безопасности»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 50н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 820н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Электромонтажник.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: электромонтажник – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: электромонтажник – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей профессии;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и
		последствия его нарушения

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные

	государственном и иностранном языках	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Навыки:
		участия в обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
		приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства;
		подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;

		подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс
		Умения:
		пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта;
		определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места;
		выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации;
		читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования;
		применять правила складирования слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления

		монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;
		применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации по шаблону;
		применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах;
		применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;
		применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
		пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей,

		пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания:
		цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
		этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования;
		содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта;
		методику выбора вариантов охраны объекта;
		виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации;
		структуру организации;
		цели и задачи структурного подразделения;
		общие сведения о вневедомственной охране;
		документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		правила приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		условные изображения на чертежах и схемах монтируемого

		слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей;
		требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;
		требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;
		правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
		стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	ПК 1.2. Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Навыки:
		монтажа кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности;
		установки и монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, охранного телевидения и оборудования охранного освещения
		Умения:
		читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции;

		пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба;
		пользоваться пневматическими, механическими и ручными ножницами для резки проводов, кабелей, коробов, лотков, труб и прочих защитных конструкций в размер;
		пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера, элементов крепления кабельных трасс;
		пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода и установки кабельных наконечников, для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба;
		выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования;
		применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства;
		выполнять монтаж внешней линии связи для подключения объектовых средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и

		прочим диспетчерским системам наблюдения;
		выполнять проверку на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования;
		выполнять проверку соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей;
		выбирать инструменты для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства;
		выполнять установку объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование;
		пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации;
		подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающие приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального

		строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование;
		выполнять проверку проверка соответствия собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей;
		применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
		пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания:
		условные изображения на чертежах и схемах;
		наименование, назначение и способ применения ручного и механизированного инструмента для пайки радиодеталей и полупроводниковых приборов;
		правила установки деталей крепления;
		правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную;
		правила и способы соединения, оконцевания и присоединения проводов всех марок различными способами;
		способы установки наконечников на жилы кабелей и проводов;

		производственная инструкция по подготовке поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования;
		производственная инструкция по заделке проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления, установке ответвительных коробок для кабелей;
		производственная инструкция по припайке наконечников к жилам кабелей и проводов, маркировке труб, кабелей и отводов;
		правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже и подключении питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включении и регулировании приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки;
		требования охраны труда при работе на высоте;
		правила подготовки к монтажу кабельной продукции;
		производственная инструкция по подготовке кабельной продукции к монтажу;
		технология работ по монтажу электропроводок;
		технология работ по монтажу линейно-кабельных сооружений для установок сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения, блокировки и централизации;
		устройство и технология работ по монтажу приемно-контрольных приборов;

		системы контроля доступа и технологию работ по монтажу приборов и аппаратуры систем централизации и исполнительных устройств;
		системы и технология работ по монтажу систем охранного телевидения;
		правила пользования технологическим оборудованием, используемым при монтаже пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;
		правила проверки монтажа пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;
		производственная инструкция по монтажу пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствами;
		требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;
		правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
		стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов	Навыки: проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-

	систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
		выполнения работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;
		проверки и регулирования электромагнитных реле тока и напряжения;
		поконтантной проверки монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
		Умения:
		читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности;
		пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, замера электрического;
		выведения заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации;
		выведения заданных параметров измерения у приемо-контрольных приборов, объектовых оконечных устройств систем централизованного наблюдения и мониторинг;
		ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации;

		устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно проектной документации;
		определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи;
		пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;
		устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;
		применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта

		рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охраны и системы охранного телевидения;
		применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
		пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания:
		правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо-контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации, оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации;
		правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации

		правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;
		правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;
		правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей;
		требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности;
		требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;
		правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
		стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Навыки:

	ПК 1.4. Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения	проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения;
		поконтактной проверки монтажа устройств системы блокировки и оборудования охранного освещения;
		эксплуатации смонтированного оборудования системы блокировки и оборудования охранного освещения
		Умения
		читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений, руководства по эксплуатации, технологические карты, производственные инструкции;
		прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;
		проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения неполадок.
		устранять выявленные дефекты и недостатки при
		применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
		пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания:

		устройство и основное оборудование осветительных установок;
		методика проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;
		порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и оборудования охранного освещения;
		порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения;
		типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения;
		правила устройства электроустановок;
		основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним;
		правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей;
		требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности;
		требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;
		правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;
		стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-

		телекоммуникационной сети «Интернет»
ВД 2 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Навыки:
		технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
		Умения:
		проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры,
		срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств,
		состояние гибких соединений (переходов),
		работоспособность основных и резервных источников электропитания,
		работоспособность световых и звуковых оповещателей; общую работоспособность системы, комплекса в целом;
		выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности;
		выявлять и устранять неисправности;
		вести эксплуатационно-техническую документацию;
		заносят сведения о проведении регламентных работ в журнал учета регламентных работ и контроля технического состояния средств ОПС;
		выполнять электрические измерения параметров технических средств ОПС при выполнении регламентных работ и заносить полученные результаты в учетные карточки на объекты, оборудованные средствами ОПС, и соответствующие формуляры на аппаратуру;

		соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ, указанных в соответствующих картах проведения регламента технического обслуживания; анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и принимать меры, исключающие их повторение; выполнять работы по регламенту N 1: внешний осмотр с целью обнаружения и устранения повреждений корпуса прибора и крепящихся на нем установочных элементов; проверку функционирования приборов; выполнять работы по регламенту N 2: проверку работоспособности с целью выявления скрытых отказов; оценку технического состояния приборов; выполнять работы по регламенту N 3: профилактические мероприятия по предотвращению постепенных отказов и проверку параметров прибора на соответствие техническим условиям; соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ; выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда Знания: порядок приемки установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию;

		порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; методика проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;
		порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
		типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ;
		правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности
	ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Навыки:
		диагностики и мониторинга системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
		Умения:
		выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ;
		соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ;
		анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение;

		осуществлять мониторинг состояния оборудования;
		проверять систему сигнализации по зонам;
		устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле;
		выполнять поконтактную проверку монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам;
		устранять выявленные неисправности;
		проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки;
		проводить испытания средств контроля системы централизации;
		проводить испытания средств контроля оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
		проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный;
		осуществлять мониторинг состояния оборудования;
		выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения;
		осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение;
		проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения;
		осуществлять диагностику и прочистку;
		осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов;

		осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации;
		проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления;
		проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки;
		проверять состояние аппаратно-программного комплекса;
		проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца;
		проверять систему резервного электропитания
		Знания:
		условные изображения на чертежах и схемах;
		типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, источникам основного и резервного электропитания;
		организация и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности;
		назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности;
		руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;
		производственная инструкция по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также

		электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;
		правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам;
		производственная инструкция по поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
		правила устройства электроустановок;
		основные неисправности источников электропитания и способы их устранения; требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей;
		правила применения средств индивидуальной защиты
	ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Навыки:
		выполнения работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранения аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения
		Умения
		определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;
		подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию;
		визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов;

		определять дефекты в деталях и аппаратуре;
		устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
		выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
		устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
		измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов;
		пользоваться средствами связи
		Знания:
		форма, структура технического задания;
		требования охраны труда при электромонтажных работах;
		технология и техника обслуживания систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
		основные принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, схемы подачи и распределения электропитания и схемы сигнализации;
		основные электрические нормы настройки обслуживаемого оборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
		устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
		способы определения и устранения дефектов в системах сигнализации,

		тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	ЛР 10

чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 19

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения отдельных частей и разделов ООП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций и определяет следующие характеристики программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик в форме практической подготовки;
- последовательность изучения учебных дисциплин;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, учебной и производственной практикам в форме практической подготовки;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение итоговой аттестации.

Приложении 1 Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик в форме практической подготовки, итоговой аттестации, каникул.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Частью ППКРС являются рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин (модулей) как программы дисциплин социально-гуманитарного цикла и общепрофессионального циклов, так и модулей профессионального цикла.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Приложение 3:

<i>История России</i>
<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
<i>Физическая культура</i>
<i>Основы бережливого производства</i>
<i>Основы финансовой грамотности</i>
<i>Электротехника</i>
<i>Общая технология электромонтажных работ</i>
<i>Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности</i>
<i>ПМ 01Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно – пожарной сигнализаций</i>

<i>ПМ 02 Технологическая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно – пожарной сигнализаций</i>

5.4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплинам (модулям), являющийся обязательным структурным элементом образовательной программы, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения обучающимся компетенций по соответствующей дисциплине (модулю).

Фонды оценочных средств представлены в Приложение 4

<i>История России</i>
<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
<i>Физическая культура</i>
<i>Основы бережливого производства</i>
<i>Основы финансовой грамотности</i>
<i>Электротехника</i>
<i>Общая технология электромонтажных работ</i>
<i>Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности</i>
<i>ПМ 01Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно – пожарной сигнализаций</i>
<i>ПМ 02 Технологическая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно – пожарной сигнализаций</i>

5.5. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5

5.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 6

Раздел 5.7. Программа государственной итоговой аттестации

5.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

5.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Электромонтажник.

5.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и комплект оценочных материалов.

5.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Банк оценочных материалов ГИА по профессии ежегодно обновляется на официальном сайте ИРПО (<https://bom.firpo.ru/Public/2730>)

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин,
иностранного языка,
безопасности жизнедеятельности,
электротехники;
технологии электромонтажных работ;
информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатории:

Электротехники

Мастерские:

электромонтажная

Спортивный комплекс

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– конференц зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; демонстрационные учебно-наглядные пособия
Кабинет «Иностранного языка» Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры с лицензионным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; телевизор; демонстрационные учебно-наглядные пособия; колонки; шкаф
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; комплект индивидуальных средств защиты по количеству обучающихся; тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи Максим – 2; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы; винтовки пневматические; демонстрационные учебно-наглядные пособия; колонки; шкаф
Кабинет «Электротехники» Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; амперметры; вольтметры; демонстрационные учебно-наглядные пособия; колонки; микрофон; шкаф
Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в

интернет; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; телевизор; демонстрационные учебно-наглядные пособия; телевизор; колонки

Кабинет «Технологии электромонтажных работ»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; телевизор; демонстрационные учебно-наглядные пособия; колонки

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

Автоматизированные рабочие места обучающихся; оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа; шкафы, стеллажи

Конференц – зал

Посадочные места для сотрудников и обучающихся – 36; овальный стол для конференций; мультимедийный проектор; экран; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; колонки; кафедра

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; учебно-лабораторные стенды по электротехнике; измерительные приборы: амперметры, вольтметры; диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; демонстрационные учебно-наглядные пособия; шкафы; стеллажи; колонки

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Электромонтажная»

Рабочее место мастера; верстаки; стулья; учебная доска; шуруповерт аккумуляторный; тележка инструментальная; ящик для материалов; пассатижи; боковые кусачки; устройство для снятия изоляции; нож для резки и зачистки кабеля с ПВХ ручкой (с фиксатором); клещи обжимные 0,5-6,0 мм²; круглогубцы; молоток; набор отверток плоских (2,2; 2,5; 3,0; 3,2; 4,0; 5,0); набор отверток крест (0, 1, 2, 3); ключ разводной D=20 мм; набор насадок для шуруповерта; фен технический; пылесос аккумуляторный; углометр электронный; набор сверл; трубка; ножовка по металлу; напильник круглый; напильник плоский; рулетка; перчатки хлопчатобумажные; диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; кисть малярная (для уборки стружки); мультиметр; набор сверл D=1-10; угольник металлический; стремянка (3 ступени); демонстрационные учебно-наглядные пособия

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ

профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионатов профессионального мастерства по компетенции «Электромонтаж» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля и предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



Частное образовательное учреждение профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ООП по профессии

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ЧОУ ПО «МОГОК»
протокол № 16 от 27.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ПО «МОГОК»
Т.С. Букина
приказ № 01/27-08-25
от «27» августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Очная форма обучения
на базе среднего общего образования
срок получения образования: 10 месяцев
квалификация: электромонтажник

Серебряные Пруды 2025

3. Учебный план

		Формы пром. атт.				Итого акад. часов					Объём ОП		Курс 1										
													Семестр 1					Семестр 2					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспер тное	По плану	С преп.	СР	ПАТт	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Лек	Пр	СР	ПАТт	Итого	Лек	Пр	СР	ПАТт
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	675	729	72	1044	432	612	142	209	225	36	864	110	214	504	36
СГ.Социально-гуманитарный цикл							330	330	278	31	21	232	98	218	64	118	21	15	112	26	70	10	6
+	СГ.01	История России			1		48	48	39	7	2	36	12	48	20	19	7	2					
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2	1	60	60	50	8	2	36	24	28		26	2		32		24	6	2
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		1			48	48	39	5	4	36	12	48	20	19	5	4					
+	СГ.04	Физическая культура		2		1	70	70	63	5	2	52	18	42	4	35	3		28	2	22	2	2
+	СГ.05	Основы бережливого производства			2		52	52	48	2	2	36	16						52	24	24	2	2
+	СГ.06	Основы финансовой грамотности	1				52	52	39	4	9	36	16	52	20	19	4	9					
+																							
ОП.Общепрофессиональный цикл							196	196	152	29	15	108	88	144	52	52	27	13	52	12	36	2	2
+	ОП.01	Электротехника	1				72	72	52	11	9	36	36	72	26	26	11	9					
+	ОП.02	Общая технология электромонтажных работ	1				72	72	52	16	4	36	36	72	26	26	16	4					
+	ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности			2		52	52	48	2	2	36	16						52	12	36	2	2
+																							
П.Профессиональный цикл							914	914	245	633	36	668	246	250	26	39	177	8	664	72	108	456	28
+	ПМ.01	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2		22	11	504	504	161	323	20	380	124	250	26	39	177	8	254	48	48	146	12
+	МДК.01.01	Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2			1	252	252	161	71	20	128	124	142	26	39	69	8	110	48	48	2	12
+	УП.01.01	Учебная практика			2	1	144	144		144		144		108			108		36			36	
+	ПП.01.01	Производственная практика			2		108	108		108		108							108			108	
+																							
+	ПМ.02	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2		22		410	410	84	310	16	288	122						410	24	60	310	16
+	МДК.02.01	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2				194	194	84	94	16	72	122						194	24	60	94	16
+	УП.02.01	Учебная практика			2		108	108		108		108							108			108	
+	ПП.02.01	Производственная практика			2		108	108		108		108							108			108	
+																							
ГИА.Государственная итоговая аттестация							36	36		36		36							36			36	
+	ГИА.01	Демонстрационный экзамен	2				36	36		36		36							36			36	
+																							

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.2.	Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.3.	Проводить пусконаладочные работы при установке оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.4.	Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения
ПК 2.1.	Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 2.2.	Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 2.3.	Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

Индекс		Наименование
пп		ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
сг		Социально-гуманитарный цикл
	СГ.01	История России
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
	СГ.04	Физическая культура
	СГ.05	Основы бережливого производства
	СГ.06	Основы финансовой грамотности
оп		Общепрофессиональный цикл
	ОП.01	Электротехника
	ОП.02	Общая технология электромонтажных работ
	ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
п		Профессиональный цикл
	ПМ.01	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
	МДК.01.01	Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	ПМ.02	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
	МДК.02.01	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
ГИА		Государственная итоговая аттестация
	ГИА.01	Демонстрационный экзамен

4.Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для проведения всех видов работ обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; демонстрационные учебно-наглядные пособия

Кабинет «Иностранного языка»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры с лицензионным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; телевизор; демонстрационные учебно-наглядные пособия; колонки; шкаф

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; комплект индивидуальных средств защиты по количеству обучающихся; тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи Максим – 2; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы; винтовки пневматические; демонстрационные учебно-наглядные пособия; колонки; шкаф

Кабинет «Электротехники»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; амперметры; вольтметры; демонстрационные учебно-наглядные пособия; колонки; микрофон; шкаф

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; телевизор; демонстрационные учебно-наглядные пособия; телевизор; колонки

Кабинет «Технологии электромонтажных работ»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; телевизор; демонстрационные учебно-наглядные пособия; колонки

Лаборатория «Электротехники»

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; учебно-лабораторные стенды по электротехнике; измерительные приборы: амперметры, вольтметры; диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; демонстрационные учебно-наглядные пособия; шкафы; стеллажи; колонки устройство; огнетушитель порошковый.

Мастерская «Электромонтажная»

Рабочее место мастера; верстаки; стулья; учебная доска; шуруповерт аккумуляторный; тележка инструментальная; ящик для материалов; пассатижи; боковые кусачки; устройство для снятия изоляции; нож для резки и зачистки кабеля с ПВХ ручкой (с фиксатором); клещи обжимные 0,5-6,0 мм²; круглогубцы; молоток; набор отверток плоских (2,2; 2,5; 3,0; 3,2; 4,0; 5,0); набор отверток крест (0, 1, 2, 3); ключ разводной D=20 мм; набор насадок для шуруповерта; фен технический; пылесос аккумуляторный; углометр электронный; набор сверл; трубка; ножовка по металлу; напильник круглый; напильник плоский; рулетка; перчатки хлопчатобумажные; диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; кисть малярная (для уборки стружки); мультиметр; набор сверл D=1-10; угольник металлический; стремянка (3 ступени); демонстрационные учебно-наглядные пособия

Спортивный зал (по договору о сетевой форме реализации образовательной программы)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Конференц зал

5. Организация учебного процесса и режим занятий:

- продолжительность учебной недели – пятидневная;
- продолжительность академического часа 45 минут, предусмотрено группирование учебных занятий парами.
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС;
- общая продолжительность каникул в учебном году составляет 2 недели, из них 2 недели в зимний период;
- в колледже применяется следующая система оценок: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»;
- в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объем часов на которую, составляет 48 часов, предусмотрено освоение основ военной службы в количестве 28 часов;
- дисциплина «Физическая культура» предусматривает 52 часов из обязательной части;
- оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - * оценка уровня освоения учебных дисциплин;
 - * оценка уровня освоения профессиональных модулей;
- экзамен по профессиональным модулям проводится в заключительном семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарных курсов и предусмотренных практик. Экзамен по модулям

проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных ФГОС СПО;

- для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на заседаниях профильных предметно- цикловых комиссий, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения организаций- партнеров (работодателей);
- конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на заседаниях профильных предметно- цикловых комиссий и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения;
- промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля;
- промежуточная аттестацию в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и проводится он на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней;
- консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа перед экзаменом;
- в рамках освоения программы ППКРС осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- в рамках освоения дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей осуществляется практическая подготовка при проведении практических занятий;
- практическая подготовка осуществляется в колледже, на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется при реализации учебных предметов профессионального цикла,

профессиональных модулей, в ходе практики;

- практика в рамках практической подготовки является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик в рамках практической подготовки: учебная практика и производственная практика. Производственная практика состоит из практики по профилю. Общий объем учебной практики и производственной практики составляет 13 недель (468 часов);
- учебная практика и производственная практика в форме практической подготовки проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей;
- цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются педагогическими работниками самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на заседании предметно-цикловой комиссии, проходят согласование с работодателями;
- учебная практика в форме практической подготовки проводится на базе колледжа в кабинетах и лабораториях; может также проводиться в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательной организацией;
- производственная практика в форме практической подготовки проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки специалиста.
- производственная практика в форме практической подготовки проводится в организациях на основе договоров о практической подготовке, в соответствии заключаемых между образовательной организацией и предприятиями (организациями, учреждениями);
- производственная практика в форме практической подготовки направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;
- практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- при организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- при организации практической подготовки обучающиеся и работники образовательной организации обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности;

- практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- при реализации ППКРС по специальности предусмотрено деление группы на подгруппы при проведении лабораторных и практических занятий по учебным дисциплинам, по междисциплинарным курсам в рамках профессиональных модулей и при проведении учебной практики.

Формирование вариативной части ППКРС.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось в соответствии с пожеланиями работодателей и на основании акта – согласования с работодателями, исходя из решения педагогического совета колледжа.

Время, отведенное на вариативную часть, используется на углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей обязательной части, а также на введение других дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

Максимальная учебная нагрузка вариативной части учебных циклов ППКРС в количестве 432 часа распределена следующим образом: на изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла – 98 часов, на изучение дисциплин общепрофессионального цикла-88 часов, на освоение профессиональных модулей профессионального учебного цикла – 246 часов.

Часы вариативной части ППКРС на обязательные учебные занятия распределены с учетом пожеланий работодателей.

Интервьюирование работодателей выявило потребность в более содержательных знаниях молодых специалистов в профессиональной деятельности.

В результате сопоставления содержания социально-гуманитарных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и требований к умениям и знаниям было предпринято следующее распределение вариативных часов:

ОП. Социально-гуманитарный цикл

Наименование дисциплины		Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная часть (час)	Вариативная часть (час)
СГ.01	История России	48	36	12
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	60	36	24
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	48	36	12
СГ.04	Физическая культура	70	52	18
СГ.05	Основы бережливого производства	52	36	16
СГ.06	Основы финансовой грамотности	52	36	16

ОП Общепрофессиональный цикл

Наименование дисциплины		Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная часть (час)	Вариативная часть (час)

		196	108	88
ОП.01	Электротехника	72	36	36
ОП.02	Общая технология электромонтажных работ	72	36	36
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	52	36	16

II Профессиональный цикл

Наименование дисциплины		Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная часть (час)	Вариативная часть (час)
		950	704	246
ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		504	380	124
МДК.01.01	Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	252	128	124
УП.01.01	Учебная практика	144	144	
ПП.01.01	Производственная практика	108	108	
ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		446	324	122
МДК.02.01	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	194	72	122
УП.02.01	Учебная практика	108	108	
ПП.02.01	Производственная практика	108	108	
ГИА.01	Демонстрационный экзамен	36	36	

6. Порядок аттестации обучающихся

Учебным планом предусматривается промежуточная аттестация, включающаяся в себя экзаменационные сессии. Формами промежуточной аттестации являются зачёты, дифференцированные зачёты, другие формы контроля, экзамены. Формы контроля по каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся куратором или тьютором группы до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

По профессиональным модулям формой промежуточной аттестации является – экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Итогом проверки является

однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Условием допуска к экзамену по модулям является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и соответствующих практик.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена по модулям следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Если учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, то она проводится в форме другой формы контроля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачет.

Общий объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию на весь период обучения, составляет 2 недели.

Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, рекомендуется проводить промежуточную аттестацию непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустимо сгруппировать 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом следует предусмотреть не менее 2 дней между ними. Это время может быть использовано на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости: рубежный контроль; итоговый текущий контроль.

Применяются следующие формы проведения рубежного контроля знаний обучающихся: устные (устный ответ, устное сообщение, доклад, собеседование, презентация и др) и письменные (проверочные, контрольные работы, рефераты, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, в т.ч. с помощью персонального компьютера, письменные упражнения, отчеты и др.) Рубежный контроль проводится один раз в семестр. Рубежный контроль проводится в сроки, определенные приказом по основной деятельности, в середине семестра. Формы рубежного контроля обучающихся оцениваются по системе: аттестован/не аттестован.

Текущий контроль знаний систематически осуществляется преподавателями, по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике. Педагогические работники самостоятельны в выборе порядка, форм и периодичности текущего контроля знаний. Текущий контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, анализ их уровня и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС СПО, выявление ошибок, допущенных обучающимися, и последующую работу по их устранению.

Итоговый текущий контроль направлен на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Итоговый текущий контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре.

Текущий контроль знаний проводится только за счёт объёмов учебного времени, отведённых учебным планом по специальности на изучение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике в рамках практической подготовки. Результаты текущего контроля знаний являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС созданы Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Программой государственной итоговой аттестации, утвержденного директором колледжа. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Объем времени, предусмотренного на государственную итоговую аттестацию, составляет 1 неделю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное образовательное учреждение профессионального образования "Московский областной гуманитарный открытый колледж"

УТВЕРЖДАЮ

"__" _____ 20__ г.

План одобрен
Протокол № _____ от _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего
профессионального образования

08.01.30

Направление 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ

Квалификация: Электромонтажник

Год начала подготовки (по учебному плану)

2025

Учебный год

2025-2026

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 969 от 11.11.2022

Форма обучения: Очная

Срок получения образования по ОП: 10 м.

Уровень образования при приеме на обучение: среднее общее образование

Виды деятельности

выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь			29 - 5	Июль			27 - 2	Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I														У	У	У	Э	К	К												Э	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	

Сводные данные

		Курс 1			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	
	Обучение по циклам и разделу 'Физическая культура'	13	12	25	25
У	Учебная практика	3	4	7	7
П	Производственная практика		6	6	6
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	2
Г	Государственная итоговая аттестация		1	1	1
К	Каникулы	2		2	2
Итого		19	24	43	43

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС	УП
Дисциплины (модули)	540	972
Практики	468	468
Государственная итоговая аттестация	36	36
Общий объем образовательной программы:		
на базе среднего общего образования	1476	1476

[illegible]

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов					Объём ОП		Курс 1										Закрепленная кафедра	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Др	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТт	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1					Семестр 2						
Считать в плане	Индекс	Наименование												Итого	Лек	Пр	СР	ПАТт	Итого	Лек	Пр	СР	ПАТт	Код	Наименование
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	675	729	72	1044	432	612	142	209	225	36	864	110	214	504	36		
СГ.Социально-гуманитарный цикл							330	330	278	31	21	232	98	218	64	118	21	15	112	26	70	10	6		
+	СГ.01	История России			1		48	48	39	7	2	36	12	48	20	19	7	2							
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2	1	60	60	50	8	2	36	24	28		26	2		32		24	6	2		
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		1			48	48	39	5	4	36	12	48	20	19	5	4							
+	СГ.04	Физическая культура		2		1	70	70	63	5	2	52	18	42	4	35	3		28	2	22	2	2		
+	СГ.05	Основы бережливого производства			2		52	52	48	2	2	36	16					52	24	24	2	2			
+	СГ.06	Основы финансовой грамотности	1				52	52	39	4	9	36	16	52	20	19	4	9							
+																									
ОП.Общепрофессиональный цикл							196	196	152	29	15	108	88	144	52	52	27	13	52	12	36	2	2		
+	ОП.01	Электротехника	1				72	72	52	11	9	36	36	72	26	26	11	9							
+	ОП.02	Общая технология электромонтажных работ	1				72	72	52	16	4	36	36	72	26	26	16	4							
+	ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности			2		52	52	48	2	2	36	16					52	12	36	2	2			
+																									
П.Профессиональный цикл							914	914	245	633	36	668	246	250	26	39	177	8	664	72	108	456	28		
+	ПМ.01	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2		22	11	504	504	161	323	20	380	124	250	26	39	177	8	254	48	48	146	12		
+	МДК.01.01	Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2			1	252	252	161	71	20	128	124	142	26	39	69	8	110	48	48	2	12		
+	УП.01.01	Учебная практика			2	1	144	144		144		144		108			108		36			36			
+	ПП.01.01	Производственная практика			2		108	108		108		108						108			108				
+																									
+	ПМ.02	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2		22		410	410	84	310	16	288	122					410	24	60	310	16			
+	МДК.02.01	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2				194	194	84	94	16	72	122					194	24	60	94	16			
+	УП.02.01	Учебная практика			2		108	108		108		108						108			108				
+	ПП.02.01	Производственная практика			2		108	108		108		108						108			108				
+																									
ГИА.Государственная итоговая аттестация							36	36		36		36						36			36				
+	ГИА.01	Демонстрационный экзамен	2				36	36		36		36						36			36				
+																									

[illegible]

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
ПП		ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
СГ		Социально-гуманитарный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
СГ.01		История России	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
СГ.02		Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
СГ.03		Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
СГ.04		Физическая культура	ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
СГ.05		Основы бережливого производства	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
СГ.06		Основы финансовой грамотности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
ОП		Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
ОП.01		Электротехника	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
ОП.02		Общая технология электромонтажных работ	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
ОП.03		Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
П		Профессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
ПМ.01		Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
МДК.01.01		Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
УП.01.01		Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПП.01.01		Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПМ.02		Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
МДК.02.01		Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
УП.02.01		Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
ПП.02.01		Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
ГИА		Государственная итоговая аттестация	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
ГИА.01		Демонстрационный экзамен	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр			
			Контроль	Академических часов								Неделя	Контроль	Академических часов								Неделя	Контроль	Академических часов								Неделя					
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Конт роль						
ИТОГО (с факультативами)				612									17		864									24		1476									41		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				612											864											1476											
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			36											36											36											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			36											36											36											
	Аудиторная нагрузка			27											27											27											
	Во взаимодействии с преподавателем			27											27											27											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				504	351	142		209		117	36	ТО: 13 Э: 1		468	324	110		214		108	36	ТО: 12 Э: 1		972	675	252		423		225	72	ТО: 25 Э: 2					
1	СГ.01	История России	ЗаО	48	39	20		19		7	2											ЗаО	48	39	20		19		7	2			1				
2	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Др	28	26			26		2			ЗаО	32	24			24		6	2		ЗаО Др	60	50			50		8	2		12				
3	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	За	48	39	20		19		5	4											За	48	39	20		19		5	4		1					
4	СГ.04	Физическая культура	Др	42	39	4		35		3			За	28	24	2		22		2	2		За Др	70	63	6		57		5	2		12				
5	СГ.05	Основы бережливого производства											ЗаО	52	48	24		24		2	2		ЗаО	52	48	24		24		2	2		2				
6	СГ.06	Основы финансовой грамотности	Эк	52	39	20		19		4	9												Эк	52	39	20		19		4	9		1				
7	ОП.01	Электротехника	Эк	72	52	26		26		11	9												Эк	72	52	26		26		11	9		1				
8	ОП.02	Общая технология электромонтажных работ	Эк	72	52	26		26		16	4												Эк	72	52	26		26		16	4		1				
9	ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности											ЗаО	52	48	12		36		2	2		ЗаО	52	48	12		36		2	2		2				
10	ПМ.01	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Др(2)	250	65	26		39		177	8		Эк ЗаО(2)	254	96	48		48		146	12		Эк ЗаО(2) Др(2)	504	161	74		87		323	20		12				
11	МДК.01.01	Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Др	142	65	26		39		69	8		Эк	110	96	48		48		2	12		Эк Др	252	161	74		87		71	20		12				
12	ПМ.02	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций											Эк ЗаО(2)	410	84	24		60		310	16		Эк ЗаО(2)	410	84	24		60		310	16		2				
13	МДК.02.01	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций											Эк	194	84	24		60		94	16		Эк	194	84	24		60		94	16		2				
ПРАКТИКИ		(План)		108						108		3		360					360		10		468						468		13						
	УП.01.01	Учебная практика	Др	108						108		3	ЗаО	36					36		1	ЗаО Др	144						144		4		12				
	УП.02.01	Учебная практика											ЗаО	108					108		3	ЗаО	108						108		3		2				
	ПП.01.01	Производственная практика											ЗаО	108					108		3	ЗаО	108						108		3		2				
	ПП.02.01	Производственная практика											ЗаО	108					108		3	ЗаО	108						108		3		2				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)											36						36		1		36						36		1						
	ГИА.01	Демонстрационный экзамен										Эк	36						36		1	Эк	36						36		1		2				
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Эк(3) За ЗаО Др(4)										Эк(3) За ЗаО(7)										Эк(6) За(2) ЗаО(8) Др(4)														
КАНИКУЛЫ													2																						2		

[illegible]

Название практики	Курс	Сем. курса	Кафедра	+	Продолжительность (недель)	Студ.	Часов				
							на студента	на студента в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю	
Вид практики: Учебная практика											
Учебная практика	1	1			3						
Учебная практика	1	2			1						
Учебная практика	1	2			3						
Вид практики: Производственная практика											
Производственная практика	1	2			3						
Производственная практика	1	2			3						
Итого по факту											
Итого по плану					13						

Нормы часов (акад.)	
Академических часов в одной зачетной единице трудоемкости (з.е.)	36
Максимальная учебная нагрузка в неделю в период ТО (акад.час/нед)	36
Максимальная учебная нагрузка в неделю в период экз. сессий (акад.час/нед)	36
Минимальный объем контактной работы в неделю (акад.час/нед)	0
Максимальный объем контактной работы в неделю (акад.час/нед)	36

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
2		Технические системы жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг
3		Радиоэлектронные и электротехнические системы и комплексы
4		Информационные системы и радиотехника
5		Строительство и техносферная безопасность
7		Техника и технологии автомобильного транспорта
11		Математика и прикладная информатика
12		Естественнонаучные дисциплины
14		Коммерческое и финансовое право
16		Экономика и менеджмент
19		Информатика
20		Иностранные языки
21		Физическая культура и спорт
22		Конструирование, технологии и дизайн
26		Гражданское право и процесс
28		Теория государства и права
32		Резерв
33		Трудовое право и право социального обеспечения
34		Конституционное и муниципальное право
35		Православная культура и теология
36		Социально-гуманитарные дисциплины
37		Уголовно-правовые дисциплины
38		Колледж экономики и сервиса
39		Сервис, туризм и индустрия гостеприимства
40		Управление и предпринимательство



Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор  Т.С. Букина

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Срок обучения: 10 месяцев

База: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Г														У	У	У	Э	К	К													Э	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	
	Обучение по циклам и разделу 'Физическая культура'	13	12	25	25
У	Учебная практика	3	4	7	7
П	Производственная практика		6	6	6
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	2
Г	Государственная итоговая аттестация		1	1	1
К	Каникулы	2		2	2
Итого		19	24	43	43

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	Ошибка! Закладка не определена.
«ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ ...	Ошибка! Закладка не определена.
«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»...О	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» О	Ошибка! Закладка не определена.
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ.....	117



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.
Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор _____ Т.С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Рабочая программа ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать электрические схемы; выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов; находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам; определять индуцированную ЭДС, определять индуктивность катушки; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; определять основные параметры трансформатора; составлять электрические схемы для включения трехфазных	основные законы электротехники; параметры электрических цепей и единицы их измерений; элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей; виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей; классификация электроизмерительных приборов виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей, классификация электроизмерительных приборов; классификация, устройство и принцип действия трансформаторов; классификация, устройство и принцип действия электрических машин

	трансформаторов в электрическую цепь; собирать электрические схемы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия и лабораторные работы	26
<i>Самостоятельная работа</i>	11
Промежуточная аттестация - экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Основные электрические величины. Законы электротехники.	4	
	2. Расчёт электрической цепи постоянного тока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Лабораторное занятие № 1. Изучение последовательного соединения проводников	2	
	Лабораторное занятие № 2. Изучение параллельного соединения проводников	2	
	Практическое занятие № 1. Расчет эквивалентного сопротивления цепи.	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет электрической цепи постоянного тока.	4	
Тема 1.2. Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Получение переменного тока. Основные параметры.	4	
	2. Мощность в цепях переменного тока. «Треугольник» мощностей. Коэффициент мощности и его значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 3. Изучение последовательной цепи переменного тока	2	

	Практическое занятие № 3. Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2	
Тема 1.3. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Общие понятия и определения.	4	
	2. Мощность трехфазной электрической цепи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Расчет рабочих токов однофазной и трехфазной цепей переменного тока.	2	
Раздел 2. Электротехнические устройства.			
Тема 2.1. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Виды и методы электрических измерений. Классификация погрешностей.	6	
	2. Классификация электроизмерительных приборов.		
	3. Измерение тока и напряжения. Измерение электрического сопротивления, мощности и энергии.		
	4. Измерение индуктивности и емкости.		
	5. Измерение частоты и сдвига фаз.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение электромеханических измерительных приборов	2	
Тема 2.2. Общие сведения об электрических машинах.	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Назначение и устройство трансформатора. Принцип действия трансформатора. Коэффициент трансформации.	8	
	2. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы		
	3. Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя.		
	4. Синхронные машины. Устройство и принцип действия синхронной машины.		
	5. Машины постоянного тока. Общие сведения о машинах постоянного тока и их устройство. Принцип действия машин постоянного тока.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторная работа № 4. Ознакомление с устройством и принципом работы трансформатора.	2	
	Практическое занятие № 6. Определение параметров электрического двигателя по паспортным данным.	2	
	Практическое занятие № 7. Определение параметров трансформатора по паспортным данным.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на темы: «Метод эквивалентных преобразований», «Законы Кирхгофа» Решение практических задач на темы «Закон Кулона», «Электрическая емкость» Решение практических задач на тему «Расчет простейших цепей переменного тока»	11	
Промежуточная аттестация - экзамен		9	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Электротехники», оснащенный:

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
учебная доска

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран,
лаборатория «Электротехники», оснащенная

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
учебная доска;
учебные стенды (комплекты) по разделам;
измерительные приборы

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник для студ учреждений сред. проф. Образования/ Г.В. Ярочкина- 4-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 240 с. ISBN 978-5-4468-8698-2 - Текст: непосредственный

2. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492091> (дата обращения: 18.05.2022).

2. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152469> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы электротехники : учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6646-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151200> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151696> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151687> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151688> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
основные законы электротехники	правильное формулирование основных законов электротехники	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме экзамена
параметры электрических цепей и единицы их измерений	демонстрация знаний параметров электрических цепей постоянного и переменного тока, правильность расчета параметров параметры электрических цепей	
элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики	точность определения элементов электрических цепей, их типов, назначения, правильное описание их характеристик.	
свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	точность определения свойств электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	
методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей	правильность расчета и измерений основных параметров электрических цепей	
виды и методы электрических измерений, классификация и погрешностей	правильное описание видов и методов электрических измерений, классификации погрешностей	
классификация электроизмерительных приборов	правильное описание классификации электроизмерительных приборов	
классификация, устройство и принцип действия трансформаторов	демонстрация знаний классификации, устройства и принципа действия трансформаторов	
классификация, устройство и принцип действия электрических машин	демонстрация знаний классификации, устройства и принципа действия электрических машин	
Умения		

использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности	правильное применение законов и принципов теоретической электротехники и электроники	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме экзамена
читать электрические схемы	точность чтения электрических схем	
выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов	точность и правильность расчёта параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, переменного трехфазного тока	
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	правильное использование электроизмерительных приборов	
подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	правильный подбор электрических и электронных приборов и оборудования по заданным параметрам и характеристикам	
определять основные параметры трансформатора	точность и правильность определения основных параметров трансформатора	
составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь.	точность составления электрических схем для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь	
собирать электрические схемы	точность сборки электрических схем	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.
Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор _____ Т.С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ
для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**

Рабочая программа ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общая технология электромонтажных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы; принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами; пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием; устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами; производить монтаж заземляющих устройств	организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ; правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования; способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование; техническую документацию на электромонтажные работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	22
В т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа –</i>	16
Промежуточная аттестация-экзамен	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электромонтажных работ			
Тема 1.1. Общие сведения об электромонтажных работах.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Общие положения по организации электромонтажных работ	6	
	2. Классификация зданий и сооружений и основные строительные конструкции. Правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ		
	3. Проект производства электромонтажных работ. Планирование электромонтажных работ		
	4. Материально-техническое обеспечение электромонтажных работ		
Тема 1.2 Общие сведения об электротехнических устройствах	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Общие сведения об электротехнических устройствах	6	
	2. Схемы электроустановок.		
	3. Правила и последовательность монтажа электротехнических устройств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Составление схемы электроснабжения общественных и жилых зданий.	4	
	Практическое занятие № 2. Составление монтажного чертежа электроустановки	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Подготовка к практическим занятиям; оформление отчета и подготовка к защите практических работ		
Раздел 2. Инструменты, приспособления и оборудование			
Тема 2.1 Инструменты, приспособления и оборудование	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Электромонтажные инструменты и оборудование	6	
	2. Инструменты и механизмы для отрезания, снятия изоляции, соединения и оконцевания проводов и кабелей		
	3. Назначение, устройство и принцип действия электрического инструмента. Назначение, устройство и принцип действия пневматического инструмента.		
	4. Правила допуска к работе с электрифицированными, пневматическими инструментами.		
	5. Правила пользования электромонтажными механизмами и инструментами, техника безопасности при работе с ними.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Составление перечня инструментов и приспособлений для электромонтажных работ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к практическим занятиям; оформление отчета и подготовка к защите практических работ		
Раздел 3. Организация электромонтажных работ			
Тема 3.1. Организация электромонтажных работ	Содержание учебного материала	32	
	1. Способы разметки мест прокладки электропроводок и подготовка электромонтажных работ.	8	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Правила установки закладных частей в конструктивные элементы зданий для крепления электрооборудования.		
	3. Особенности монтажа электропроводок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей.		
	4. Монтаж электроустановочных изделий. Способы соединения при электромонтаже. Ремонт электропроводки.		

	5. Кабеленесущие системы.		
	6. Правила выполнения заземления. Элементы заземляющих устройств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 4. Расчет сечения и подбор проводов по заданным параметрам.	4	
	Практическое занятие № 5. Способы соединения при электромонтаже.	2	
	Практическое занятие № 6. Составление технологической карты монтажа электропроводки.	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение разметки места проведения монтажных работ.	2	
	Практическое занятие № 8. Подбор проводов, оконцевание и опрессовка наконечников.	2	
	Практическое занятие № 9. Монтаж кабеленесущих систем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям; оформление отчета и подготовка к защите практических работ	8	
Промежуточная аттестация-экзамен		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный
- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева С.В. Общая технология электромонтажных работ: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ С.В. Григорьева. _ Москва : Издательский центр «Академия», 2020 – ISBN 978-5-4468-9063-7-Текст непосредственный;

2. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09206-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491794> (дата обращения: 17.05.2022).

2. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151688> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
организация электромонтажных работ, состав и технология выполнения подготовительных работ	Правильное описание этапов организации электромонтажных работ, состава и технологии выполнения подготовительных работ	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме экзамена.
правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов	Правильное описание правил приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов	
назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования	Правильное описание и точность характеристики назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования	
способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей	Правильное описание способов соединения и оконцевания жил проводов и кабелей	
электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование	Точность характеристики электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование , правильность выбора	
техническая документация на электромонтажные работы	Правильность чтения технической документации на электромонтажные работы	

Умения		
организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы	Демонстрация умения организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	Демонстрация умения принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	
пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	Демонстрация умения пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	
устанавливать крепежные детали и опорные конструкции	Демонстрация умения установки крепежные детали и опорные конструкции	
выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	Демонстрация умения выполнять сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	
производить монтаж заземляющих устройств	Демонстрация умения производить монтаж заземляющих устройств	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.
Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор _____ Т.С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Рабочая программа ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		52	
Тема 1.1 Значение информационных технологий в подготовке специалистов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Техника безопасности. Значение информационных технологий в подготовке специалистов. Техническая база информационных технологий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	—	
Раздел 2. Технические и программные средства обработки информации.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office.			
Тема 3.1 Офисные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Офисное программное обеспечение. MS Office.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 2. Создание деловых документов в редакторе MS Word.	4	
	Практическое занятие № 3. Расчет заработной платы.	2	
	Практическое занятие № 4. Расчет таблицы электрических нагрузок.	2	

Раздел 4. Технология работы с графической информацией			
Тема 4.1 Программное обеспечение для создания и обработки компьютерной графики.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Не предусмотрено	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 5. Преобразование и раскраска графических объектов.	4	
	Практическое занятие № 6. Выполнение преобразований над текстом.	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка фирменной документации в векторном редакторе.	2	
Раздел 5. Автоматизированные системы обработки данных			
Тема 5.1. САПР – система автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD.	Содержание учебного материала	18	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	САПР – система автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 8. Редактирование чертежа.	4	
	Практическое занятие № 9. Использование объектных привязок.	2	
	Практическое занятие № 10. Однострочный и многострочный текст.	2	
	Практическое занятие № 11. Нанесение размеров на чертеж. Работа со слоями.	2	
	Практическое занятие № 12. Оформление рамки и основной надписи чертежа.	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение чертежа принципиальной электрической схемы.	2	
Раздел 6. Информационно-поисковые системы обработки данных			
Тема 6.1. Способы поиска и защиты информации в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Не предусмотрено	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие № 15. Карточка поиска. Правовой навигатор. Путеводители. Справочная информация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Системы автоматизации профессиональной деятельности			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности» оснащенный

– *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;
автоматизированные рабочие места обучающихся;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
доска

– *техническими средствами:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
проектор;
экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-0288-2 – Текст: непосредственный

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

2. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для спо / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162380> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для спо / Ю. В. Свириденко. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162389> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы).	Демонстрация знаний в обращении с программными продуктами и пакетами прикладных программ	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Правильность поиска и использования полученной информации.	
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	Уверенное оперирование знаниями из области общего состава и структуры ЭВМ и вычислительных систем.	
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Правильность определения и описания основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	
Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации.	Знание принципов автоматизированной обработки и передачи информации.	
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Правильность определения принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	

Умения		
Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	Правильность выполнения расчётов с использованием прикладных программ.	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией.	Оптимальное использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией.	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Корректное использование технологий ввода, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности.	
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.	Правильность обработки и анализа информации с применением программных средств и вычислительной техники.	
Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Способность эффективного получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	Применение редакторов для создания и редактирования изображений.	
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Правильность применения программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.
Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор _____ Т.С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Рабочая программа СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	19
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		35/19	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Анализ документов об участии международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ документов, статей о политических процессах на постсоветском пространство в 90-е годы XX века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 3. Анализ состояния и перспективы развития теплоснабжения в России в 2000 годы».	2	
	Практическое занятие № 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ современного состояния СЦТ общего пользования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Мировые интеграционные процессы и участие в них Российской Федерации	2	
	2. Международные политические организации и участие в них России		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 6. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.4. Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Идеи «поликультурности»: их значения и противоречия в современном мире.	6	
	2. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	3. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио		
	4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		
	5. Реформы системы образования.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	8	
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.	4	
	2. Договор о коллективной безопасности.		

Перспективы развития РФ в современном мире	3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС		ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	5. Социально-экономический и политический курс современной России		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты по теме: Послевоенное мирное урегулирование. Идея коллективной безопасности. Конфликты и кризисы «холодной войны». Рост антиколониального движения. Влияние «холодной» войны на освободительные движения. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. Германо-американские отношения на современном этапе. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Формирование консервативной модели социализма. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции в 1950г. Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Распад СССР и конец «холодной войны». Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Происхождение глобальных проблем современности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	7	

Раздел 2. Россия и глобальный мир		4/0	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.	2	
	2. Усиление Китая		
	3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).		
	4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие		
	5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт		
	В том числе практических занятий	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	2. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе практических занятий	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

3.2.2. Основные электронные издания

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв.	правильность описания основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией
особенности формирования партийно-политической системы России	правильность и точность описания особенностей формирования партийно-политической системы России	
итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.	правильность понимания проблем и противоречий становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.	
основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве	правильность перечисления основных этапов эволюции внешней политики России, правильность понимания роли и места России в постсоветском пространстве	
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и	правильность перечисления основных тенденций и явлений в культуре;	

укреплении национальных и государственных традиций	полнота раскрытия темы - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрация знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	
раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	
обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв	демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв	
давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	
демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	демонстрирует умение гражданско-патриотическую позицию	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.
Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор _____ Т.С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Рабочая программа СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой;	основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные

	пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	19
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация-зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		15/9	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	7	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
	2. Терроризм и меры по его предупреждению		
	3. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	5	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика.	2	
	2. Действие населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	

обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		24/10	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		24/10	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил.	2	
	2. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	4	
	2. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		24/10	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	6	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца), при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	4	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного, подготовка к зачету	5	
Промежуточная аттестация - зачет		4	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный:
- *оборудованием:*
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - учебная доска;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - комплекты индивидуальных средств защиты;
 - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
 - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
 - огнетушители (учебные);
 - устройство отработки прицеливания;
 - учебные автоматы;
 - винтовки пневматические;
 - медицинская аптечка
 - *техническими средствами обучения:*
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

6. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной	Письменный и устный опрос. Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи	

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	пострадавшим, в том числе при транспортировке	
	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.
Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор _____ Т.С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Рабочая программа СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в том числе:	
теоретические занятия	6

практические занятия	57
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	2	
	В том числе практических занятий	–	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки	2	
	В том числе практических занятий	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности			
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	3	

	Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	2	
	Практическое занятие № 3. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	2	
	Практическое занятие № 4. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	-	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	1. Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	2	
	Практическое занятие № 6. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	
	Практическое занятие № 8. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	-	
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 9. Техника безопасности на уроке по гимнастике.Общеразвивающие упражнения	2	
	Практическое занятие № 10. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 11. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся–	—	

Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям.	2	
	Практическое занятие № 13. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару. Обучение блокированию. Двусторонняя игра.	2	
	Практическое занятие № 14. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.5. Баскетбол	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 15. Техника безопасности на уроке по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	2	
	Практическое занятие № 16. Обучение технике броска мяча в корзину	2	
	Практическое занятие № 17. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2	
	Практическое занятие № 18. Совершенствование тактических и технических действий в игре	2	
	Практическое занятие № 19. Обучение тактике нападения, тактике защиты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.6. Настольный теннис	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 20. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 21. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	4	
	Практическое занятие № 22. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	4	

	Практическое занятие № 23. Комплекс упражнений на тренажерах для развития различных групп мышц рук и ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей	5	
Промежуточная аттестация - зачет		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;

- спортивным оборудованием:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды; маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); секундомеры;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. - [7-изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

основы здорового образа жизни	владеет теоретическими знаниями основ здорового образа жизни	
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии	полнота характеристики условия профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для данной профессии	
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	демонстрация знаний правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий. Определение эффективности занятий
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	правильность применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	применение средств профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор  Т.С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Рабочая программа СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07
	1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	4	
	2. История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.		
	3. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.		
	В том числе практических занятий	–	
	Самостоятельная работа обучающихся–	–	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала	10	
	1. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.	4	
	2. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен -		

	непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07
	3. Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты		
	4. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь		
	5. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Поиск потерь в производственном процессе Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	2	
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07
	1. Системы Канбан, «Точно во время», ячеечное и поточное производство, визуализация.	2	
	2. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Система 5С: визуализация и упорядочение	4	
	Практическое занятие № 4. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	1. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.	4	
	2. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.		

	3. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07
	1. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения			
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07
	1. Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	2	
	2. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.		
	3. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.		
	4. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны	Содержание учебного материала	2	
	1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	2	

окружающей среды	2. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	
	3. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии			
	В том числе практических занятий			–
	Самостоятельная работа обучающихся			–
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	
	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	2		
	2. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.			
	3. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	
	1. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения.	2		
	2. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.			
	3. Управление ресурсосбережением в организации			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы бережливого производства в профессиональной деятельности.	2		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2		

Bcero:

52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

6. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —80 стр.- ISBN 978-5-507-44560-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
содержание и формы бережливого производства	правильность изложения содержание и формы бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
основы принципы, методы и инструменты бережливого производства	демонстрация знаний о структуре, требованиям к проекту	

методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	демонстрация знаний о принципах, инструментах бережливого производства	Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
основные виды потерь, их источники и способы устранения, различные виды статистических методов контроля	демонстрация знаний основных видов потерь, их источники и способы устранения, различных видов статистических методов контроля	
систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации	демонстрация знаний системы 5С, методов Красных ярлыков, правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации	
инструменты бережливого производства, основы процессного подхода	демонстрация знаний инструментов бережливого производства, правильно излагает основы процессного подхода	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	демонстрация знаний психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	правильность описания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
основные направления изменения климатических условий региона	демонстрация знаний о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
систематизировать и анализировать первичные	правильность применения эффективных методов по	Тестирование. Устный опрос.

статистические данные с использованием различных статистических методов	сбору, анализу, обработке первичной информации;	Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности	правильность применения графических методов и инструментов бережливого производства для картирования потоков и процессов	
использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	точность расчётов и решения прикладных задач по оценке эффективности принятых решений, правильность применения графических и аналитических методов анализа проблем	
пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	правильность применения адекватных механизмов и инструментов бережливого производства	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	точность определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	демонстрация умения соблюдения принципов бережливого производства, точность выбора инструментов бережливого производства	
организовывать работу коллектива и команды	демонстрация умения организация работы коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрация умения взаимодействия с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности	

соблюдать нормы экологической безопасности	демонстрация умения использования средств индивидуальной защиты и оценивания правильности их применения, владения навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности	
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	демонстрация умения применения принципов разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: правильность разработки системы документов по защите окружающей среды; точность идентификации опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.
Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор _____ Т.С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Рабочая программа СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	19
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	2	
	2. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ		
	3. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	3	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе			
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура,	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.	2	
	2. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки.		
	3. Правовые основы банковской деятельности		

функции и виды банковских услуг			
Тема № 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	4	
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации			
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09
	1. Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения	2	
	2. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления		
	3. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации			
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	1. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	

			ОК 09
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	8	
	1. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 01
	В том числе практических занятий	6	ОК 02
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	2	ОК 03
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	4	ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Раздел 5. Страхование			
Тема № 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	
	1. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования.	2	ОК 01
	2. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.		ОК 02
	3. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		ОК 03
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	ОК 05
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	1. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	2	ОК 09
	2. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.		ОК 01
	3. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		ОК 02
			ОК 03
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		9	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
учебная доска

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
8. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
9. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	демонстрация знаний основных понятий финансовой грамотности, ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов	демонстрация правильности выбора вида принятия решений в условиях ограниченности ресурсов	

основные виды планирования	демонстрация знаний основных видов планирования, способность планирования личного и семейного бюджета, владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи	
устройство банковской системы, основные виды банков и их операций	правильность характеристики различных видов банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг и налогообложения физических лиц	
сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц	правильность характеристики понятий «депозит» и «кредит», их видов и принципов; схем кредитования физических лиц	
устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц	Демонстрация знаний устройства налоговой системы, видов налогообложения физических лиц	
признаки финансового мошенничества	Правильность определения признаков финансового мошенничества	
основные виды ценных бумаг и их доходность	демонстрация знаний основных видов ценных бумаг и их доходность	
формирование инвестиционного портфеля, классификацию инвестиций	демонстрация знаний механизма формирования инвестиционного портфеля физических лиц	
основные разделы бизнес-плана	демонстрация знаний алгоритма составления бизнес-плана	
виды страхования	демонстрация знаний видов страхования	

виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрация знаний о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	правильность применения теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.
взаимодействовать в коллективе и работать в команде	демонстрация умения взаимодействовать в коллективе и работать в команде	
рационально планировать свои доходы и расходы	демонстрация умения рационального планирования свои доходы и расходы и грамотно	
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	правильность применения полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	правильность выполнения практических задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	
анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	точность анализа состояния финансовых рынков, с использованием различных источников информации	
определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ,	точность определения назначение видов налогов и правильность расчета НДФЛ, налоговый вычет	

налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации		
применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	правильное применение правовых норм по защите прав потребителей финансовых услуг и выявления признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	
планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильность планирования и точность анализа семейного бюджета и личного финансового плана	
составлять обоснование бизнес-идеи	правильность обоснования бизнес-идеи	
применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	правильность применения полученных знаний для увеличения пенсионных накоплений	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор _____ Т.С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ,
АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ
И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Рабочая программа ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ,
АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ
И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.2.	Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.3.	Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.4.	Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Участия в обследовании объекта, подлежащего оборудованию

	аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства; подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс; монтажа кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; установки и монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, охранного телевидения и оборудования охранного освещения, проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения; поконтактной проверке монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; проверки и регулирования электромагнитных реле тока и напряжения; поконтактной проверки монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения; поконтактной проверки монтажа устройств системы блокировки и оборудования охранного освещения; эксплуатации смонтированного оборудования системы блокировки и оборудования охранного освещения
Уметь	пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта;

	определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места; выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации; читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования; применять правила складирования слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации по шаблону; применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах; применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба;

	пользоваться приборами измерения для проверки электрического сопротивления и измерения параметров цепи; выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования; применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; монтаж внешней линии связи для подключения объектовых средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и прочим диспетчерским системам наблюдения; проверка на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования; проверка соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; подбор инструмента для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства; установка объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающих приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; проверять соответствие собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, замера электрического; выведения заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации;

	выведения заданных параметров измерения у приемо-контрольных приборов, объектовых оконечных устройств систем централизованного наблюдения и мониторинг; ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охраны; определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охранного телевидения; прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов; проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения неполадок. устранять выявленные дефекты и недостатки; применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

	соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
Знать	цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования; содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта; методику выбора вариантов охраны объекта; виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации; структуру организации; цели и задачи структурного подразделения; общие сведения о вневедомственной охране; документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила изготовления деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; основные виды крепежных деталей и мелких конструкций; правила монтажа деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования;

	правила применения ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях для установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила подготовки к монтажу кабельной продукции и кабельных трасс; правила применения ручного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила применения электрифицированного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; сведения об электроснабжении и заземлении установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство и основное оборудование осветительных установок; условные изображения на чертежах и схемах; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности; правила пользования ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба; номенклатура материалов и оборудования, применяемых при монтаже кабельных трасс, соединительных устройств, коробов и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; способы маркировки труб, кабелей и отводов; правила монтажа слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо-контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации,

	оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устройство и основное оборудование осветительных установок методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения; правила устройства электроустановок; основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним; требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 504

Из них: на освоение МДК - 252,

в том числе самостоятельная работа – 71

практики, в том числе учебная - 144,

производственная - 108,

Промежуточная аттестация - 20.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Всего	Обучение по МДК			Практики	
				Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятель ная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ОК 01,02, ОК 04,05,09	МДК.01.01 Технология выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	252		87	71	20		
ПК 1.1-1.4 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Учебная практика	144					144	
ПК 1.1- 1.4 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Производственная практика	108						108
	Всего:	504		87	71	20	144	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.01.01 Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		252
Раздел 1. Подготовка к производству монтажных работ		
Введение	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения о вневедомственной охране. Общие сведения о системах систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций. Последовательность работ по оборудованию объекта системами сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–
Тема 1.1. Этапы обследования объекта и составление рабочей документации по результатам обследования объекта.	Содержание	16
	1. Нормативные документы МВД и МЧС. Гости.	8
	2. Понятие о СНиП. Классификация зданий.	
	3. Техническое обследование помещений объекта. Цели и задачи. Этапы обследования. номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования.	
	4. Категорийность помещений. Техническая укрепленность помещений объекта. Определение уязвимых мест объекта	
	5. Рабочая документация по результатам обследования объекта. Выбор вариантов охраны объекта.	
	6. Чтение чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных	
	7. электрических схем. Понятие проектной и нормативной технической документации.	
	8. Сведения об электроснабжении и заземлении установок сигнализации, систем оповещения, пожаротушения, контроля доступа, охранного телевидения;	
	9. Приемка монтируемого оборудования.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1. Определение категории объекта и выбор варианта охраны.	4
	Практическое занятие № 2. Составление прикидочных схем расположения оборудования	4
Раздел 2. Монтаж оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		
Тема 2.1. Монтаж электропроводки систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Содержание	14
	1. Общие требования к проведению работ	
	2. Определение параметров электрической сети, выбор типа кабелей из условий применения, определение строительной длины кабелей связи, расчет кабелей связи и питающих кабелей по допустимому падению напряжения и по допустимому току, расчет предохранителей.	8
	3. Подготовка трасс электропроводок, выполнение борозд, гнезд и отверстий для установочных и крепежных изделий, установка крепежных изделий, монтаж электроустановочных изделий, соединительных коробок.	
	4. Монтаж электропроводок: разделка кабелей связи, снятие изоляции с концов жил, подготовка проводов для соединения, сращивание кабелей с помощью муфт и коннекторов, выполнение контактных соединений скруткой, с помощью клеммников, монтажных адаптеров, микросоединителей, пайкой и опрессовкой.	
	5. Монтаж электропроводок: разделка кабелей связи, снятие изоляции с концов жил, подготовка проводов для соединения, сращивание кабелей с помощью муфт и коннекторов, выполнение контактных соединений скруткой, с помощью клеммников, монтажных адаптеров, микросоединителей, пайкой и опрессовкой. .	
	6. Монтаж оптоволоконных линий связи, установка оптических коммутационных полок и кроссов, подготовка оптоволоконных кабелей для сращивания, разводка оптических кабелей в сплайн-кассете, скалывание и сварка оптического волокна, установка разъемов и переходных адаптеров.	
	7. Вязка проводов (в том числе кроссировочных) и кабелей связи, расшивка кабелей на шаблоне, соединение проводов и кабелей на планках, установка оконечных кабельных устройств.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическая работа № 3. Выбор электрических проводов по допустимому падению напряжения и по допустимому току, выбор параметров предохранителей.	4
	Практическая работа № 4. Выбор источника питания для системы безопасности.	2
	Содержание	26

Тема 2.2. Технология монтажа оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной сигнализаций	1. Обзор систем охранной сигнализации. Структурные схемы и состав систем охранной сигнализации.	8
	2. Типы охранных датчиков и охранных извещателей. Типовые варианты защиты периметра территории, отдельных конструктивных элементов зданий, помещений, отдельных объектов внутри помещений.	
	3. Определение места установки извещателей и другого оборудования систем охранной сигнализации. Условные обозначения охранных извещателей. Нанесение на планы-схемы объекта элементов системы охранной сигнализации	
	4. Установка и монтаж датчиков перемещений. Установка и монтаж датчиков скорости. Установка и монтаж датчиков температуры. Установка и монтаж датчиков давления.	
	5. Задающие устройства и устройства сравнения. Установка и монтаж задающих устройств. Установка и монтаж устройств сравнения.	
	6. Магнитные усилители и модуляторы. Магнитные усилители без обратной связи. Физические основы работы магнитных усилителей. Принцип действия магнитного усилителя. Установка и монтаж магнитных усилителей. Установка и монтаж магнитных модуляторов и бесконтактных магнитных реле.	
	7. Коммутационные и электромеханические элементы. Установка и монтаж кнопок управления и тумблеров, электрических контактов, электромагнитных поляризованных и нейтральных реле. Специальные виды реле. Установка и монтаж контакторов и магнитных пускателей.	
	8. Исполнительные устройства. Установка и монтаж электромагнитных исполнительных устройств. Особенности расчета электромагнитных исполнительных устройств. Электромагнитные муфты.	
	9. Монтаж устройств связи и сигнализации жилых и общественных зданий. Система охранной сигнализации. Система домофонной связи. Комплексная сеть связи и сигнализации. Дистанционный контроль за работой оборудования	
	10. Монтаж тревожной сигнализации. Монтаж периметральных технических средств охранной сигнализации	
В том числе практических занятий		18
Практическое занятие № 5. Моделирование системы охранной сигнализации на лабораторном стенде. Изучение влияния характеристик охранных датчиков на выбор места их установки.		4
Практическое занятие № 6. Разработка схемы организации охранной сигнализации и домофонной связи		2
Практическое занятие № 7. Разработка схемы организации комплексной сети связи и сигнализации		2

	Практическое занятие № 8. Установка и монтаж системы охранной сигнализации	4
	Практическое занятие № 9. Установка и монтаж коммутационных и электромеханических элементов	2
	Практическое занятие № 10. Установка и монтаж системы домофонной связи и комплексной сети связи и сигнализации	2
	Практическое занятие № 11. Организация защиты оборудования от вмешательства посторонних лиц	2
Тема 2.3. Монтаж оборудования, аппаратуры и приборов систем охранно-пожарной сигнализаций	Содержание	24
	1. Обзор систем пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Структурные схемы и состав систем аналоговой, адресной и адресно-аналоговой пожарной сигнализации. Классификация помещений. Классификация зон.	10
	2. Типы пожаров. Типы пожарных извещателей. Выбор типа пожарных извещателей в зависимости от типа пожара.	
	3. Определение необходимого количества пожарных извещателей в зависимости от параметров защищаемого помещения. Определение места установки пожарных извещателей и элементов системы пожарной безопасности: оповещателей, изоляторов короткого замыкания (КЗ), релейных модулей, пультов управления, приемно-контрольных приборов.	
	4. Условные обозначения пожарных извещателей. Нанесение на проекционные чертежи зданий и сооружений элементов системы пожарной сигнализации.	
	5. Состав и структурные схемы систем автоматического пожаротушения: аэрозольные, газовые, порошковые, пенные, водяные. Инженерная автоматика, используемая в системах автоматического пожаротушения.	
	6. Классификация и общие характеристики элементов автоматики. Состав систем автоматики. Физические основы работы электромеханических и магнитных элементов. Обратная связь в системах автоматики. Надежность элементов систем автоматики.	
	7. Классификация и основные характеристики измерительных преобразователей. Общие сведения о преобразователях. Классификация измерительных преобразователей.	
	8. Структурные схемы измерительных преобразователей. Унификация и стандартизация измерительных преобразователей. Измерительные элементы систем автоматики (датчики). Типы электрических датчиков.	

	9. Определение мест установки датчиков, релейных модулей, контроллеров, модулей пожаротушения и сигнально-пусковых устройств систем пожаротушения, а также устройств инженерной автоматики.	
	10. Условные обозначения элементов автоматического пожаротушения и инженерной автоматики. Нанесение на проекционные чертежи зданий и сооружений элементов систем автоматического пожаротушения и инженерной автоматики.	
	11. Звуковые извещатели. Ультразвуковые извещатели. Радиоволновые извещатели. Комбинированные извещатели.	
	12. Извещатели пожарной сигнализации. Пожарные тепловые извещатели. Пожарные ручные извещатели. Оптико-электронные линейные извещатели.	
	13. Монтаж охранных и охранно-пожарных извещателей. Монтаж приемно-контрольных приборов, сигнально-пусковых устройств и оповещателей.	
	14. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Особенности размещения и обслуживания резервного источника электропитания. Молниезащита и заземление.	
	15. Проведение пусконаладочных работ смонтированного оборудования систем пожарной и охранно-пожарной сигнализации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 12. Моделирование системы пожарной сигнализации на лабораторном стенде. Изучение влияния характеристик пожарных датчиков на выбор места их установки.	2
	Практическое занятие № 13. Разработка схемы размещения извещателей пожарной сигнализации	2
	Практическое занятие № 9. Монтаж и наладка цепей пожарной сигнализации	4
	Практическое занятие № 10. Установка и монтаж системы пожарной сигнализации	4
	Практическое занятие № 11. Подключение и регулировка датчиков пожарной сигнализации	2
Тема 2.4 Монтаж системы охранного телевидения	Содержание	22
	1. Обзор систем охранного телевидения. Аналоговая система охранного телевидения. Состав, структурная схема, технические характеристики. Ограничения аналоговой системы видеонаблюдения. Цифровая система охранного телевидения. Состав, структурная схема, технические характеристики. Ограничения цифровой системы видеонаблюдения.	10

	2. Элементы систем охранного телевидения. Определение места установки телекамер, кронштейнов, поворотных устройств, мультиплексоров и мониторов систем охранного телевидения.	
	3. Видеокамеры для систем охранного телевидения. Характеристики видеокамер: тип объектива, поле зрения, фокус, светочувствительность, глубина резкости, разрешение, отношение сигнал/шум, тип источника питания, рабочий диапазон температур, габариты.	
	4. Механические устройства для систем охранного телевидения: кронштейны, поворотные устройства, защитные кожухи. Выбор механических устройств в зависимости от типа объекта, климатических условий применения, скрытности применения, антивандального исполнения и т.д.	
	5. Определение места установки телекамер, кронштейнов, поворотных устройств, мультиплексоров и мониторов систем охранного телевидения.	
	6. Условные обозначения систем охранного телевидения. Нанесение на проекционные чертежи зданий и сооружений элементов систем охранного телевидения.	
	7. Общие положения. Общие требования к монтажу систем охранного телевидения.	
	8. Монтаж и настройка видеокамер. Особенности настройки цифровых и аналоговых видеокамер. Совместимость видеокамер и объективов. Монтаж кожухов, кронштейнов и поворотных механизмов. Монтаж термокожухов. Монтаж систем охранного освещения. Монтаж инфракрасных прожекторов. Подключение оборудования охранного телевидения к коммутирующим проводным линиям связи и к источникам питания.	
	9. Проведение пусконаладочных работ смонтированного оборудования системы охранного телевидения	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 12. Моделирование систем охранного телевидения на лабораторном стенде. Включение в состав системы охранного телевидения видеокамер с различными характеристиками. Изучение влияния характеристик видеокамер на выбор места их установки.	4
	Практическое занятие № 13. Выбор системы охранного телевидения. Влияние матрицы и объектива на угол обзора и дальность обнаружения	2
	Практическое занятие № 14. Расчёт глубины архива регистрирующего устройства	2
	Практическое занятие № 15. Монтаж и наладка аналоговой системы охранного телевидения	2

	Практическое занятие № 16. Монтаж и наладка цифровой системы охранного телевидения	2
Учебная практика Виды работ Слесарно-механические работы. Оконцевание соединительных проводов Разделка концов и соединение сигнальных кабелей. Монтаж проводки. Монтаж светильников. Распределительные щиты и сигнализация. Электромонтаж вторичных цепей. Радиомонтаж Монтаж воздушных и кабельных линий автоматики, телемеханики и связи: Оконцевание однопроволочных и многопроволочных проводов. Сращивание и ответвление проводов сечением до 10 кв.мм. Монтаж электропроводок. Ознакомление с материалами и арматурой, применяемыми при строительстве воздушных линий автоматики и телемеханики. Оснастка опор крюками и траверсами. Выполнение вязок стальных и биметаллических проводов. Соединение стальных и биметаллических проводов. Арматура и оборудование кабельных линий, правила производства работ и техника безопасности. Монтаж кабеля марки СОБ в концевых муфтах. Монтаж кабеля марки СОБ в кабельной стойке. Монтаж кабеля марки СОБ в трансформаторных ящиках. Монтаж кабеля марки СОБ в универсальных муфтах. Монтаж кабеля марки СОБ в разветвительных муфтах. Монтаж кабеля марки СОБ в соединительных муфтах. Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией и неметаллической оболочкой. Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией и пластмассовым покрытием в муфтах напольных устройств автоматики и телемеханики. Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией в соединительных муфтах. Монтаж силовых кабелей в устройствах автоматики и телемеханики. Монтаж датчиков. Монтаж задающих устройств и устройств сравнения. Монтаж магнитных усилителей и модуляторов. Монтаж коммутационных и электромеханических элементов. Монтаж исполнительных устройств. Правила и требования к оформлению документации по результатам монтажа. Монтаж извещателей: -пожарный автоматический тепловой -пожарный автоматический дымовой -пожарный автоматический пламени		

-пожарный ручной -охранный автоматический -охранный тревожный ручной/ножной -охранно-пожарный автоматический -омический (типа «провод», «фольга») Монтаж антенны радиоканальных систем. Монтаж выключателей конечных на воротах, дверях, люках Монтаж оповещателей (речевой, световой, звуковой) Монтаж приемно-контрольного прибора (прибора управления). Монтаж сигнально-пусковых устройств. Монтаж камер системы охранного телевидения. Монтаж блоков питания. Монтаж устройств отображения информации.		
Раздел 3. Пусконаладочные работы после монтажа систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, системы охранного освещения		
Тема 3.1. Организация пусконаладочных работ систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Содержание	8
	1. Цель и задачи пусконаладочных работ	6
	2. Этапы пусконаладочных работ	
	3. Подготовка к выполнению.	
	4. Проект организации наладочных работ.	
	5. Техника безопасности при выполнении пусконаладочных работ	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие № 13. Основные этапы пусконаладочных работ	3
Тема 3.2. Автономная наладка технических систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Содержание	22
	1. Проверка монтажа приборов и средств автоматизации	12
	2. Критерии выбора источников основного и резервного электропитания технических средств	
	3. Испытание и тестирование смонтированного оборудования	
	4. Пусконаладочные работы при установке технических средств сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
	7. Пусконаладочные работы системы охранного освещения	
	8. Пусконаладочные работы источников основного электропитания	
	9. Пусконаладочные работы источников резервного электропитания	
	10. Наладка электроприводов с простыми схемами управления	
	11. Проверка и регулирование электромагнитных реле тока и напряжения	
	12. Подготовка к включению и включение в работу систем	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 14. Практическое занятие Подключение и регулировка датчиков охранной сигнализации	2
	Практическое занятие № 15. Подключение и регулировка системы оповещения	2
	Практическое занятие № 17. Подключение и регулировка датчиков пожарной сигнализации	4
	Практическое занятие № 18. Подключение и регулировка видеокамер	2
	Практическое занятие № 19. Настройка программного обеспечения видеонаблюдения.	2
Тема 3.3. Комплексная наладка технических систем	Содержание	20
	1. Определение соответствия порядка отработки устройств и элементов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, защиты и управления согласно алгоритмам рабочей документации с выявлением причин отказа или «ложного» срабатывания их, установка необходимых значений срабатывания позиционных устройств	10
	2. Доведение параметров настройки до значений, при которых технические средства могут быть использованы в эксплуатации	
	3. Вывод аппаратуры на рабочий режим	
	4. Проверка взаимодействия всех элементов в режимах «Тревога», «Пожар», «Неисправность» и т.д.	
	5. Тестирование источников основного и резервного электропитания в различных режимах	
	6. Маркировка и пломбирование технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 20. Поконтактная проверка монтажа устройств и элементов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.	4
	Практическое занятие № 21. Проверка взаимодействия всех элементов в режимах «Тревога», «Пожар», «Неисправность» и т.д.	2
	Практическое занятие № 22. Маркировка и пломбирование технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	2
	Практическое занятие № 23. Комплексный запуск системы.	4

	Практическое занятие № 24. Оформление акта передачи.	2
Промежуточная аттестация форме экзамена		20
Самостоятельная работа обучающегося Виды работ Основные этапы пусконаладочных работ средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций Испытание и тестирование технических средств Испытание и тестирование источников электропитания Подключение и регулировка датчиков пожарной сигнализации Подключение и регулировка датчиков охранной сигнализации Подключение и регулировка элементов СКУД Подключение и регулировка видеокамер Подключение и регулировка электроприводов Проверка и регулировка приемно-контрольных устройств Подключение и регулировка системы оповещения Юстировка камер, настройка оборудования видеонаблюдения Настройка программного обеспечения видеонаблюдения Подключение и настройка WI-FI камер Испытание изоляции кабелей Поконтактная проверка монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций Комплексный запуск системы		71
Производственная практика Виды работ Обследование объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; приемка монтируемого электрооборудования от заказчика; изготовлении деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования; подготовка поверхностей полов, стен, колон, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования; прокладка стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств; выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, централизованного управления на объектах; установка и монтаж линейных сооружений, аппаратуры сигнализации, видеонаблюдения, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, систем централизации и блокировки, оборудования охранного освещения, источников основного и резервного электропитания;		144

наконечников жил кабелей и проводов, маркировке кабелей и проводов; монтаж и подключение питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включение и регулирование приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки; монтаж пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствам	
Всего	504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

лабораторные стенды с элементами систем охранно-пожарной сигнализации, пожаротушения, охранного телевидения и СКУД.

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по профессии.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программой по профессии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации имеется не менее одного издания из перечисленных ниже печатных или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ: Уч.пос. / Ю.Д.Сибикин - 4 изд.-М.:Форум, 2020. – 352 с. - (Среднее (полное) общее образование) – ISBN: 978-5-00091-631-5.- Текст непосредственный

2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395-1. .- Текст непосредственный

4. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. - Текст непосредственный

5. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. - Текст непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490893>

2. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-9887-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234437> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: учебник для нач. проф. образования / В. Г. Синилов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 512 с. ISBN 978-5-7695-6218-1- Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.3 Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования,	Выполнение пусконаладочных работ при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и	

аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4 Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения	Выполнение пусконаладочных работ системы блокировки и оборудования охранного освещения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

социального и культурного контекста		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор  Т.С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ
И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

для профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Рабочая программа ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК СЛАБОТОЧНЫХ СИСТЕМ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969, с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО- ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 2.1.	Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 2.2.	Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 2.3.	Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; диагностики и мониторинга системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;

	выполнения работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения
Уметь	проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры; срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств; состояние гибких соединений (переходов); работоспособность основных и резервных источников электропитания; работоспособность световых и звуковых оповещателей; общую работоспособность системы, комплекса в целом; выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности; выявлять и устранять неисправности; вести эксплуатационно-техническую документацию; заносить сведения о проведении регламентных работ в журнал учета регламентных работ и контроля технического состояния средств ОПС; выполнять электрические измерения параметров технических средств ОПС при выполнении регламентных работ и заносить полученные результаты в учетные карточки на объекты, оборудованные средствами ОПС, и соответствующие формуляры на аппаратуру; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ, указанных в соответствующих картах проведения регламента технического обслуживания; анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и принимать меры, исключающие их повторение; выполнять работы по регламенту N 1: внешний осмотр с целью обнаружения и устранения повреждений корпуса прибора и крепящихся на нем установочных элементов; проверку функционирования приборов; выполнять работы по регламенту N 2: проверку работоспособности с целью выявления скрытых отказов; оценку технического состояния приборов; выполнять работы по регламенту N 3: профилактические мероприятия по предотвращению постепенных отказов и проверку параметров прибора на соответствие техническим условиям; соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ; выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение; осуществлять мониторинг состояния оборудования; проверять систему сигнализации по зонам;

устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле;
выполнять поконтактную проверку монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам;
устранять выявленные неисправности;
проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки;
проводить испытания средств контроля системы централизации;
проводить испытания средств контроля оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;
проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный;
осуществлять мониторинг состояния оборудования;
выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения;
осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение;
проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения;
осуществлять диагностику и прочистку;
осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов;
осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации;
проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления;
проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки;
проверять состояние аппаратно-программного комплекса;
проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца;
проверять систему резервного электропитания
определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента;
подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию;
визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов;
определять дефекты в деталях и аппаратуре;
устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;
устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и

	охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; пользоваться средствами связи
Знать	порядок приемки установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности условные изображения на чертежах и схемах; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, источникам основного и резервного электропитания; организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности; назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности; руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; производственную инструкцию по поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; правила устройства электроустановок;

	основные неисправности источников электропитания и способы их устранения; требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей; правила применения средств индивидуальной защиты; форма, структура технического задания; требования охраны труда при электромонтажных работах; технология и техника обслуживания систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; основные принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, схемы подачи и распределения электропитания и схемы сигнализации; основные электрические нормы настройки обслуживаемого оборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; способы определения и устранения дефектов в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 410

Из них на освоение МДК - 194,

в том числе самостоятельная работа – 94

практики, в том числе учебная - 108,

производственная - 108,

Промежуточная аттестация - 16.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	МДК.02.01. Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	194	60	170	60	94	16	108	108
ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Учебная практика	108	<i>108</i>					108	
ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Производственная практика	108	<i>108</i>						108
	Всего:	410	276	170	60	94	16	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.02.01. Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		410
Раздел 1 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		
Тема 2.1. Техническая эксплуатация систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Содержание	14
	1. Порядок приемки систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	4
	2. Типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании	
	3. систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
	4. Периодичность, технологическая последовательность и методика выполнения регламентных работ	
	5. Требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
	6. Диагностика и мониторинг технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
	7. Причины неисправностей систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и способы их устранения	
	8. Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, а также устранение аварий на систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
	9. Правила безопасности труда при эксплуатации систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 1. Эксплуатация установок охранно-пожарной сигнализации	4
	Практическое занятие № 2. Эксплуатация систем оповещения	2
	Практическое занятие № 3. Поиск и устранение неисправностей установок пожаротушения	4
	Содержание	14

Тема 2.2. Техническая эксплуатация систем охранного телевидения	1. Порядок приемки установок контроля доступа, охранного телевидения	4
	2. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок контроля доступа, охранного телевидения	
	3. Требования к техническим средствам установок контроля доступа, охранного телевидения	
	4. Типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств установок контроля доступа, охранного телевидения	
	5. Периодичность, технологическая последовательность и методика выполнения регламентных работ	
	6. Диагностика и мониторинг технических средств систем охранного телевидения	
	7. Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем охранного телевидения	
	8. Правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 4. Поиск и устранение неисправностей подключений СКУД	4
Тема 2.3. Техническая эксплуатация приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов.	Практическое занятие № 5. Поиск и устранение неисправностей подключений видеодомофонной сети	4
	Практическое занятие № 6. Ремонт и обслуживание отдельных узлов СКУД	2
	Содержание	14
	1. Порядок приемки установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров мультиплексоров, мониторов	4
	2. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	3. Требования к техническим средствам установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	4. Типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	5. Периодичность, технологическая последовательность и методика выполнения регламентных работ	
	6. Диагностика и мониторинг установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	7. Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	8. Правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 7. Поиск и устранение неисправностей приемно-контрольных приборов	4
	Практическое занятие № 8. Поиск и устранение неисправностей сигнально-пусковых устройств	4
	Практическое занятие № 9. Поиск и устранение неисправностей мультиплексоров	2
Тема 2.4. Техническая эксплуатация датчиков и извещателей системы ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных инженерной автоматики и диспетчеризации в эксплуатации устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления.	Содержание	14
	1. Порядок приемки установок инженерной автоматики и диспетчеризации	4
	2. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок инженерной автоматики и диспетчеризации	
	3. Требования к техническим средствам установок инженерной автоматики и диспетчеризации	
	4. Типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств установок инженерной автоматики и диспетчеризации	
	5. Периодичность, технологическая последовательность и методика выполнения регламентных работ	
	6. Диагностика и мониторинг установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	7. Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту установок приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов	
	8. Правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 10. Эксплуатация установок инженерной автоматики и диспетчеризации в эксплуатации	4
	Практическое занятие № 11. Эксплуатация установок дымоудаления	4
	Практическое занятие № 12. Ремонт клапанов, датчиков и модулей пожаротушения	2
Тема 2.5. Обслуживание систем электропитания	Содержание	14
	1. Классификация методов контроля источников электропитания.	4
	2. Светодиодная индикация.	
	3. Измерительные приборы для контроля электрических параметров источников питания. Приборы для контроля неэлектрических величин.	
	4. Информационные выходы контроля технического состояния блоков питания.	
	5. Специализированные модули контроля состояния.	
	6. Обслуживание приборов, контролирующих состояние и параметры источников электропитания.	
	7. Схемы присоединения аккумуляторов и батареек к источникам резервного электропитания	
	8. Схемы присоединения установок СЦБ к щитам дежурного освещения	

	9. Эксплуатация электроприводов	
	10. Правила безопасности при работе на электроустановках	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 13. Эксплуатация сетей электропитания	4
	Практическое занятие № 14. Расчет емкости аккумуляторных батарей	4
	Практическое занятие № 15. Обслуживание аккумуляторов	2
Тема 2.6. Выявление и устранение неисправностей источников электропитания.	Содержание	14
	1. Виды неисправностей основных источников электропитания.	4
	2. Виды неисправностей резервных источников электропитания.	
	3. Виды неисправностей источников бесперебойного питания.	
	4. Виды неисправностей резервированных источников электропитания.	
	5. Виды неисправностей в обслуживаемых и необслуживаемых аккумуляторных батареях.	
	6. Правила безопасности при ремонте электрооборудования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 16. Выявление и устранение неисправностей основных источников электропитания	4
	Практическое занятие № 17. Выявление и устранение неисправностей источников бесперебойного и резервных источников электропитания	4
	Практическое занятие № 18. Выявление и устранение неисправностей в обслуживаемых и необслуживаемых аккумуляторных батареях	2
Тематика самостоятельной учебной работы		94
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16
Учебная практика раздела 1 Виды работ Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем охранно-пожарной сигнализации. Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем контроля и управления. Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем охранного телевидения. Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления. Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.		108
Производственная практика раздела Виды работ Определение технических параметров и возможностей комплекса по технической документации.		108

Комплектация комплекса, согласно цели использования. Контроль функционирования модулей комплекса, посредством отслеживания системных, диагностических сообщений устройств комплекса. Определение работоспособности узлов устройств комплекса и своевременная их замена. Диагностика комплексов и систем с помощью технических средств. Освоение методики диагностики неисправностей и технологии ремонта. Использование технологических приёмов проведения различных методов диагностики систем и комплексов. Проведение диагностики неисправностей и комплексов и систем, их замена. Диагностика и ремонт неисправностей основных блоков и узлов устройств.	
Всего	410

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

- *оборудованием:*

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

лабораторные стенды с элементами систем охранно-пожарной сигнализации, пожаротушения, охранного телевидения и СКУД.

- *техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по данной профессии.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная оснащенные в соответствии с основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сибикин Ю.Д. Технология электромонтажных работ: Уч.пос. / Ю.Д. Сибикин - 4 изд.- М.: Форум, 2020.-352с.- (Среднее (полное) общее образование) ISBN: 978-5-00091-631-5.- Текст непосредственный

2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5

3. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (15-е изд.) учеб. пособие – Москва: Издательский центр «Академия», 2018 – 592 с ISBN 978-5-4468-7395-1. - Текст непосредственный

4. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 1 (13-е изд., испр.) учебник для студентов

учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 208 с ISBN 978-5-4468-8913-6. .- Текст непосредственный

5. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 (13-е изд., испр.) учебник для студентов учреждений СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2020- 256 с ISBN 978-5-4468-8914-3с. .- Текст непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490893>

2. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-9887-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234437> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Синилов В.Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации : учебник для нач. проф. образования / В. Г. Синилов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 512 с. ISBN 978-5-7695-6218-1- Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по диагностике и мониторингу систем и комплексов технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил	

	безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА».....	2
«ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	2
«ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ	48
«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	63
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	75
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	86
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	107
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	121
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	140
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ	

Приложение 4.1
к ОПОП по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Фонд оценочных средств

«ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	<u>4</u>
<u>2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины</u>	<u>5</u>
<u>3. Критерии оценки результатов обучения.....</u>	<u>45</u>
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</u>	<u>46</u>

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2.	знания: – Строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой. – Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже. – Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи. Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма Умения – Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. – Сопоставление	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Дифференцированный зачет

	строения анатомических образований и их физиологических функций. – Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза. – Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц. – Заполнение графологических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности	выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы анатомии и физиологии человека», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и экзамен .

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы анатомии и физиологии человека» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной

работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Основы анатомии и физиологии человека».

Результаты экзамена промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний «Основы анатомии и физиологии человека»

Вариант №1

1. Части тела человека:

- а) голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
- б) голова, шея, туловище, спина, конечности
- в) голова, шея, туловище, конечности
- г) голова, туловище

2. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части:

- а) переднюю, заднюю
- б) левую, правую
- в) верхнюю, нижнюю
- г) переднюю, правую

3. Отделы головы:

- а) крыша черепа, мозговой череп, затылочная часть, лицевой череп
- б) крыша черепа, мозговой череп, лицевой череп
- в) мозговой череп, лицевой череп
- г) мозговой череп, затылочная часть, лицевой череп

4. Наука изучающая ткани:

- а) гистология
- б) цитология
- в) генетика
- г) анатомия

5. Структурно- функциональной единицей сердечной мышечной ткани является:

- а) мышечное волокно
- б) кардиомиоцит
- в) миофибрилла
- г) миоцит

6. Сократительным аппаратом мышечной ткани является:

- а) нейрофибрилла
- б) мышечное волокно
- в) миофибрилла
- г) миоцит

7. Расположение структур тела человека ближе к срединной плоскости:

- а) дистальный
- б) проксимальный
- в) передний
- г) медиальный

8. Возбуждение от тела нейрона проводится:

- а) по рецептору
- б) по дендриту
- в) по аксону
- г) по эффектору

9. Однослойный многоядный мерцательный эпителий выстилает:

- а) кожу
- б) дыхательные пути
- в) слизистую желудка
- г) канальцы почек

10. Желтый костный мозг расположен:

- а) в эпифизах трубчатых костей
- б) в метафизах трубчатых костей
- в) в апофизах трубчатых костей
- г) в диафизах трубчатых костей

11. Лордоз имеется в отделах позвоночника:

- а. грудном
- б. шейном
- в. крестцовом
- г. поясничном

12. К мимическим мышцам относится:

- а) височная
- б) надчерепная
- в) жевательная
- г) крыловидная

13. В ЭКГ зубец Т характеризует:

- а) возникновение и распространение возбуждения в межжелудочковой перегородке
- б) возникновение и распространение возбуждения в предсердиях
- в) отражает процесс реполяризации в желудочках
- г) завершение возбуждения в обоих желудочках

14. Какой отдел кишечника относится к тонкому кишечнику:

- а) двенадцатиперстная
- б) слепая кишка
- в) сигмовидная кишка
- г) восходящая ободочная

15. Корень зуба покрыт снаружи:

- а) эмалью
- б) дентином
- в) цементом
- г) нет верного ответа

16. Внешнее дыхание- это

- а. газообмен между альвеолярным воздухом и кровью
- б. газообмен между альвеолярным воздухом и кровью
- в. утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками
- г. газообмен между кровью и тканями

17. В плевральной полости находится:

- а)серозная жидкость
- б)воздух
- в)кислород
- г)углекислый газ

18. Вход в гортань защищен:

- а)щитовидным хрящом
- б)голосовыми связками
- в) надгортанником
- г)черпаловидным хрящом

19. Где расположена нижняя граница глотки:

- а)на уровне 4 шейного позвонка
- б)на уровне 5 шейного позвонка
- в) на уровне 6 шейного позвонка
- г)на уровне 7 шейного позвонка

20. Железой смешанной секреции является:

- а)щитовидная
- б)поджелудочная
- в)околоушная
- г)подъязычная

Вариант №2

1. Отделы свободной нижней конечности:

- а)бедро, голень, предплюсна, стопа
- б)бедро, колено, голень, предплюсна, стопа
- в)бедро, голень, стопа
- г) голень, предплюсна, стопа

2. Отведение и приведение в суставах происходит по:

- а)фронтальной оси
- б)сагиттальной оси
- в)вертикальной оси
- г)нет правильного ответа

3. Однослойный многоядный мерцательный эпителий выстилает:

- а)кожу
- б)дыхательные пути
- в)слизистую желудка
- г. каналцы почек

4. Костеобразующую функцию выполняют:

- а)остеобласты
- б)хондроциты

- в)хондробласты
- г)остеоциты

5. Какие функции выполняет скелет?

- а) опорную, трофическую, разграничительную
- б)трофическую, опорную, защитную
- в)опорную, двигательную, защитную
- г) трофическую, защитную, разграничительную

6. По форме суставных поверхностей лучезапястный сустав относят:

- а) к плоским
- б)к седловидным
- в)к эллипсовидным
- г)к шаровидным

7. Конец трубчатой кости называют:

- а) апофиз
- б) метафиз
- в)диафиз
- г)эпифиз

8. По форме суставных поверхностей плечевой сустав относят:

- а) к плоским
- б) к шаровидным
- в) к седловидным
- г)к эллипсовидным

9. Тело трубчатой кости называют:

- а) апофиз
- б) метафиз
- в)диафиз
- г) эпифиз

10. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью кзади называется

- а) лордозом
- б)сколиозом
- в)кифозом
- г) синостозом

11. Назовите отдел стопы, в состав которого входит пяточная кость:

- а)предплюсна
- б)плюсна
- в) фаланги
- г)пятье

12. Истинные ребра прикрепляются к:

- а)грудине
- б)ключице
- в)находятся в толще мышц

г)выше лежащим мышцам

13. Назовите самую длинную мышцу тела человека:

- а)двуглавая
- б)трехглавая
- в)четыреглавая мышца бедра
- г)портняжная

14.Наружный слой стенки сердца называется:

- а) миокард
- б) перикард
- в) эпикард
- г)эндокард

15. Малый круг кровообращения заканчивается:

- а)легочными венами
- б)аортой
- в)полыми венами
- г)легочными стволами

16. В правое предсердие впадает сосуд:

- а) верхняя полая вена
- б)легочная вена
- в)аорта
- г)легочный ствол

17. К методам оценки работы сердца относятся:

- а) спирометрия
- б)аускультация
- в)ЭКГ
- г)спирография

18.Уменьшение частоты пульса называется:

- а) тахикардия
- б)брадикардия
- в) гипотония
- г)гипертония

19. Общий желчный проток открывается в кишку:

- а) слепую
- б)тощую
- в)сигмовидную ободочную
- г)двенадцатиперстную

20. Самая крупная железа тела человека:

- а) щитовидная
- б) поджелудочная
- в) печень
- г)вилочковая

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1. в	1.в
2. б	2.б
3. в	3.б
4. а	4.а
5. б	5.в
6. б	6.в
7.г	7.г
8. в	8.б
9. б	9.в
10.г	10.в
11.б	11.а
12.б	12.а
13.в	13.г
14.б	14.в
15.в	15.а
16.а	16.а
17.а	17.в
18.в	18.б
19.в	19.г
20. б	20.в

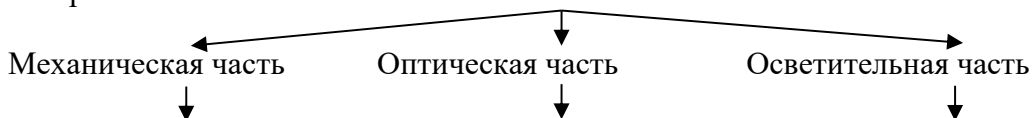
2.2. Задания для выполнения практических работ «Основы анатомии и физиологии человека»

Тема: «Клетка. Эпителиальная и соединительная ткани».

1. Что называется тканями?
2. Перечислите основные виды тканей.
3. На какие виды делится эпителиальная ткань? Месторасположение.
4. Каковы особенности строения соединительной ткани.
5. Перечислите основные виды соединительной ткани, укажите их месторасположение в организме.

1. Изучите свойства микроскопа, составьте графическую схему.

Микроскоп



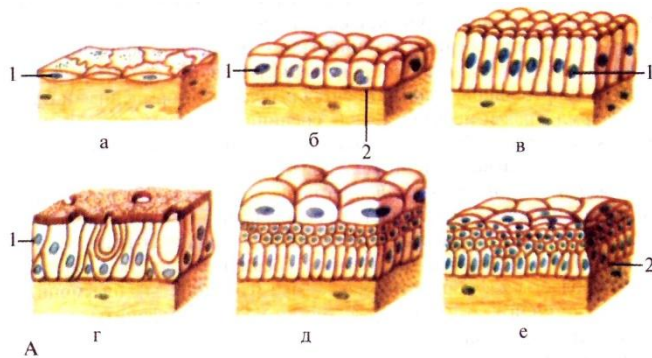
Изучите правила работы с микроскопом:

- Протереть окуляр, объектив и зеркало марлевой салфеткой.
- Привести микроскоп в удобное положение.
- Поставить малый объектив.
- Поймать свет вогнутой стороной зеркала на малом увеличении.
- Поместить препарат на предметный столик.
- Вращая макровинт, опустить тубус до микропрепарата (при этом нужно смотреть сбоку на предметный столик).

-Глядя в окуляр одним глазом, медленно поднимать тубус до получения четкого и ясного изображения рассматриваемого объекта.

2.Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты различных видов эпителиальной ткани.

3.Сделайте обозначения к предложенным рисункам:

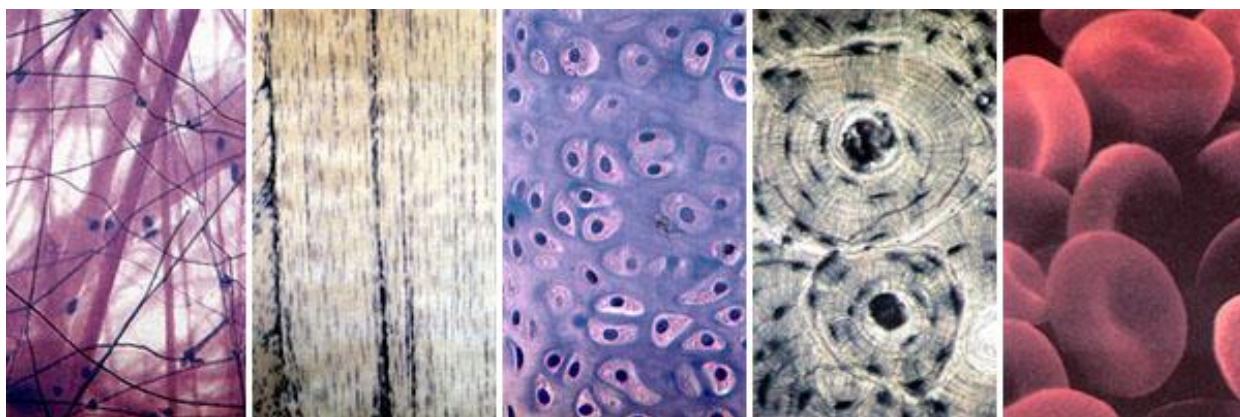


4. Заполните таблицу:

Классификация эпителиальной ткани

Вид ткани	Месторасположение	Функция
1.Однослойный плоский 2.Однослойный кубический. 3.Однослойный призматический. 4.Реснитчатый (мерцательный) 5.Многослойный плоский ороговевающий. 6.Многослойный плоский неороговевающий. 7.Переходный. 8.Железистый: эндокринный. 9.Железистый экзокринный		

5.Рассмотрите под микроскопом различные виды соединительной ткани. Сделайте обозначения к предложенным рисункам.



6. Заполните таблицу:

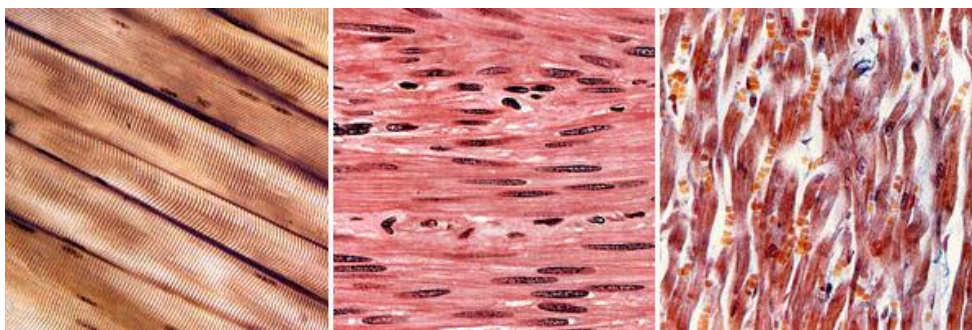
Классификация соединительной ткани.

Виды ткани	Месторасположение	Функция
1. Рыхлая соединительная ткань. 2. Плотная соединительная ткань. 3. Жировая ткань. 4. Пигментная ткань. 5. Лимфоидная ткань. 6. Скелетная ткань: хрящевая 7. Скелетная ткань: костная		

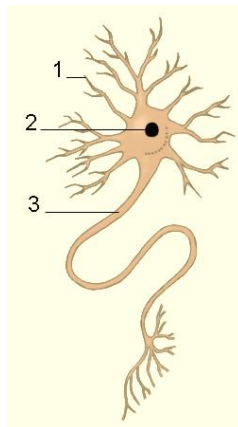
Тема: " Мышечная и нервная ткани".

1. Перечислите виды мышечной ткани.
2. Значение мышечной ткани.
3. Месторасположение поперечнополосатой и гладкой мышечной ткани.
4. Что такое миофибриллы и из чего они состоят?"
5. Каковы особенности строения сердечной мышечной ткани?
6. Перечислите виды нейронов в зависимости от выполняемой функции.

1. Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты гладкой и исчерченной мышечных тканей. Сделайте к предложенным рисункам обозначения:



2. Рассмотрите рисунок «Строение нейрона», обозначьте части нейрона.



3. Рассмотрите рисунок «Виды нейронов», сделайте обозначения.

4. Вставьте в предложения пропущенные слова:

- Отростки, по которым возбуждение передается к телу нейрона, называются _____.
- Большинство нейронов имеют много отростков и называются _____.
- Тела нейронов образуют _____ вещество головного и спинного мозга.

5. Заполните таблицу:

Виды мышечной ткани	Структурная единица. Месторасположения в организме	Функции
1. Гладкая мышечная ткань.		
2. Поперечно-полосатая мышечная ткань.		
3. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань		

Тема: «Скелет черепа. Соединение костей черепа»

1. Латинское название черепа.
 2. Назовите и покажите на наглядных пособиях кости лицевого отдела черепа.
 3. Назовите и покажите на наглядных пособиях кости мозгового отдела черепа.
 4. Назовите виды соединения костей черепа.
 5. Каково значение скелета головы?
1. Используя материалы атласа, учебника, кости скелета черепа. Соединение костей черепа.

2. Заполните таблицу.

Отделы позвоночника	Количество позвонков	Особенности строения позвонков
1.Шейный отдел. 2.Грудной отдел. 3.Поясничным отдел. 4.Крестцовый отдел. 5.Копчиковый отдел.		

3. Изучите строение ребер, выпишите виды ребер, их количество.

- _____,
- _____,
- _____.

4.Изучите строение грудины. Зарисуйте части грудины, к рисунку сделайте обозначения.

Методические рекомендации к практическому занятию по теме «Скелет туловища».

1. Кости, образующие скелет туловища.
2. Позвоночник в целом.
3. Физиологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонка.
5. Отделы позвоночника.
6. Характеристика позвонков каждого отдела.
7. Строение ребра.
8. Виды ребер.
9. Строение грудины.
10. Грудная клетка в целом.
11. Значение межпозвоночных дисков.
12. Суставы грудной клетки.
13. Значение грудной клетки.

Тема: «Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей верхних и нижних конечностей»

1. Какими костями образован скелет верхних конечностей?
2. Назовите и покажите на скелете части плечевого пояса и свободной верхней конечности.
3. Назовите и покажите виды соединения костей верхней конечности.
4. Какими костями образован скелет нижних конечностей?
5. Назовите и покажите на скелете кости тазового пояса и свободных нижних конечностей.
6. Назовите и покажите виды соединения костей нижних конечностей.

1. Данные о строении скелета конечностей занесите в таблицу

Отдел скелета	Название костей	Количество

Верхние конечности	<u>Плечо</u> 1. _____ <u>Предплечье:</u> 1. _____ 2. _____ <u>Кисть:</u> 1. _____ 2. _____ 3. _____	
Нижние конечности	<u>Бедро</u> _____ <u>Голень:</u> 1. _____ 2. _____ <u>Стопа:</u> 1. _____ 2. _____ 3. _____	

2. Изучите строение скелета поясов верхних и нижних конечностей, данные запишите в таблицу:

Отдел скелета	Название костей	Количество
Пояс верхних конечностей	1. _____ 2. _____	
Пояс нижних конечностей	1. _____ 2. _____	

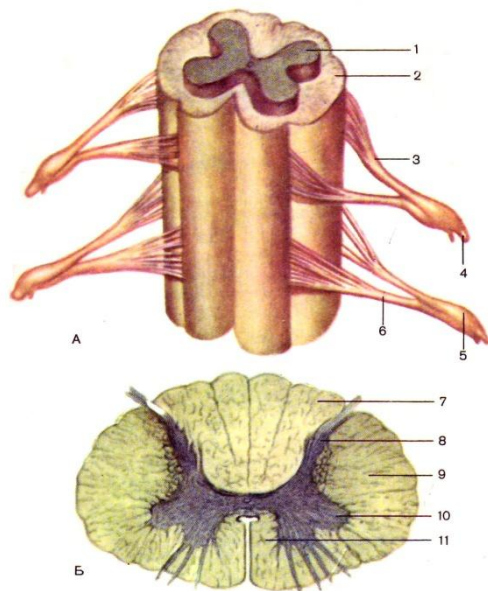
3. Отметить половые различия в строении таза. Заполните таблицу:

Отличительные признаки	Женский таз	Мужской таз
Общий вид таза		
Расположение крыльев подвздошной кости		

Крестец		
Подлобковый угол		
Форма полости малого таза		
Форма входа в малый таз		

Тема: «Функциональная анатомия спинного мозга»

1. Назовите структурно-функциональную единицу нервной системы;
 2. Типы нейронов по морфофункциональной характеристике;
 3. Каково значение нервной системы?
 4. Топография спинного мозга;
 5. Строение спинного мозга;
 6. Функции спинного мозга;
 7. Дайте определение рефлекса;
 8. Назовите звенья рефлекторной дуги;
1. На наглядных пособиях изучите положение спинного мозга в позвоночном канале, передние, задние, боковые рога серого вещества и передний, задний и боковые канатики белого вещества.
 2. Изучите строение сегмента спинного мозга, к рисунку сделайте необходимые обозначения.



3. Изучите функции спинного мозга;

4. Заполните предложенную таблицу:

Сегменты спинного мозга	Рефлекторная функция

5. Исследуйте спинальные рефлексы человека и запишите звенья этих рефлексов:

- *коленного*

- *ахиллова*

Схема рефлекторной дуги коленного рефлекса:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____.

Схема рефлекторной дуги ахиллова рефлекса:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____.

Методические рекомендации студентам к практическому занятию по теме:
«Морфофункциональная характеристика спинного мозга, спинальные рефлексы».

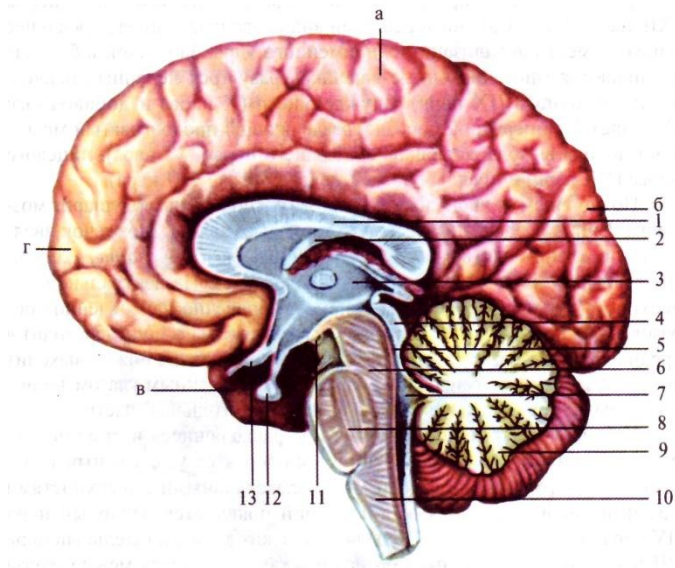
1. Основные функции нервной системы;
2. Что относят:
 - а) к ЦНС?
 - б) к периферической нервной системе?
3. Функции соматической нервной системы;
4. Функции вегетативной нервной системы;
5. Виды нейронов по функциональному признаку;
6. Дать определение рефлекса. Звенья рефлекторного кольца;
7. Дать определение синапса;
8. Латинское название спинного мозга;
9. Дать определение сегмента спинного мозга;
10. Дать определение понятиям: серое вещество, белое вещество, нервные узлы;
11. Нейроны передних, задних и боковых рогов спинного мозга;
12. Какое животное называется спинальным?
13. В каких сегментах спинного мозга находится симпатические сердечные центры?
14. В каких сегментах спинного мозга находится парасимпатические центры и какие органы иннервируют?
15. Какие органы иннервируют двигательные нейроны спинного мозга?

Тема: «Функциональная анатомия головного мозга».

1. Перечислите отделы головного мозга.

2. Чем представлен ствол головного мозга?
3. Перечислите желудочки головного мозга. Покажите их месторасположение.
4. Коротко охарактеризуйте строение отделов головного мозга.
5. Назовите доли полушарий конечного мозга.
6. Покажите крупные борозды.
7. Охарактеризуйте функции коры больших полушарий.

1. Используя атласы, таблицы, макропрепараты изучить строение отделов ствола головного мозга.
2. Рассмотрите предложенный рисунок, сделайте необходимые обозначения:



Заполните таблицу «Ствол головного мозга»:

Отдел ствола головного мозга	Выполняемая функция

4. Рассмотрите предложенный рисунок «Большой мозг», сделайте обозначения, отметив доли, наиболее крупные борозды и извилины полушарий головного мозга

5. Заполните таблицу.

Доли коры головного мозга	Функциональное значение

6. Выберите из предложенных утверждений верные и отметьте их ☐:

- ☐ Центр, регулирующий дыхание и сердечно-сосудистую деятельность, находится в промежуточном мозге.
- ☐ В продолговатом мозге расположен центр, регулирующий обмен веществ, теплоотдачу, влияющий на смену сна и бодрствования.
- ☐ При повреждении мозжечка у подопытного животного наблюдаются атония (ослабление мышечного тонуса) и атаксия (нарушение координации движений).
- ☐ В верхней височной извилине коры больших полушарий расположена зона кожно-мышечной чувствительности.
- ☐ Зрительная зона коры расположена в затылочной доле по краям шпорной борозды.
- ☐ Полостью большого (конечного) мозга является четвертый желудочек.

Тема: «Вегетативная нервная система».

1. Чем представлена ВНС?
2. На какие отделы она делится?
3. Чем представлена центральная часть симпатической НС?
4. Чем представлена периферическая часть симпатической НС?
5. Чем представлена центральная часть парасимпатической НС?
6. Чем представлена периферическая часть парасимпатической НС?

1. Рассмотрите схематичное строение симпатического и парасимпатического отделов ВНС.

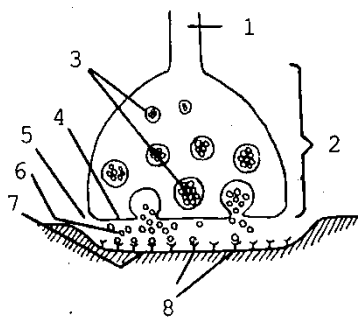
2. Изучите механизм передачи нервного импульса в синапсе. Запишите медиаторы.

3. Изучите и запишите в таблицу функции ВНС.

Орган	Изменение состояния органов при возбуждении нервов	
	Симпатическая	Парасимпатическая

Сердце: - частота сокращений - сила сокращения Сосуды: - кожи - скелетных мышц - сердца - легких Бронхи Желудок и кишечник: - перистальтика, - секреция желез Желчный пузырь Мочевой пузырь Глаз (зрачок) Слюнные железы		

4. Изучите строение синапса. Рассмотрите предложенный рисунок. Сделайте обозначения.



5. Вставьте в предложения пропущенные термины:

- ВНС регулирует работу _____ органов.
- Волокно, идущее от спинного мозга до ганглия — это _____ волокно.
- Постганглионарное волокно — это волокно, идущее от ганглия к _____.
- В парасимпатическом отделе ВНС преганглионарный нейрон _____, чем постганглионарный во много раз.
- При возбуждении блуждающего нерва происходит _____ ритма работы сердца и _____ бронхов.
- Рецепторы, взаимодействующие с ацетилхолином, называются _____.
- Адренорецепторы — это рецепторы, взаимодействующие с _____.

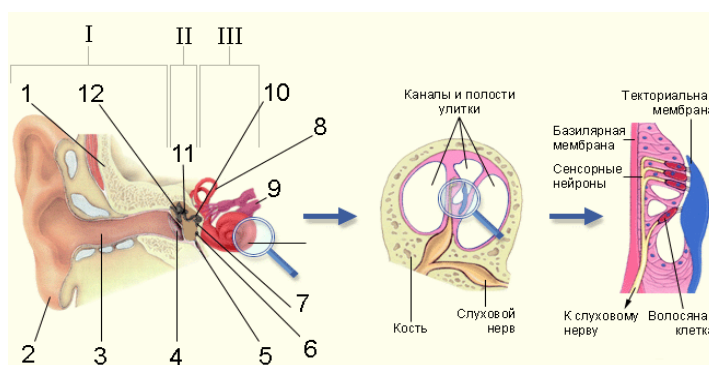
Тема: Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа

1. Назовите и покажите на барельефах отделы органа слуха и равновесия.
2. Где находятся центры слухового и вестибулярного анализаторов.
3. Каким образом происходит восприятие звука?
4. Назовите составные части слоев кожи.
5. Перечислите функции кожи.

1. Данные о строении органа слуха запишите в таблицу

Название отдела	Чем представлен	Выполняемая функция
1. Наружное ухо.		
2. Среднее ухо.		
3. Внутреннее ухо.		

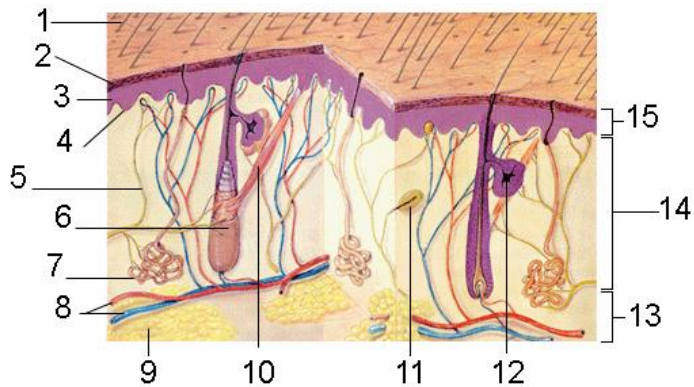
2. Рассмотрите предложенный рисунок, сделайте необходимые обозначения.



3. Краткие сведения о строении и функциях кожи запишите в таблицу:

Кожа и её производные	Чем представлены	функции
Эпидермис.		
Дерма.		
Гиподерма		
Железы кожи.		
Волосы.		
Ногти.		

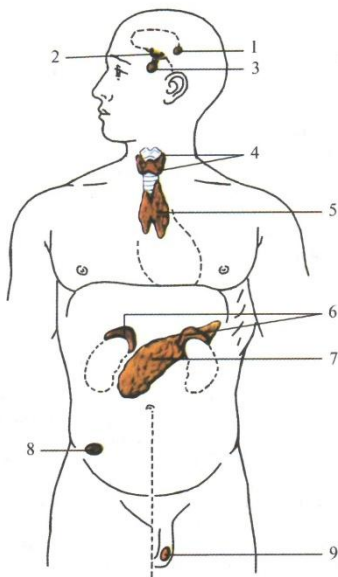
4. Рассмотрите рисунок «Строение кожи». Сделайте обозначения.



Тема: «Периферическое звено эндокринной системы»

- Какие железы называются «эндокринными»?
- Дайте определение понятию «гормоны».
- Перечислите гипофизарнозависимые железы.
- Назовите отделы гипофиза.
- Дайте определение понятиям «гиперфункция» и «гипофункция».
- Назовите железы смешанной секреции.

1.Используя материалы атласа, учебника, наглядные пособия, изучите особенности строения желез внутренней секреции. Рассмотрите предложенный рисунок. Сделайте обозначения.



2.Изучите функции желез внутренней секреции. Краткие сведения занесите в таблицу:

Железа (русс. и лат. название)	Гормоны	Эффекты при гиперфункции	Эффекты при гипофункции

3. Отгадайте предложенный кроссворд:

По горизонтали:

1. Эндокринная железа в области шеи, имеющая форму галстука-бабочки,
2. Усиление деятельности железы, сопровождающееся избытком гормонов.
3. Заболевание, возникающее у взрослых при избытке соматотропина.

По вертикали:

4. Метод изучения функции эндокринной железы, заключающийся в ее удалении.
5. Эндокринная железа, расположенная в ямке турецкого седла клиновидной кости.
6. Характерный признак базедовой болезни.

Тема: «Анатомия сердца»

1. Латинское и греческое название сердца.
2. Топография сердца.
3. Назовите и покажите на наглядных пособиях оболочки и камеры сердца.
4. Назовите и покажите клапаны сердца.
5. Перечислите сосуды, входящие в сердце и выходящие из него.

1. Данные о строении сердца запишите в таблицу

Структурное образование сердца	Краткие сведения
Оболочки	
Камеры	
Коронарные сосуды	
Сосуды, входящие в предсердия	

Сосуды, выходящие из желудочков	

2. Вставьте в предложения пропущенные слова:

Масса сердца взрослого человека _____ грамм.

Внутренний слой сердца – это _____.

Средний слой сердца – миокард образован _____
_____ тканью.

Околосердечная сумка – это _____.

Между правым предсердием и правым желудочком расположен _____
_____ клапан.

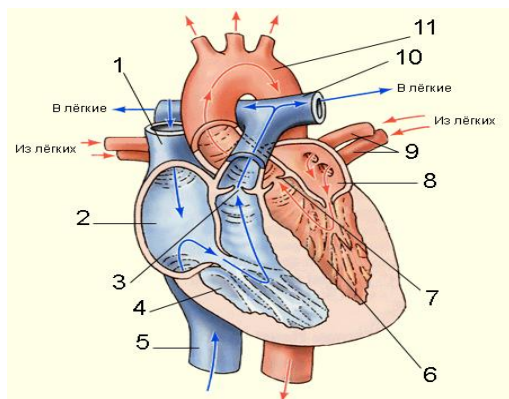
Между левым предсердием и левым желудочком расположен _____
_____ или _____ клапан.

В основании аорты и легочного ствола расположены _____
клапаны.

В правой половине сердца кровь всегда _____.

Кровь из малого круга кровообращения возвращается в сердце по _____
_____ венам.

3. Рассмотрите строение сердца. К рисунку сделайте обозначения.



Тема: «Физиология сердца»

- Какое образование проводящей системы сердца является водителем ритма I порядка?
- Как называется сокращение сердечной мышцы?
- Какова частота сердечных сокращений в состоянии покоя?
- Какова продолжительность общей паузы?
- Каково влияние блуждающего нерва на сердечную деятельность?
- Назовите внутреннюю оболочку сердца.
- Какова масса сердца взрослого человека?

- Назовите клапан, расположенный между левым предсердием и левым желудочком.

1. Подсчитайте свой пульс за 1 минуту в состоянии покоя. Выполните 10 энергичных приседаний. Проведите подсчет частоты пульса после физической нагрузки. Данные запишите, сделайте вывод.

Ответьте на вопрос: Почему у тренированного человека после физической нагрузки частота пульса мало изменяется

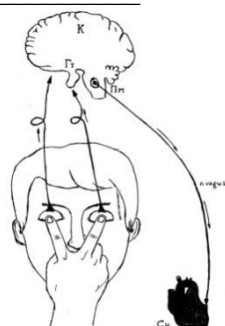
пульс до физической нагрузки: ____

пульс после физической нагрузки: ____

Вывод: _____

2. Изучите механизм регуляции сердечной деятельности. Проведите опыт Данини-Ашнера: при легком надавливании на глазные яблоки происходит рефлекторное замедление сердечных сокращений.

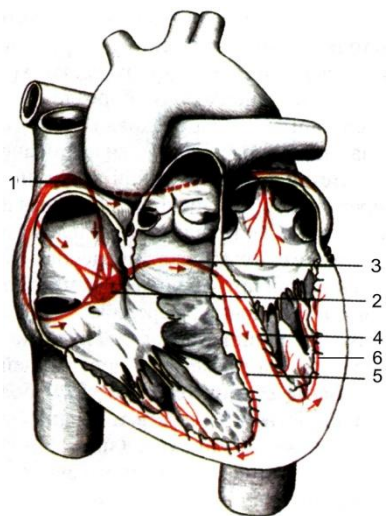
Вывод: _____



3. Изучите фазы сердечной деятельности, заполните предложенную таблицу:

Фазы сердечного цикла	Длительность	Перемещение крови	Створчатые клапаны	Полулунные клапаны
1.Систола предсердий				
2.Систола желудочков: а) фаза напряжения, б) фаза изгнания				
3.Общая пауза				

4. Изучите строение проводящей системы сердца. Отметьте основные части проводящей системы на рисунке.



Тема: «Основы гемодинамики»

- Назовите виды кровеносных сосудов.
 - Отличия в строении артерий и вен.
 - Перечислите слои стенки сердца.
 - Назовите виды артериального давления.
 - Строение проводящей системы сердца.
 - решите предложенные морфо-функциональные задачи:
1. Как изменится ритм сердечных сокращений, если в эксперименте у животного разрушить синусно-предсердный узел?

Ответ: _____

2. Частота сердечных сокращений в 1 минуту составляет 70, систолический объём крови равен 60 мл. Определить минутный объём крови сердца.

Ответ: _____

3. Как изменится ритм сердечных сокращений, если в эксперименте у животного разрушить продолговатый мозг?

Ответ: _____

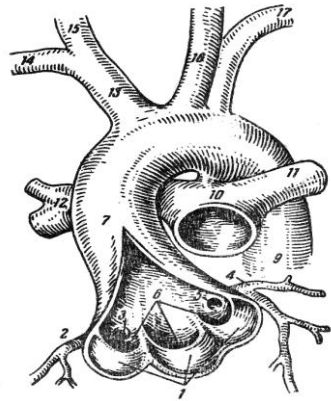
4. Как изменится ритм сердечных сокращений, если в эксперименте у животного перерезать симпатические волокна, подходящие к сердцу?

Ответ: _____

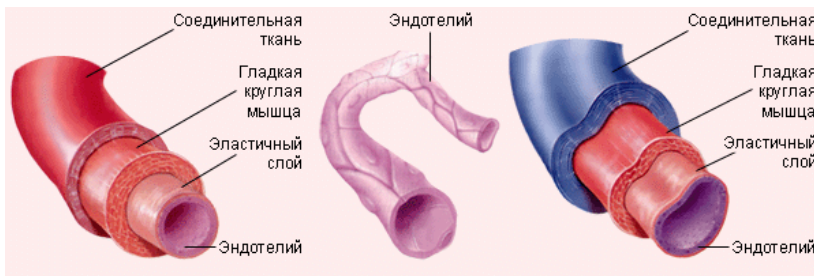
Тема: «Анатомия и физиология кровообращения»

1. Какими сосудами начинается малый круг кровообращения?
2. Покажите кровеносные сосуды, завершающие малый круг. Какую кровь они несут?
3. Откуда выходит аорта?
4. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается большой круг кровообращения.
5. Перечислите основные части аорты.

1. Рассмотрите схему сосудов дуги аорты, сделайте к рисунку необходимые обозначения.



2. Изучите особенности строения артериальных и венозных сосудов, сделайте вывод об имеющихся отличиях:



3. Изучите движение крови по венам. Перечислите факторы, способствующие движению крови по венам:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Изучите систему воротной вены печени. Составьте схему движения крови.

5. Изучите методику измерения артериального давления.

На плечо наложить манжету. Ниже места наложения манжеты, в локтевом сгибе, установить (не сильно надавливая) фонендоскоп. С помощью резиновой груши нагнетать воздух в манжету, повышая в ней давление до исчезновения пульса, то есть до того момента, когда давление в манжете превысит давление в плечевой артерии. Затем, открыв винтовой клапан, выпускать воздух и при постепенном снижении давления в манжете выслушивать звуки (тоны) в плечевой артерии.

В момент, когда давление в манжете станет чуть-чуть ниже давления в артерии, небольшая порция крови на высоте систолы прорвется через сдавленную артерию и, ударившись о расслабленную стенку сосуда, вызовет ее колебание.

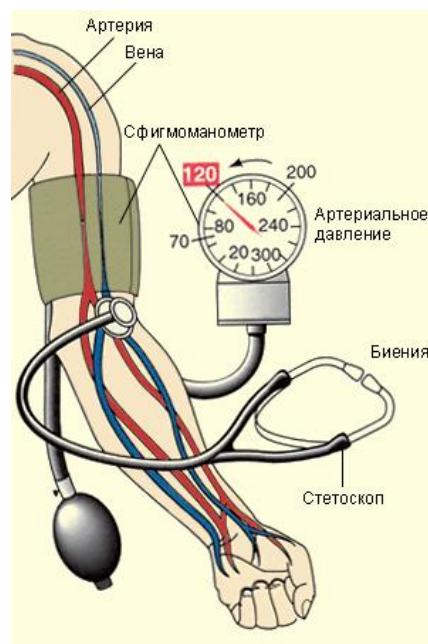
В результате вибрации расслабленной артериальной стенки появляются кратковременные звуки (тоны). Давление воздуха в манжете в момент появления тонов соответствует *систолическому давлению*. Эти тоны в начале слышны слабо, при дальнейшем медленном снижении давления в манжете они усиливаются, а затем постепенно уменьшаются. Когда давление в манжете станет ниже диастолического давления в артерии, кровь свободно будет проходить по ней и тоны исчезнут. Момент исчезновения тонов указывает величину *диастолического давления*.

Определите свое АД:

систолическое давление _____

диастолическое давление _____

пульсовое давление _____



6. Вставьте в предложения пропущенные слова:

1. Кровь из большого круга кровообращения возвращается в сердце по _____ и _____ венам.

2. К _____ веществам относятся адреналин, норадреналин, вазопрессин, серотонин. Указанные вещества влияют преимущественно на артериолы и капилляры.

3. Гистамин, ацетилхолин, молочная и угольная кислоты _____ просвет кровеносных сосудов.

4. Давление в аорте в момент сокращения миокарда желудочков получило название _____ или _____ давления.

5. Стойкое повышение кровяного давления называется _____.

Тема: "Гомеостаз. Кровь. Форменные элементы крови"

1. Основные функции крови?

2. Состав крови?

3. Состав плазмы?

4. Осмотическое и онкотическое давление крови?

5. Удельный вес (относительная плотность) и вязкость цельной крови?

6. Эритроциты, их морфологическая характеристика?

7. Функции эритроцитов?

8. Лейкоциты, их морфологическая характеристика?

9. Функции лейкоцитов?

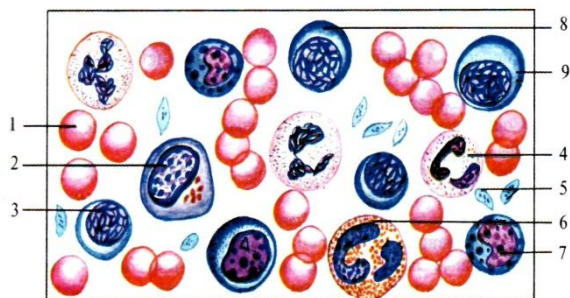
10. Тромбоциты, их морфологическая характеристика?

11. Функции тромбоцитов?

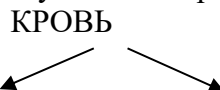
1. Рассмотрите под микроскопом клетки крови человека. Заполните таблицу:

Признак	Эритроциты	Лейкоциты	Тромбоциты
Количество			
Форма			
Место образования			
Продолжительность жизни			
Функции			

2. Изучите мазок крови человека, к рисунку сделайте обозначения.



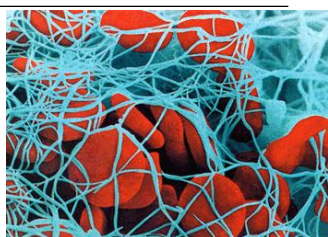
3. Составьте графологическую схему «Состав крови»:



4. Заполните таблицу: "Гемолиз".

Виды гемолиза	Причины гемолиза
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5. Изучите фазы свертывания крови. Запишите схему свертывания крови.



Эритроциты, застрявшие в нитях фибрина

Тема: Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор

1. Состав крови?
2. Состав плазмы?
3. Значение эритроцитов?
4. Свойства лейкоцитов?
5. Значение тромбоцитов?
6. Лейкоцитарная формула и ее значение для клиники?
7. Дать определение СОЭ?

1. Изучите физиологические показатели крови:

Наименование исследования	Физиологические показатели
СОЭ	1-16 мм/час
Гемоглобин	120-150 г/л
Эритроциты	$3,5-5 \cdot 10^{12}$ в л
Цв. показатель	0,8-1,0
Гематокрит	40-58% и 36-42%
Лейкоциты:	$4,9-9,0 \cdot 10^9$ в литре
нейтрофильные:	
миелоциты	отсутствуют
метаниелоциты	отсутствуют
палочкоядерные	1-6%
сегментоядерные	45-70%
Базофилы	0-1%
Эозинофилы	0-5%
Лимфоциты	18-40%
Моноциты	2-9%
Плазматические клетки	0-0,5%
Тромбоциты	$180-320 \cdot 10^9$ в литре
Ретикулоциты	1-10%

2. Выберите из предложенных утверждений верные и отметьте их ☐:

- ☐ Лейкоциты – форменные элементы крови, способные к самостоятельному передвижению.
- ☐ Лейкоцитарная формула – это процентное соотношение всех видов лейкоцитов.
- ☐ Печень – место образования эритроцитов и лейкоцитов.
- ☐ Процесс поглощения и переваривания чужеродных частиц – это фагоцитоз.
- ☐ СОЭ зависит не от свойств эритроцитов, а от состава плазмы.
- ☐ К агранулоцитам относятся лимфоциты и моноциты.

3. Решите предложенную ситуационную задачу.

Объясните результаты анализа крови человека и сделайте вывод о возможности заболеваний.

АНАЛИЗ КРОВИ

Ф.И.О. _____

Hb _____ Eг _____

СОЭ _____ Цп _____

Л _____

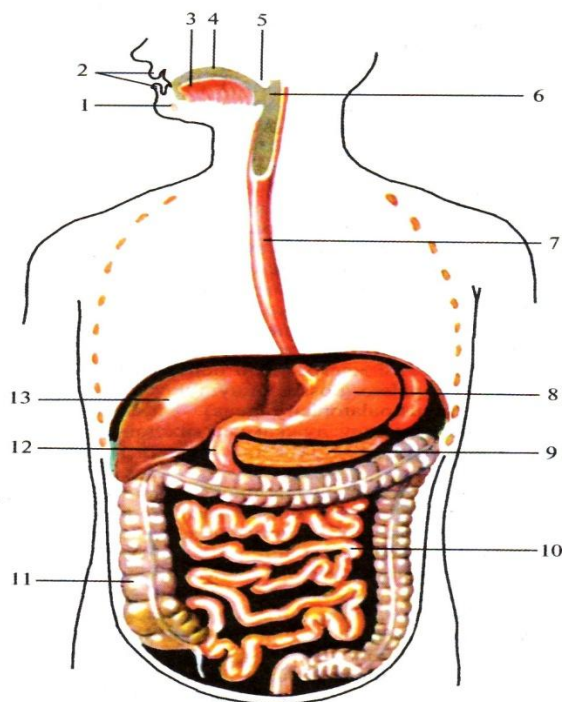
Лейкоцитарная формула

	Б.	Э.	Нейтрофилы				Лимф.	Мон.
			М.	Ю.	П.	Сегм.		
Норма								

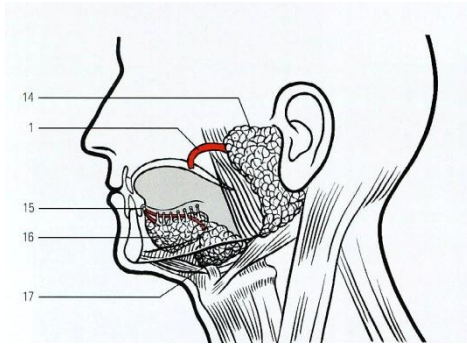
Тема: "Анатомия и физиология органов пищеварительного канала , пищеварительных желез, физиология пищеварения". 1 часть

1. Перечислите отделы пищеварительного канала.
2. Назовите крупные пищеварительные железы?
3. Охарактеризуйте строение стенки пищеварительного канала?
4. Назовите органы, располагающиеся в полости рта?
5. Перечислите отделы желудка?
6. Охарактеризуйте строение печени?
7. Расскажите о положении и строении поджелудочной железы?
8. Назовите отделы тонкого и толстого кишечника?

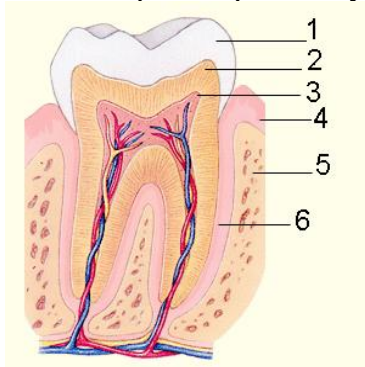
1. Рассмотрите предложенный рисунок, сделайте необходимые обозначения:



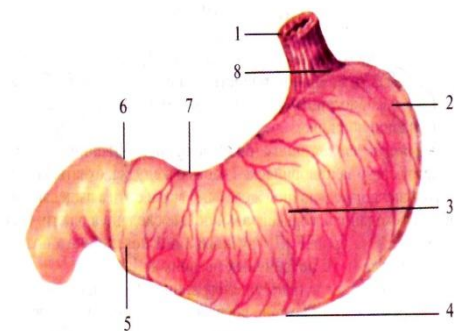
2. Изучите строение ротовой полости и органов, которые в ней располагаются.



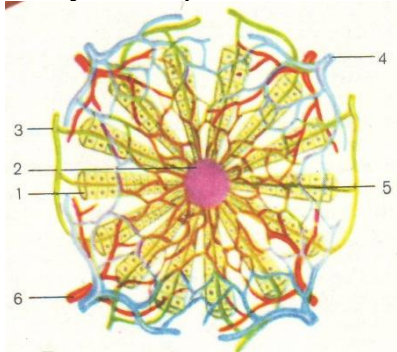
3. Рассмотрите строение зуба. К рис. сделайте обозначения.



4. Изучите строение желудка. К рисунку сделайте обозначения.



5. Изучите строение доли печени. К рисунку сделайте обозначения.



6. Изучите строение слизистой оболочки тонкого кишечника. Рассмотрите ворсинку. К рисунку сделайте обозначения.

7. Сравните строение тонкого и толстого кишечника. Заполните таблицу.

Характер	Тонкий	Толстый
Длина		
Отделы		
Особенности строения		

8. Вставьте в предложения пропущенные слова:

Наиболее крупной слюнной железой является _____ железа.

Часть зуба, выступающая над десной, называется _____.

Место перехода пищевода в желудок – это _____ часть.

Печень располагается в брюшной полости в _____ подреберье.

На _____ поверхности печени выделяют 2 доли: правую и левую.

На висцеральной поверхности печени расположен _____ пузырь.

Тонкий кишечник состоит из 3-х отделов: 12-перстная кишка, _____ кишка, подвздошная кишка.

Волнообразные вздутия толстого кишечника - _____.

9. Установите соответствие, соединив слова стрелками:

Ротовая полость	<i>Hepar</i>
Зубы	<i>Pharynx</i>
Язык	<i>Dentes</i>
Глотка	<i>Ventriculus</i>
Пищевод	<i>Pancreas</i>
Желудок	<i>Cavitas oris</i>
Печень	<i>esophagus</i>
Желчный пузырь	<i>Lingua</i>
Поджелудочная железа	<i>Jejunum</i>
12-перстная кишка	<i>Intestinum crassum</i>
Тощая кишка	<i>Rectum</i>
Подвздошная кишка	<i>Duodenum</i>
Толстый кишечник	<i>Vesica fellea</i>
Прямая кишка	<i>Ileum</i>

Тема: "Анатомия и физиология органов пищеварительного канала , пищеварительных желез, физиология пищеварения". 2 часть

1. Перечислите процессы, происходящие в ротовой полости.
2. Состав слюны.
3. Назовите железы желудка.
4. Охарактеризуйте состав и свойства желудочного сока.
5. Каковы механизмы отделения желудочного сока?

6. Состав и функции сока поджелудочной железы.

1. Сведения о пищеварительных ферментах занесите в таблицу:

Отделы пищеварительного тракта	Реакция среды	Пищеварительный сок	Ферменты	Объект действия	Продукты расщепления

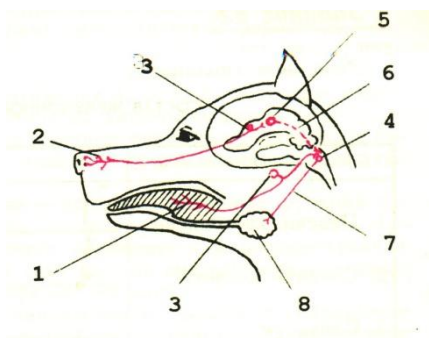
2. Отметьте особенности пищеварения в двенадцатиперстной кишке.

3. Изучите полостное и пристеночное пищеварение. Заполните таблицу:

Особенности полостного пищеварения	Особенности пристеночного пищеварения

4. Рассмотрите предложенный рисунок «Дуга слюноотделительного рефлекса».

Сделайте необходимые обозначения:



Тема: "Анатомия и физиология органов пищеварительного канала , пищеварительных желез, физиология пищеварения". 3 часть

1. Перечислите отделы пищеварительного канала.
2. Назовите крупные пищеварительные железы?
3. Охарактеризуйте строение стенки пищеварительного канала?
4. Назовите органы, располагающиеся в полости рта?
5. Перечислите отделы желудка?
6. Охарактеризуйте строение печени?
7. Расскажите о положении и строении поджелудочной железы?
8. Назовите отделы тонкого и толстого кишечника?

9. Каковы особенности строения слизистой тонкого кишечника?
10. Перечислите процессы, происходящие в ротовой полости.
11. Состав слюны.
12. Охарактеризуйте состав и свойства желудочного сока.
13. Состав и функции сока поджелудочной железы.

- решите предложенные морфо-функциональные задачи:

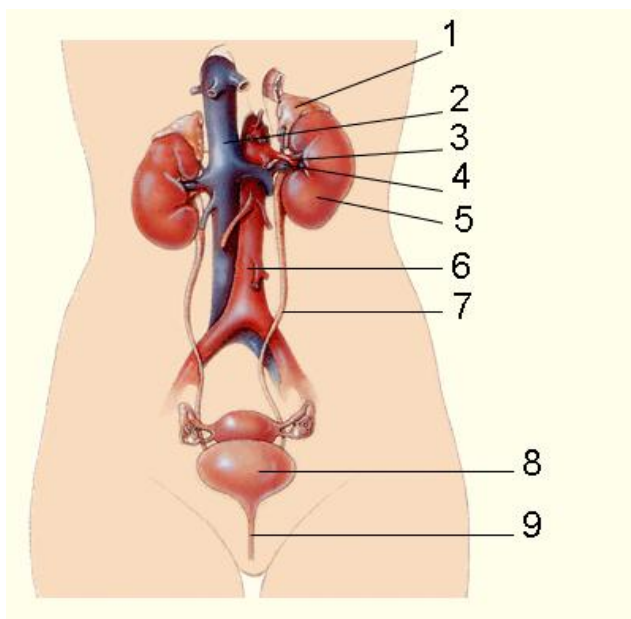
1. Почему не перевариваются стенки желудка и кишечника под воздействием вырабатываемых ими пищеварительных ферментов?

2. Объясните, почему печень называют «химической лабораторией и продовольственным складом организма»?

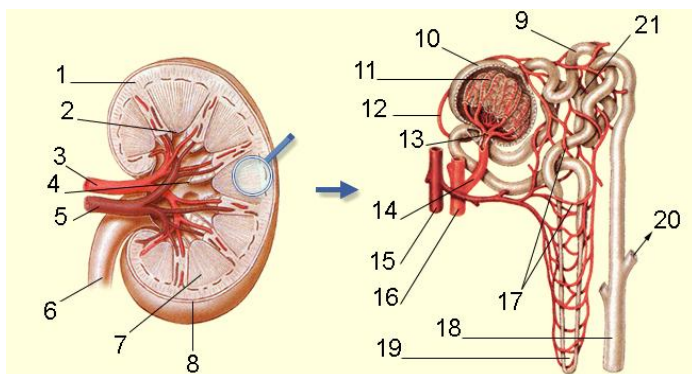
3. Во время зондирования желчного пузыря врач получает порции желчи разного цвета. Одна из порций более светлая, а другая более темная. Чем можно объяснить такое различие в окраске?

Тема: «Анатомия и физиология органов мочевого выделения»

1. Перечислите органы мочевыделительной системы.
 2. Каковы их функции?
 3. Назовите латинское и греческое название почек
 4. Охарактеризуйте топографию и строение почек.
 5. Каково строение и функции нефрона?
1. Рассмотрите предложенный рисунок. К рис. сделайте обозначения



2. Рассмотрите схему строения нефрона. К рис. сделайте обозначения



2. Изучите факторы, влияющие на диурез, заполнить таблицу:

	I фаза	II фаза	Диурез
1. Симпатическая Н.С.,			
2. Парасимпатическая Н.С.			
3. Адреналин			
4. Тироксин			
5. Вазопрессин			
6. Кортикоиды			

3. Изучите состав первичной и вторичной мочи. Заполните таблицу:

№	Компоненты	Плазма крови	Первичная моча	Вторичная моча
1.	Вода			
2.	Белки, жиры, гликогены			
3.	Глюкоза			
4.	Ионы натрия			
5.	Мочевина			
6.	Мочевая кислота			
7.	Креатинин			

4. Изучите нарушения деятельности почек. Дайте определение предложенным терминам:

анурия - _____

полиурия - _____

олигоурия - _____

гиперстенурия - _____

глюкозурия - _____

гематурия - _____
пиурия - _____
протеинурия - _____

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Заполнить таблицу. Органы дыхания

Отдел дыхательной системы	Латинское название	Строение	Функция
Носовая полость			
Гортань			
Трахея			
Бронхи			
Легкие			
Альвеолы			

Задание 2.

- 1) Определите стенки полости носа, носовые раковины, носовые ходы.
 - 2) Найдите обонятельную и дыхательную область носа, а также хоаны, открывающиеся в носоглотку.
 - 3) Рассмотрите 3 части глотки: носовую, ротовую и гортанную.
- Обратить внимание на перекрещивание дыхательных и пищеварительных путей в глотке.

Задание 3.

- 1) На муляже гортани и плакате изучить её строение.

Задание 4.

- 1) Пользуясь таблицами, муляжами, плакатами, атласом, изучить топографию и строение трахеи, главных бронхов, бронхиального дерева, входящего в состав лёгких.
- Обратить внимание на общность строения этих органов, на то, что правый главный бронх не только короче (его длина 1-3 см), но и шире, чем левый (его длина 4-6 см), а так же он имеет и более вертикальное направление, являясь как бы продолжением трахеи.

2) Проследите ветвление бронхов, учитывая, что главные бронхи являются бронхами первого порядка.

3) Изучите строение стенок мелких бронхов и концевых бронхиол, отметьте, что стенки бронхиол тоньше стенок мелких бронхов, в них отсутствуют хрящевые пластинки. Они содержат пучки гладких мышечных клеток и много эластических волокон, вследствие чего бронхиолы легко растяжимы (при вдохе).

Задание 5.

1) Изучите границы лёгких.

2) Проследите и покажите их проекцию на скелете человека.

Обратите внимание: верхушки лёгких выступают выше ключицы на 2-3 см. Передняя граница (проекция переднего края) спускается от вершечек обеих лёгких по грудины, проходит почти параллельно на расстоянии 1-1.5 см до уровня хряща IV ребра. Здесь граница левого лёгкого отклоняется влево на 4-5 см, образуя сердечную вырезку. На уровне хряща VI ребра передние границы лёгких переходят в нижние. Нижняя граница правого лёгкого соответствует по среднеключичной линии VI ребру, по средней подмышечной линии – VIII ребру, по лопаточной – X ребру, по околопозвоночному – XI ребру.

Нижняя граница левого лёгкого расположена на 1-2 см ниже приведённой границы правого лёгкого. При максимальном вдохе нижний край лёгкого спускается на 5-7 см. Задняя граница лёгких проходит по околопозвоночной линии (по головкам рёбер).

3) Пользуясь наглядностью, изучите топографию и строение плевры.

Уясните значение отрицательного внутригрудного давления:

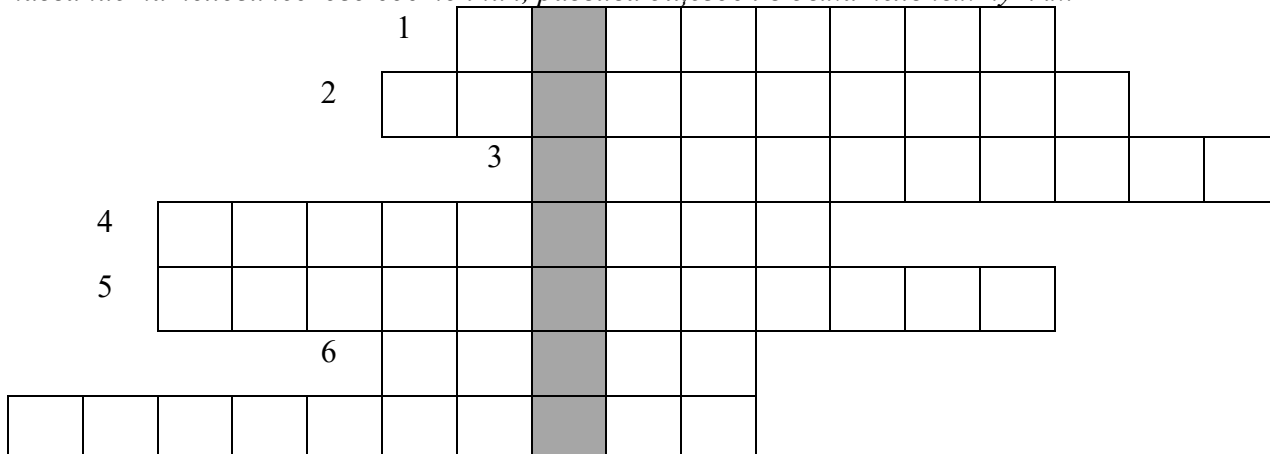
- ✓ способствует растяжению лёгочных альвеол и увеличению дыхательной поверхности лёгких, особенно в фазу вдоха;
- ✓ обеспечивает венозный возврат крови к сердцу и улучшает кровообращение в лёгочном круге, особенно в фазу вдоха;
- ✓ способствует лимфообращению;
- ✓ помогает продвижению пищевого комка по пищеводу.

Обратите внимание на то, что в местах перехода части париетальной плевры в другую образуются запасные пространства - плевральные синусы, которые в норме заполняются лёгкими во время максимального вдоха.

4) Рассмотрите средостение.

Разгадайте кроссворд «Воздухоносные пути»

При правильном решении кроссворда в выделенном вертикальном столбце вы получите название патологического состояния, развивающегося в дыхательных путях.



8									
9									

1. Образование на боковой стенке полости носа.
2. Верхний отдел глотки
3. Отдел гортани.
4. Мелкое разветвление бронхиального дерева.
5. Хрящ гортани.
6. Отверстия полости носа.
7. Развилка трахеи.
8. Лимфоидное образование в носоглотке.
9. Орган, относящийся к дыхательным путям.

Эталоны ответов

Эталон ответов на графологическую структуру.

1. Полость носа.
2. Носовая часть глотки
3. Ротовая часть глотки
4. Гортань
5. Трахея
6. Бронхи
7. Правое лёгкое
8. Левое лёгкое

Задание 1. Заполнить таблицу.

Отдел дыхательной системы	Латинское название	Строение	Функция
Носовая полость	cavitas nasi	Начальный отдел дыхательного пути. От ноздрей воздух проходит по носовым ходам, выстланным слизистым и реснитчатым эпителием	Увлажнение, согревание, обеззараживание воздуха, удаление частиц пыли. В носовых ходах находятся обонятельные рецепторы
Гортань	larynx	Полый орган, в стенках которого имеется несколько хрящей - щитовидный, надгортанный и др. Между хрящами находятся голосовые связки, образующие голосовую щель	Проведение воздуха из глотки в трахею. Защита дыхательных путей от попадания пищи. Образование звуков путем колебания голосовых связок, движения языка, губ, челюсти

3. Развитие анатомии и физиологии в России: Шумлянский, Мухин, Пирогов, Протасов, Загорский. Ведущая роль отечественных учёных в развитии анатомии и физиологии: Воробьёв, Тонков, Павлов, Шевкуненко, Жданов, Мечников и другие.
4. Клетка: строение. Общие, специальные, временные органоиды, жизненный цикл.
5. Ткани, их общая характеристика. Пограничные ткани. Виды эпителиев, их классификация, строение и функции.
6. Кровь: основные свойства, функции, группы крови. Переливание, свертывание крови. Форменные элементы крови, их состав. Плазма крови.
7. Рыхлая и плотная соединительная ткани, их строение, месторасположение, функция.
8. Опорные ткани: хрящевая и костная, их строение, месторасположение, функция.
9. Сократительные ткани. Виды мышечной ткани, их строение, месторасположение, функция.
10. Виды тканей. Нервная ткань, строение нейрона, белое и серое мозговое вещество, функция.
11. Общие данные о скелете. Классификация костей, строение кости, понятие о костном мозге. Надкостница. Химический состав. Виды соединений костей.
12. Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков по отделам. Изгибы позвоночного столба, соединения позвонков.
13. Кости грудной клетки: грудина, ребра, грудная клетка в целом. Классификация рёбер, соединения костей грудной клетки.
14. Скелет верхних конечностей, кости плечевого пояса, их соединения.
15. Кости и соединения таза. Таз в целом, половые отличия пограничная линия.
16. Кости лицевого черепа, образование полости носа, рта, глазницы.
17. Общие данные о скелетных мышцах виды мышц, их названия. Классификация по форме, строению, функции. Строение мышцы как органа. Вспомогательные аппараты мышц. Виды мышечных сокращений, их регистрация.
18. Мышцы и фасции головы: мимические и жевательные мышцы.
19. Мышцы и фасции шеи, топография: сонный треугольник.
20. Мышцы и фасции груди, диафрагма.
21. Мышцы и фасции живота, паховый канал. Топография. Белая линия. Брюшной пресс.
22. Мышцы и фасции спины, топография туловища.
23. Мышцы и фасции плечевого пояса и свободной верхней конечности.
24. Гортань. Положение, строение, функция. Хрящи гортани, полость гортани, возрастные особенности, строение трахеобронхиального дерева.
25. Легкие, положение, строение, функции. Ворота легкого, корень. Плевра, полость плевры. Границы легких и плевры.
26. Границы легких, плевры и сердца.
27. Физиология дыхания. Дыхательный цикл, жизненная емкость легких, легочная вентиляция, перенос газов кровью. Регуляция.
28. Общие данные: пищеварительный канал и пищеварительные железы. План строения стенки пищеварительной трубки. Топографическое расположение органов пищеварения.
29. Полость рта: преддверие и собственная полость рта, пищеварение в ротовой полости.
30. Зубы, строение, функция. Зубные формулы, сроки прорезывания.
31. Глотка. Положение, строение, функция. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова.
32. Пищевод, желудок, положение, строение, отделы, функция.
33. Толстая кишка ее отделы, месторасположение. Строение стенки кишки,

внешние отличия. Анус, его сфинктеры.

34. Печень, положение, строение, функция. Желчный пузырь, функции желчи.

35. Пищеварение в разных отделах пищеварительной трубки.

36. Обмен веществ: белковый, жировой, углеводный и водно-солевой.

37. Почки, положение, строение, функции. Строение нефрона. Процесс мочеобразования.

38. Основные данные о строении женских наружных половых органов, молочной железе. Мышцы промежности.

39. Основные данные о строении и функции женских половых органов. Расшифруй понятия: менструация, овуляция.

40. Мужские половые органы. Краткие данные о строении и функции наружных и внутренних половых органов. Мужской мочеиспускательный канал: отделы и изгибы.

41. Общие данные о сердечно – сосудистой системе. Артерии, вены, капилляры, их строение, гемодинамика. Регуляция.

42. Сердце: положение, внешняя форма, строение стенки, границы.

43. Строение артериальной и венозной половины сердца. Сосуды, входящие и выходящие из него. Проводящая система. Кровоснабжение сердца.

44. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. Роль клапанов. Фазы сердечной деятельности.

45. Сосуды большого круга кровообращения. Дуга аорты, её ветви. Основные артерии головы, шеи, верхних конечностей.

46. Нисходящая аорта, кровоснабжение грудной клетки, брюшной полости, таза, нижней конечности.

47. Лимфатическая система. Лимфатические узлы, сосуды, расположение, функция.

48. Общие данные о строении нервной системы. Центральная периферическая, соматическая и вегетативная нервная система. Белое и серое мозговое вещество: строение нейрона, волокна.

49. Спинной мозг: положение, строение, функция. Сегмент.

50. Головной мозг. Общие данные о головном мозге и его развитии. Отделы, желудочки.

51. Продолговатый мозг, положение, строение, функция.

52. Задний мозг: мост и мозжечок, положение, строение, функция. Четвёртый желудочек, ромбовидная ямка.

53. Конечный мозг: доли, борозды, извилины. Кора головного мозга, локализация анализаторов в коре.

54. Оболочки спинного и головного мозга. Особенности строения, функции. Спинномозговая и черепно-мозговая жидкости.

55. Высшая нервная деятельность, рефлекс.

56. Спинномозговые нервы: шейное сплетение, формирование положение, основные ветви, область их иннервации.

57. Спинномозговые нервы: плечевое сплетение, формирование положение, основные ветви, область их иннервации.

58. Спинномозговые нервы: поясничное сплетение, формирование положение, основные ветви, область их иннервации.

59. Спинномозговые нервы: крестцовое сплетение, формирование положение, основные ветви, область их иннервации.

60. Вегетативная нервная система. Анатомо–функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов.

61. Орган зрения: глазное яблоко. Зрительный анализатор. Строение и функция.

62. Орган слуха и равновесия: наружное ухо, среднее ухо, строение и функция.

63. Орган вкуса, орган обоняния. Кожа, ее строение, функции, придатки кожи: волосы, железы, ногти.

64. Железы внутренней секреции.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала;

ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/562055>
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/565371>

Дополнительная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557700> (дата обращения: 22.05.2025).
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568181>

Интернет-источники:

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>
3. Компьютерная справочная правовая система.
4. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <https://sbio.info/>



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

20__ / 20__ учебный год

Специальность: _____

Группа: _____ курс ____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам
контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля
____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____,
«неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.

Приложение 4.2
к ОПОП по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Фонд оценочных средств

«ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	88
<u>2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины</u>	7
<u>3. Критерии оценки результатов обучения</u>	17
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	19

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины¹	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Знания: - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан.	«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, в предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в ос-	- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Решение ситуационной задачи экзамен

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Умения: - Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и - трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с - правовой точки зрения. - Находить и использовать необходимую экономическую информацию. - Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия - собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять - инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной - деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования - Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов - базы данных. - Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	новном сформированы, большинство преду-смотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**, направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита презентаций и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы

тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**».

Результаты дифференциального зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Коллективный договор – это...

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;**
- в) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

2. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

- а) четырнадцати лет;
- б) пятнадцати лет;
- в) шестнадцати лет.**

3. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

- а) только когда трудовой договор заключается впервые;
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;**
- в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;
- г) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

4. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;**
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

5. Для лиц в возрасте 16-18 лет рабочее время сокращено до..... в неделю.

- а) 24 часов;
- б) 35 часов;**
- в) 40 часов.

6. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а) лицам пенсионного возраста;
- б) военнообязанным;
- в) инвалидам;

г) работникам до 18 лет.

7. При приеме на работу не требуется документ:

- а) паспорт;
- б) свидетельство о рождении;**

в) трудовая книжка;

г) диплом.

8. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

а) 20 дней;

б) две недели;

в) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца;

г) 3 месяца.

9. Прогулом не является:

а) отсутствие на рабочем месте свыше 5 часов;

б) отсутствие на работе в течении 4х часов;

в) отсутствие на рабочем месте в течении дня;

г) неявка на работу более 2х дней.

10. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

а) с 14 лет;

б) с 20 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет;

11. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

а) трудовой договор;

б) трудовая книжка;

в) приказ о приеме на работу;

г) все выше указанные варианты.

12. Примером трудового правоотношения является данная ситуация:

а) Мария Ивановна усыновила осиротевшего племянника;

б) Сергей Петрович подал в ЗАГС заявление о разводе;

в) Иван Иванович уволился с работы по собственному желанию;

г) Светлана Петровна составила завещание.

13. Трудовой спор – это:

а) ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов;

б) неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение к компетентному органу или лицу;

в) разногласия по трудовым вопросам.

14. Срок обращения за защитой своих трудовых прав составляет:

а) три месяца со дня, когда субъект узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

б) месяц по спорам об увольнении;

в) год после определения ущерба причиненного работодателю;

г) все перечисленные сроки.

15. Обязательным первым этапом разрешения коллективного трудового спора является:

а) деятельность посредника;

б) деятельность примирительной комиссии;

в) деятельность трудового арбитража.

16. Индивидуальный трудовой спор вправе рассмотреть:

а) мировой судья;

б) трудовой арбитраж;

в) районный суд.

17. Обращаться в суд для рассмотрения индивидуального трудового спора работник может:

а) только в том случае, если им пропущен срок на обращение в комиссию по индивидуальным трудовым спорам;

б) если спор непосредственно подведомственен суду;

в) только по рекомендации прокурора;

г) только по рекомендации федерального инспектора по труду.

18. По спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации работодатель может обратиться с иском в суд в срок не более:

- а) 1 месяца со дня обнаружения причиненного вреда;
- б) 3 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- в) 6 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- г) 1 года со дня обнаружения причиненного вреда;**
- д) 3 лет со дня обнаружения причиненного вреда.

19. Индивидуальным трудовым спором не являются:

- а) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства;
- б) спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем;
- в) разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.**

20. Заседание КТС считается правомочным, если:

- а) присутствуют не менее половины членов КТС от каждой стороны;**
- б) присутствуют все члены КТС;
- в) присутствуют 2/3 членов КТС;
- г) присутствует председатель КТС и ее секретарь.

21. По характеру трудовые споры делятся на:

- а) исковые;**
- б) коллективные;
- в) неисковые;**
- г) индивидуальные.

22. Исполнение решений КТС производится:

- а) только в добровольном порядке;
- б) на основании исполнительного листа, получаемого в компетентном суде;
- в) в добровольном порядке, а также на основании удостоверения КТС.**

23. По общему правилу, индивидуальные трудовые споры рассматриваются:

- а) только в комиссиях по трудовым спорам и в инспекциях по труду;
- б) только в судах и в прокуратуре;
- в) в профсоюзных комитетах, на совете трудового коллектива, в прокуратуре, в судах и в инспекциях по труду;
- г) в комиссиях по трудовым спорам, в судах и в инспекциях по труду;
- д) в судах и в комиссиях по трудовым спорам.**

24. По общему правилу, рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией осуществляется:

- а) в течение 5 рабочих дней;**
- б) в срок до 3 рабочих дней с момента издания приказа о её создании;
- в) в срок до 7 рабочих дней с момента начала коллективного трудового спора;
- г) в срок до 7 рабочих дней с момента издания приказа о её создании.

25. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:

- а) коллективные;**
- б) споры, которые инициирует профсоюз;
- в) индивидуальные;**
- г) споры из трудовых отношений.

26. Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам составляет:

- а) 1 месяц со дня возникновения спора;
- б) 1 месяц со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;

- в) 3 месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;
- г) 6 месяцев со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права;
- д) 1 год со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего нарушенного права.
27. Решение КТС:
- а) является окончательным;
- б) может быть обжаловано в вышестоящую КТС;
- в) может быть обжаловано в суд;**
- г) может быть отменено в компетентном суде.
28. Общий порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из:
- а) рассмотрения спора примирительной комиссией, трудовым арбитражем;
- б) рассмотрения спора примирительной комиссией, с участием посредника, трудовым арбитражем;**
- в) рассмотрения спора примирительной комиссией.
29. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:
- а) 10 календарных дней со дня подачи работником заявления;**
- б) 1 недели со дня подачи работником заявления;
- в) 3 календарных дней со дня подачи работником заявления;
- г) 2 недель со дня подачи работником заявления;
- д) 3 месяцев со дня подачи работником заявления.
30. Споры об отказе в приеме на работу рассматриваются:
- а) только в суде;**
- б) любым из компетентных органов;
- в) в прокуратуре или в суде;
- г) исключительно в комиссиях по трудовым спорам;
- д) на общем собрании членов трудового коллектива.
31. Административное право регулирует:
- а) хозяйственные отношения;
- б) управленческие отношения;**
- в) трудовые отношения.
32. Специальный субъект управленческих отношений:
- а) орган исполнительной власти;**
- б) орган законодательной власти;
- в) исполнение наказания.
33. Атрибутом государственной власти являются:
- а) Флаг РФ;
- б) Герб РФ;
- в) Армия.**
34. Из каких элементов состоит управление:
- а) принятие решения по упорядочению отношений;
- б) реализация решения-исполнение и контроль за реализацией решения и ее корректировка.
- в) все ответы верны.**
35. Субъекты административного права:
- а) работник;
- б) работодатель;
- в) физические и юридические лица.**
36. Субъекты исполнительной власти:
- а) Правительство РФ;**

- б) Федеральное Собрание;
- в) Суды.

37. Чем определен статус Президента РФ:

- а) Конституцией РФ;**
- б) депутатами ГД РФ;
- в) сенаторами Совета Федерации РФ.

38. К какой из ветвей государственной власти относится Президент РФ:

- а) законодательной;
- б) судебной;
- в) возвышается над всеми ветвями власти.**

39. Чем определяется основание административной ответственности, составы административных проступков, санкции за их совершение и т.д.:

- а) Гражданско-процессуальным кодексом РФ;
- б) Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
- в) Кодексом РФ об административных правонарушениях;**
- г) Гражданским кодексом РФ;
- д) Уголовным кодексом РФ.

40. Постановление по административным делам выносится:

- а) не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения;**
- б) не позднее двух лет со дня совершения правонарушения;
- в) не позднее двух лет со дня обнаружения правонарушения;
- г) не позднее одного года со дня нарушения налогового или валютного законодательства.

41. Лицо считается подвергнутым административному наказанию:

- а) в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении наказания;**
- б) в течение всей жизни;
- в) в течение одного года со дня назначения наказания.

42. Основанием административной ответственности является:

- а) факт совершения административного правонарушения;**
- б) состав административного правонарушения;
- в) административный проступок.

43. Элементом состава административного правонарушения, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:

- а) объективная сторона;
- б) субъект;
- в) объект.**

44. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

- а) четырнадцати лет;
- б) шестнадцати лет;**
- в) восемнадцати лет.

45. Назовите виды административных наказаний:

- а) замечание;
- б) штраф;**
- в) лишение свободы;
- г) дисквалификация.

2.2. Задания для выполнения практических работ

Задачи;

1.Иванов устроился в организацию по производству мебели. Проработав 7 месяцев, Иванов написал заявление на предоставление отпуска. Работодатель отказал в предоставлении отпуска работнику. Правомерны ли действия работодателя?

2.Уходя в отпуск, работник Егоров написал заявление с просьбой разделить отпуск на две части в равных долях, по семейным обстоятельствам. Работодатель отказал в заявлении Егорову, мотивировав тем, что его просьба неправомерна. Кто прав в данном случае?

3.Гражданин Неёлов работая на ЗАО «Балтика» подал заявление на расторжение трудового договора. Работодатель отказал выплачивать работнику компенсацию за неиспользованный отпуск, мотивируя это тем, что увольнение происходит по инициативе работника и компенсация в этом случае не полагается. Прав ли работодатель в данном случае?

4.Работник, имеющий на иждивении ребёнка 2-х лет, был вызван на работу в выходной день в виду производственной необходимости. Работник отказался выйти на работу, мотивируя это тем, что в этот день у ребёнка день рождения, да и оставить его не с кем, т.к. садик не работает. Работодатель уволил работника за прогул. Разрешите ситуацию на основе законодательства.

5.Работник – инвалид 3 группы был привлечён к сверхурочным работам для продолжения работы при неявке сменяющего его работника. Отработав 6 часов в течении 2 дней работник отказался от продолжения сверхурочной работы. Работодатель пригрозил работнику увольнением. Работник обратился в КТС считая, что работодатель незаконно привлёк его к работам, т.к. письменного согласия работник не давал. Насколько правомерны действия работодателя, какие нормы были нарушены им ещё?

4. Юрисконсульту «металлоконструкций» было поручено разработать проект положения об общем собрании работников завода. Готовя материалы, он составил перечень не совсем ясных, на его взгляд, вопросов: а) какие вопросы согласно трудовому законодательству обязательно должны решаться на общем собрании работников организации; б) кто обязан созывать собрание и определять его повестку; в) кто должен вести протоколы собраний и где их хранить; г) возможно ли проведение общих собраний по структурным подразделениям с единой повесткой дня; в каком случае собрание считается правомочным, а решение - принятым; д) как следует поступить руководителю организации, если он считает, что собрание приняло решение, противоречащее законодательству? Помогите юрисконсульту разрешить эти вопросы. Ответ обоснуйте.

5. На общем собрании работников ОАО «Прометей» было избрано пять представителей работников в КТС. Однако директор АО назначать своих представителей в КТС отказался, заявив, что никакой комиссии по трудовым спорам создавать не собирается. Каковы правовые возможности представителей работников в данной ситуации? Какой порядок формирования КТС установлен трудовым законодательством?

6. Генеральный директор ОАО «Связьинформ» своим приказом создал в организации КТС из девяти человек. Тем же приказом были назначены председатель, два заместителя и секретарь комиссии. КТС приступила к работе, но главный бухгалтер общества отказался исполнять решения КТС, мотивируя это тем, что при создании комиссии был нарушен порядок, предусмотренный законом. Дайте заключение о правомерности действий главного бухгалтера. Каков порядок формирования КТС?

7. Механик Кораблев обратился в КТС с жалобой на директора организации, который не выполнил своего устного обещания повысить ему заработную плату в случае перевыполнения установленного плана работы. До подачи заявления Кораблев общался с директором по этому поводу, но тот заявил, что пока повысить заработную плату повысить не может ввиду неудовлетворительного финансового положения организации. Может ли КТС рассмотреть такое заявление? Какое решение должна принять КТС?

8. Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с исковым заявлением к организации, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказали в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязательствами. Правомерно ли поступил судья?

Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах? Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

9. Доцент университета Гладилин был уволен по причине не избрания по конкурсу ученым советом университета на новый срок. Он обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Гладилин в исковом заявлении указал, что при проведении конкурса на заседании ученого совета не было кворума и в силу этого его решение не имеет юридической силы. Подлежит ли рассмотрению данный трудовой спор в суде? Если подлежит, то какое решение должен вынести суд?

10. Директора ООО Носова уволили с работы по решению общего собрания ООО по ст. 10 ст.81 ТК. Определением суда Носову было отказано в принятии искового заявления, поскольку должность директора является выборной. Правомерен ли отказ суда в рассмотрении искового требования?

11. Районный суд удовлетворил иск Борисова о восстановлении на работе. Борисов явился к работодателю и потребовал немедленно допустить его к работе. Однако начальник отдела кадров заявил, что решение суда обжалуется в областном суде, а пока суд не рассмотрел дело, Борисов не будет восстановлен на работе. Каковы юридические возможности Борисова в данной ситуации? Каков порядок исполнения решений о восстановлении на работе?

12. В 23 часа пьяный хулиган Д. был доставлен в местное отделение полиции. В 10 часов утра был составлен протокол об административном задержании и Д. был отпущен. Правомерны ли действия сотрудников полиции, задержавших Д. на срок более чем 3 часа?

13. Имеет ли право сотрудник ГИБДД остановить автомобиль на трассе, обыскать водителя и автомобиль, и, ничего не обнаружив, отпустить водителя восвояси, не составляя никаких документов?

14. Во время оттепели на крышу машины упала сосулька, сильно повредив машину. Сотрудники ГИБДД отказались выехать на место происшествия, утверждая, что падения сосульки не является дорожно-транспортным происшествием. Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД? Каким образом водитель может зафиксировать факт нанесения ущерба своему автомобилю?

15. Можно ли оштрафовать за безбилетный проезд в автобусе мальчика 12 лет, который едет из школы без родителей? Можно ли оштрафовать родителей этого же мальчика, если он едет вместе с ними и без билета?

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Экономические отношения как предмет правового регулирования.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
3. Обычай делового оборота как источник гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности.
4. Гражданско-правовое положение физического лица как индивидуального предпринимателя.
5. Эмансипация несовершеннолетнего гражданина в целях занятия предпринимательской деятельностью.
6. Индивидуальный предприниматель как субъект малого предпринимательства.
7. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.
8. Основания ответственности за нарушение обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности.
9. Предприятие как объект прав, используемый исключительно в предпринимательской деятельности.
10. Условия осуществления предпринимательской деятельности некоммерческими организациями и объединениями юридических лиц (ассоциациями и союзами).
11. Понятие и структура предпринимательских правоотношений.

12. Субъекты предпринимательской деятельности.
13. Виды объектов гражданских прав.
14. Понятие собственности в экономической науке.
15. Собственность в юридическом смысле.
16. Формы собственности в Российской Федерации.
17. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
18. Организационно-правовые формы юридических лиц.
19. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
20. Коммерческое представительство в предпринимательской деятельности.
21. Понятие исковой давности.
22. Виды сроков исковой давности и правила их применения.
23. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
24. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
25. Понятие материальной ответственности сторон трудового правоотношения, отличие ее от гражданско-правовой ответственности.
26. Виды материальной ответственности работников: ограниченная и полная.
27. Индивидуальная и коллективная (бригадная) ответственность работников.
28. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.
29. Ограничение удержаний из зарплаты.
30. Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работников (права на труд, оплаты труда и др.)

2.3. Типовые вопросы к экзамену

1. Понятия труда, его общественной организации, отрасли и предмета трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Система отрасли и система науки трудового права.
4. Понятия источников трудового права и их системы.
5. Особенности системы источников трудового права.
6. Классификация источников трудового права.
7. Общая характеристика важнейших источников трудового права.
8. Понятие занятости и трудоустройства в РФ.
9. Права граждан в сфере содействия занятости.
10. Порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости.
11. Занятость как социально-экономическая и правовая категория.
12. Размер, условия и сроки выплаты пособия по безработице.
13. Трудовой договор как основание трудового правоотношения.
14. Виды трудовых договоров.
15. Порядок заключения договора.
16. Трудовая книжка.
17. Основания прекращения трудового договора.
18. Расторжение договора по инициативе работника.
19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
20. Расторжение трудового договора по требованию профсоюзного органа.
21. Оформление увольнения.
22. Понятие и продолжительность рабочего времени.
23. Режим рабочего времени.
24. Понятие и виды времени отдыха.
25. Понятие и виды отпусков.
26. Понятие заработной платы.

- 27.Формы и системы оплаты труда.
- 28.Повременно-премиальная система оплаты труда.
- 29.Статистическое изучение заработной платы.
- 30.Состав фонда заработной платы.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа:выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511832>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515002>

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14659-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519907>

Интернет-источники:

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>
3. Компьютерная справочная правовая система.



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
20__ / 20__ учебный год**

Специальность: _____

Группа: _____ курс ____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____,
«неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.

Приложение 4.3
к ОПОП по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Фонд оценочных средств

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	65
<u>2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины</u>	66
<u>3. Критерии оценки результатов обучения</u>	71
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	72

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины ²	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК, 06 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	<i>Знания:</i> правила работы в информационных системах и информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)) Решение ситуационной задачи экзамен

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК, 06 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	<i>Умения:</i> - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и Дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной

работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности».

Результаты дифференцированного зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Перечень примерных тестовых заданий

1. Для анализа качества использования лекарственных средств используются следующие программы:

1. лекарственные препараты с небольшим терапевтическим индексом.
2. дорогостоящие лекарственные препараты.
3. лекарственные препараты, используемые в больших объемах.
4. все перечисленное верно.
5. нет таких программ.

2. Качественную оценку работы стационара могут характеризовать следующие показатели

1. структура проведенных операций (состав операций)
2. показатель частоты осложнений при операциях
3. показатель частоты применения различных видов наркоза
4. показатель послеоперационной летальности
5. сроки до и послеоперационного лечения больных
6. все вышеперечисленное

3. Согласно контролю качества работы медицинские мониторинго-компьютерные системы могут

1. применяться лишь в учебных целях, так как артефакты (ошибки) встречаются повсеместно
2. безоговорочно выполнять консультативную функцию, так как артефакты не отмечаются
3. применяться в консультативных целях, но с учетом того, что 10-15% данных, получаемых с их помощью - артефакты

4. Пути повышения качества стационарного лечения все, кроме

1. контроля качества стационарной помощи
2. соблюдения этапов лечебно-диагностического процесса
3. обоснованности направления больного в стационар
4. направления больного в профильное отделение стационара
5. тотальной госпитализации больных

5. На объем и качество медико-социальной помощи населению влияют

1. удаленность медицинских учреждений от места жительства пациентов
2. укомплектованность квалифицированными кадрами
3. оснащенность медицинских учреждений оборудованием
4. возможность получения специализированной медицинской помощи
5. возможность реализации нормативов медико-социального обеспечения

6. Укажите наиболее точное определение.

Качество медицинской помощи - это

1. характеристика, отражающая степень соответствия проводимых мероприятий профессиональным стандартам или технологиям, выбранным для достижения поставленным целям

2. полнота и своевременность выполнения мероприятий в соответствии с медико-экономическим стандартом

3. степень удовлетворения потребителя медицинской помощью
7. Субъектами внутриведомственного контроля качества являются все, кроме
 1. заведующей отделением
 2. заместитель главного врача по клинко-экспертной работе
 3. главный специалист района
 4. эксперт страховой медицинской организации
8. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы
 1. регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения
 2. предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов
 3. устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, выпускаемых товаров народного потребления и объектов окружающей природной среды (атмосферного воздуха, вод и почвы)
 4. все вышеперечисленное
9. Полномочия по введению системы санитарно-гигиенического нормирования в РФ возложены
 1. на органы исполнительной власти
 2. на органы законодательной и представительной власти
 3. на Министерство здравоохранения РФ
 4. на все вышеперечисленное
10. За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане Российской Федерации могут быть привлечены к ответственности
 1. дисциплинарной и уголовной
 2. административной и уголовной
 3. дисциплинарной и административной
 4. дисциплинарной, административной и уголовной
11. Актуальность создания систем менеджмента качества (СМК) в медицинских организациях определяется тем, что это
 1. маркетинг медицинской организации
 2. реализация тайм-менеджмента
 3. система предотвращения угроз и нейтрализации слабых сторон
 4. реализация социально-психологических механизмов менеджмента
 5. единая методология качества, совершенствования технологии управления качеством и развития систем его обеспечения
12. Каким путем осуществляется контроль качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС, верно все, кроме:
 1. медико-экономический контроль
 2. медико-экономическая экспертиза
 3. экспертиза качества
 4. экспертиза деятельности медицинских организаций
13. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями иницируются:
 1. ФФОМС
 2. ТФОМС
 3. СМО
 4. все перечисленное верно

2.2. Задания для выполнения практических работ

Перечень тем рефератов

1. Вопросы управления персоналом
2. Разработка и обоснование управленческих (стратегических, оперативных, тактических) решений в сфере управления деятельности медицинских подразделений
3. Управление бизнес-проектированием медицинского подразделения
4. Основные показатели деятельности структурного подразделения ЛПУ.
5. Применение материальных и моральных стимулов.
6. Дисциплинарная ответственность работников сферы здравоохранения.
7. Виды внутреннего контроля качества медицинского учреждения
8. Определение понятий «эффект», «эффективность». Составляющие эффективности в здравоохранении: медицинская, социальная, экономическая.
9. Социальные проблемы менеджмента в здравоохранении
10. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения
11. Организация и управление предпринимательской, производственной, финансовой и научно-исследовательской деятельностью медицинской организации
12. Оптимизация системы управления качеством медицинской помощи и обеспечения конкурентоспособности медицинской организации
13. Особенности правового регулирования деятельности государственных, муниципальных и частных организаций здравоохранения, а также нормативноправового обеспечения внутриорганизационных кадровых и экономических задач
14. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений
15. Планирование деятельности организаций здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения в условиях реформирования отрасли
16. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования экономической ситуации учреждения здравоохранения любой формы собственности.

2.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации

1. История развития управленческой мысли.
2. Методы стратегического анализа и формирование стратегии. SWOT-анализ.
3. Внутренняя среда организации. Особенности внутренней
4. среды в организациях здравоохранения.
5. Сущность и основные категории менеджмента.
6. Факторы, определяющие стратегию организации.
7. Дивизиональная организационная структура и ее виды.
8. Сущность процесса управления и его особенности.
9. Виды стратегии. Этапы реализации деловой стратегии.
10. Линейно-функциональная организационная структура, её применение в организациях здравоохранения.
11. Понятие и сущность целевого управления.
12. Матричная организационная структура.
13. Особенности структуры медицинских организаций.
14. Понятие «мотивация к труду». Теории мотивации.

15. Межличностные коммуникации: барьеры и способы их преодоления.
16. Основные стадии становления менеджмента.
17. Контроль как функция управления.
18. Линейная организационная структура.
19. Делегирование, полномочий, ответственность.
20. Сущность, цели и основные виды контроля в менеджменте.
21. Оценка и анализ внешней и внутренней среды организации.
22. Полномочия, власть и влияние: определение, виды.
23. Понятие и виды принципов управления.
24. Коммуникации в организациях здравоохранения.
25. Основные принципы управления.
26. Особенности организационного поведения: формальные и неформальные группы.
27. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.
28. Системный подход в управлении медицинскими организациями.
29. Характеристика неформальных организаций. Управление неформальной организацией.
30. Виды организационных коммуникаций.
31. Основные факторы и особенности формирования Российского менеджмента.
32. Характеристика типов и стилей руководства.
33. Виды и этапы контроля, их особенности в организациях здравоохранения.
34. Организация как объект менеджмента: сущность, виды, общие характеристики.
35. Содержание роли и функции руководителя.
36. Ситуационный подход в менеджменте, его содержание и значение.
37. Варианты концептуальных подходов в менеджменте: процессный, системный, ситуационный подходы
38. Стили руководства в менеджменте.
39. Теория мотивации Абрахама Маслоу и ее применение в управленческой практике.
40. Методы управления.
41. Теории лидерства. Лидер и менеджер.
42. Внешняя среда организации. Особенности внешней среды в организациях здравоохранения.
43. Понятие и классификация законов управления
44. Сущность ситуационного подхода к управлению. Концепции ситуационного лидерства.
45. Школа научного управления и ее вклад в теорию менеджмента.
46. Стратегическое планирование: определение, этапы.
47. Понятие конфликта. Особенности управления конфликтной ситуацией.
48. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
49. Миссия и цели организации.
50. Виды и типы конфликтов.
51. Классическая (административная) школа управления и ее вклад в развитие теории менеджмента.
52. Планирование как функция менеджмента. Бизнес-план.
53. Теории мотивации.
54. Управление конфликтами в организациях.
55. Школа науки управления или количественная школа, ее вклад в развитие науки.
56. Конфликты в коллективе, способы их профилактики и разрешения.
57. Межгрупповой конфликт.
58. Внутренняя и внешняя среда организации.
59. Сущность ситуационного подхода к управлению. Концепции ситуационного

лидерства.

60. Функциональная организационная структура.
61. Делегирование: понятие, сущности, цели, принципы.
62. Коммуникации в менеджменте: сущность, цели, функции, типы.
63. Типология организационных структур (линейная, функциональная, линейно - функциональная, матричная).
64. Природа и причины стресса. Управление стрессом и изменениями. Требования к личности менеджера
65. Внешняя среда организации.
66. Внутренние коммуникации: виды, характеристика. Проблемы внутренних коммуникаций.
67. Система обязательного медицинского страхования.
68. Понятие управленческого решения. Способы принятия решений.
69. Понятие конфликта. Природа, причины, структура и динамика конфликта.
70. Организационные полномочия и ответственность.
71. Понятия лидерства, власти, влияния.
72. Полномочия и ответственность как основа делегирования в менеджменте.
73. Управление конфликтами и стрессами в работе руководителя.
74. Основные стадии и циклы организации.
75. Коммуникация как функция медицинской деятельности: сущность, классификация.
76. Природа стресса. Управление стрессами.
77. Стратегическое планирование в менеджменте.
78. Стили разрешения межличностного конфликта.
79. Организация как функция управления.
80. Понятие управленческого решения, виды, содержание.
81. Организация делопроизводства в медицинских учреждениях.
82. Негативные последствия контроля и их предупреждение.
83. Контроль как функция менеджмента.
84. Конструктивные и деструктивные методы управления конфликтами.
85. Формальные и неформальные группы в организациях.
86. Содержание и виды управленческих решений.
87. Современные концепции лидерства.
88. Этапы принятия управленческих решений.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти бальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибальной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Решетников, А. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509322>

2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495405>

3. Чупандина, Е. Организация и управление фармацевтической деятельностью :

учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497529>

Дополнительная литература:

1. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496820>

Интернет-источники:

4. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>

6. Компьютерная справочная правовая система.



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
20__ / 20__ учебный год**

Специальность: _____

Группа: _____ курс _____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам
контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля
____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____,
«неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

_____ Ф.И.О.

Приложение 4.4
к ОПОП по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Фонд оценочных средств
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	88
<u>2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины</u>	5
<u>3. Критерии оценки результатов обучения</u>	10
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины³</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19	<i>знания</i> - основные периоды государственного политического развития на рубеже XX- XIX вв., - особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -ретроспективный анализ развития	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который: - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Промежуточная аттестация зачет

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	отрасли.		
OK 02, OK 05, OK 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19	умения -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -выявлять взаимосвязь отечественных, мировых региональных, социально экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий ; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв ; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;- демонстрировать гражданско - патриотическую позицию.	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который: - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Промежуточная аттестация зачет

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История России», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита презентаций и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «История России».

Результаты дифференциального зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Образцы тестовых заданий для рубежного среза знаний:

Раздел: «Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.».

Тема: «Научно – техническая революция и культура».

1. В каком году произошел запуск первого в мире искусственного спутника Земли?

- а) 1965г.
- б) 1961г.
- в) 1956г.
- г) 1957г.

2. Какое событие произошло в 1961 году?

- а) Полет Ю.А.Гагарина;
- б) Год изобретения водородной бомбы;
- в) Год высылки творческой и научной интеллигенции;
- г) Полет В. Терешковой – первой в мире женщины-космонавта.

3. Кто из перечисленных имен является участником правозащитного движения?

- а) Е.Евтушенко;
- б) С.Королев;
- в) А.Солженицын;
- г) С.Вавилов.

4. Проявление «оттепели» в культурной жизни СССР:

- а) Прекращение гонений на писателей со стороны партаппарата;
- б) Отмена государственной цензуры;
- в) Поощрение властями развития всех направлений искусства;
- г) Публикация произведений о заключенных ГУЛАГа.

5. В сфере культуры и науки России в 1990-е гг. произошло изменение:

- а) Увеличение финансирования культуры;
- б) Усиление партийного влияния в области культуры;
- в) Приоритетное развитие фундаментальных отраслей науки;
- г) Широкое распространение продукции массовой культуры.

6. Обращение со словами: «Невероятно, чтобы творчество писателей могло составить государственное преступление», является выражением взглядов:

- а) Представителей партийной номенклатуры;
- б) Руководителей КПСС;
- в) Писателей-коммунистов;
- г) Диссидентов.

7. И.Пырьев, Л.Гайдай, А.Тарковский были:

- 8. а) Скульпторами;
- б) Композиторами;
- в) Кинорежиссерами;
- г) Учеными.

9. Каким термином называют развитие ФРГ, Италии, Японии, связанных сполосой общей экономической стабилизации, подъема производства после поражения во Второй мировой войне, находящихся в трудном экономическом положении:

- а) «Экономическим чудом»;
- б) «Культурной революцией»;
- в) «Битвой за республику»;
- г) «Уотергейтское дело».

10. В 1990-е годы в сфере культуры и науки России произошло изменение:

- а) Увеличение бюджетного финансирования культуры;
- б) Насильственная изоляция от достижений западной науки;
- в) Приоритетное развитие фундаментальной науки;
- г) Широкое распространение продукции массовой культуры.

11. Как называется политика в сфере идеологии, образования, культуры, проводившаяся коммунистическими режимами?

- а) «Бархатная революция»;
- б) «Культурная революция»;
- в) «Научно-техническая революция»;
- г) «Новый курс».

12. Укажите в списке имена деятелей отечественной культуры, чьи произведения после многих лет умолчания были возвращены читателям в годы перестройки:

- а) Н.Бердяев; б) Н.Гумилев; в) С.Есенин; г) И.Бунин;
- д) В.Соловьев; е) В.Набоков;
- ж) А.Твардовский; з) В.Ключевский.

2.2. Задания для выполнения практических работ

Задание 1.

- 1. Определить содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв.
- 2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в современной России

3. Охарактеризовать значение современных реформ для стабилизации демократического общества в Российской Федерации

Задание 2.

1. Определить последствия глобализации мировой экономики.
2. Установить взаимосвязь между интеграционными, социальными и этническими процессами в информационном обществе.
3. Привести конкретные примеры глобализации и интеграции в мировом сообществе в XXI веке.

Задания 3.

1. Установить основные направления социальных и этнических процессов в странах исламского мира.
2. Определить историческую обусловленность особенностей духовной жизни исламских стран.
3. Оценить последствия ввода войск США и НАТО в Ирак и Афганистан.

Задания 4.

1. Выделить особенности информационной революции в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
2. Определить специфику становления информационного общества в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
3. Установить взаимосвязь между методами проведения социальной политики и становлением западного «общества благосостояния».

Темы рефератов (докладов, презентаций)

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Новый виток «холодной войны» в начале 1980-х гг.
2. СССР и польский кризис 1980-81 гг.
3. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.
4. Место России в системе современных международных отношений.
5. Реформирование политической системы.

2.3. Типовые вопросы для дифференцированного зачета

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.

16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политике разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 – 1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в 1990-е годы.
43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
44. Политика Разрядки и ее перспективы.
45. Кризис разрядки: причины и последствия.
46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.
47. Информационное общество: основные черты.
48. Интеграционные процессы и глобализация.
49. Демократические революции в странах Восточной Европы.
50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.
52. Восточная Европа после социализма.
53. США на рубеже XX – XXI вв.
54. Россия и международные отношения начала XXI века.
55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>
3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511595>

Дополнительная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102>
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

Интернет-источники:

1. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru>



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

20__ / 20__ учебный год

Специальность: _____

Группа: _____ курс _____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам
контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля
____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____,
«неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.

Приложение 4.5
к ОПОП по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Фонд оценочных средств

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	88
<u>2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины</u>	89
<u>3. Критерии оценки результатов обучения</u>	83
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	61

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины⁴	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18	знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ; - особенности переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13,	умения - читать и переводить профессионально ориентированную литературу, в том числе профессиональную	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ЛР-18	медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; -заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Результаты дифференциального зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Millions of microscopic individual units are called ...

- a) molecules
- b) bricks
- c) cells**
- d) tissues

2. The respiratory system consists of ...

- a) stomach & intestines
- b) blood
- c) air passages & lungs**
- d) brain

3. What is nucleus responsible for?

- a) breathing
- b) growth**
- c) oxygen
- d) reproduction

4. What system of the body has a transporting function?

- a) circulatory**
- b) muscular
- c) urinary
- d) nervous

5 ... are red blood cells of which 4,5-5 million in each cubic mm.

- a) Agranulocytes
- b) Platelets**

c) Erythrocytes

d) Plasma

6 Thrombocytes are formed in the

a) bone marrow

b) spleen

c) heart

d) ulcer

7 Is there any communication between left and right sides of the heart?

a) no

b) yes

c) sometimes

d) artificial

8 What two chambers of the heart are separated by?

a) membrane

b) wall

c) diaphragm

d) ventricle

9 The round trip of blood is called

a) transfusion

b) coagulation

c) expiration

d) circulation

10 What carries only oxygenated blood?

a) arteries

b) veins

c) platelets

d) erythrocytes

11 What enters the blood during respiration?

a) oxygen

b) NaCl

c) carbon dioxide

d) water

12 The spaces between the ribs are filled by the

a) diaphragm

b) capillaries

c) rib muscles

d) tissues

13 In what two branches does the trachea divide?

a) aortas

b) bronchi

c) larynx

d) lungs

14 The sheet of muscle, separating the chest from the abdomen, is called

- a) rib muscle
- b) diaphragm**
- c) stomach
- d) bellow

15 Certain substances, made by the body and mixed with the food during its passage through the alimentary canal, are called

- a) enzymes**
- b) vitamins
- c) mucus
- d) glucose

16 What is not a constituent of food?

- a) protein
- b) fat
- c) water
- d) carbon dioxide**

17 ... are necessary for cell growth and repair.

- a) Fats
- b) Proteins**
- c) Milk
- d) Carbohydrates

18 For the production of blood, urine, sweat and digestive juice the body requires...

- a) NaCl
- b) air
- c) water**
- d) sun

19 What is not the sign of inflammation?

- a) pain
- b) swelling
- c) bruise**
- d) redness

20 Pathology is the study of

- a) blood groups
- b) disease**
- c) drugs
- d) circulation

21 Any shallow breach of the skin or mucous membrane is called

- a) ulcer**
- b) abnormal sac
- c) cyst
- d) scratch

22 A violent reaction to certain types of pollen, food, drugs, latex products is called

- a) anaemia
- b) allergy**
- c) obstruction
- d) collapse

23 What organ realizes secretion?

- a) liver
- b) gland**
- c) pancreas
- d) blood

24 What is taken out of the cell in the first instance of secretion?

- a) H₂O
- b) FeSO₄
- c) NaCl**
- d) Oxygen

25 Immunity is proved by certain ... blood cells.

- a) red
- b) white**
- c) dead
- d) resistant

26 How is a life-long protection called?

- a) congenital immunity
- b) acquired immunity**
- c) natural immunity
- d) resistance

2.2. Задания для выполнения практических работ

Тексты для чтения/перевода

Текст № 1 (1500 печ. знаков) Human Skeleton

The human skeleton is made of individual or joined bones (such as the skull), supported and supplemented by a structure of ligaments, tendons, muscles, cartilage and other organs.

The skeleton is not unchanging; it changes composition over a lifespan. Early in gestation, a fetus has no hard skeleton; bones form gradually during nine months in the womb. At birth, all bones will have formed, but a newborn baby has more bones than an adult. On average, an adult human has 206 bones, but a baby is born with approximately 270 bones. The difference comes from a number of small bones that fuse together during growth, such as the sacrum and coccyx of the vertebral column. An infant is born with pockets of cartilage between particular bones to allow further growth. The sacrum consists of five bones which are separated at birth but fuse together into a solid structure in later years. Growing is usually completed between ages 12 and 14, at which point the bones have no pockets of cartilage left to allow more growth.

Not all bones are interconnected directly. There are 6 bones, the auditory ossicles in the middle ear that articulate only with each other. Another bone, the hyoid bone in the neck, does not touch any other bones in the body, and is supported by muscles and ligaments; it serves as the point of attachment for the tongue. The longest and heaviest bone in the body is the femur and the smallest is the stapes bone in the middle ear. In an adult, the skeleton comprises around 20% of the total body weight.

The most obvious function of bone is to support the body. It also the site of haematopoiesis, the manufacture of blood cells, that takes place in bone marrow. It is also necessary for protection of vital organs. Movement in vertebrates is dependent on the skeletal muscles, which are attached to the skeleton by tendons.

Текст № 2 (1500 печ. знаков) Smooth muscle

Smooth muscle is a type of non-striated muscle, found within the "walls" of hollow organs; such as the bladder, the uterus, and the gastrointestinal tract, and also lines the lumen of the body, such as blood vessels. Smooth muscle is fundamentally different from skeletal muscle and cardiac muscle in terms of structure and function.

Smooth muscle is spindle shaped, and like any muscle, can contract and relax. In order to do this it contains intracellular contractile proteins called actin and myosin. While the fibers are essentially the same in smooth muscle as they are in skeletal and cardiac muscle, the way they are arranged is different. As non-striated muscle, the actin and myosin is not arranged into distinct sarcomeres that form orderly bands throughout the muscle cell. The cells themselves are generally arranged in sheets or bundles and connected by gap junctions. In relaxed state, each cell is spindle-shaped, 25-50 μm long and 5 μm wide.

The cells that compose smooth muscle have single nuclei.

The contractile function of this muscle, to a large extent, determines function of the organ. For example, contractile function of vascular smooth muscle contributes to setting the level of blood pressure. Smooth muscle tissue serves to guide medium transport, such as blood, urine, sperm, bile by means of controlled contractions inducing peristaltic movements.

Smooth muscle contraction is caused by the sliding of myosin and actin fibres over each other. It happens when heads on the myosin fibres form crossbridges with the actin fibre. Smooth muscle cells can be stimulated to contract or relax in many different ways. They may be directly stimulated by the autonomic nervous system, but can also react on stimuli from neighbouring cells and on hormones within the medium that it carries.

Текст № 3 (1500 печ. знаков) The Cardiovascular System

The cardiovascular system is sometimes called the circulatory system. It consists of the heart, which is a muscular pumping device, and a closed system of vessels called arteries, veins, and capillaries. As the name implies, blood contained in the circulatory system is pumped by the heart around a closed circuit of vessels as it passes again and again through the various "circulations" of the body. The heart is enclosed by a sac known as the pericardium. There are three layers of tissues that form the heart wall. The outer layer of the heart wall is the epicardium, the middle layer is the myocardium, and the inner layer is the endocardium. The internal cavity of the heart is divided into four chambers: right atrium, right ventricle, left atrium, left ventricle.

The two atria are thin-walled chambers that receive blood from the veins. The two ventricles are thick-walled chambers that forcefully pump blood out of the heart. Differences in thickness of the heart chamber walls are due to variations in the amount of myocardium present, which reflects the amount of force each chamber is required to generate. The right atrium receives deoxygenated blood from systemic veins; the left atrium receives oxygenated blood from the pulmonary veins. Pumps need a set of valves to keep the fluid flowing in one direction and the heart is no exception. The heart has two types of valves that keep the blood flowing in the correct direction. The valves between the atria and ventricles are called atrioventricular valves (also called cuspid valves), while those at the bases of the large vessels leaving the ventricles are called semilunar valves. The right atrioventricular valve is the tricuspid valve. The left atrioventricular valve is the bicuspid, or mitral, valve.

Текст № 4 (1500 печ. знаков) The Respiratory System

The primary function of the respiratory system is to supply the blood with oxygen in order for the blood to deliver oxygen to all parts of the body. The respiratory system does this through breathing. When we breathe, we inhale oxygen and exhale carbon dioxide. This exchange of gases is the respiratory system's means of getting oxygen to the blood.

Respiration is achieved through the mouth, nose, trachea, lungs, and diaphragm. Oxygen enters the respiratory system through the mouth and the nose. In the nose the air is filtered, heated and moistened. The oxygen then passes through the larynx (where speech sounds are produced) and the trachea which is a tube that enters the chest cavity. In the chest cavity, the trachea splits into two smaller tubes called the bronchi. Each bronchus then divides again forming the bronchial tubes. The bronchial tubes lead directly into the lungs where they divide into many smaller tubes which connect to tiny sacs called alveoli. The average adult's lungs contain about 600 million of these spongy, air-filled sacs that are surrounded by capillaries. The inhaled oxygen passes into the alveoli and then diffuses through the capillaries into the arterial blood. Meanwhile, the waste-rich blood from the veins releases its carbon dioxide into the alveoli. The carbon dioxide follows the same path out of the lungs when you exhale.

The diaphragm is a sheet of muscles that lies across the bottom of the chest cavity. As the diaphragm contracts and relaxes, breathing takes place. When the diaphragm contracts, oxygen is pulled into the lungs. When the diaphragm relaxes, carbon dioxide is pumped out of the lungs.

Текст № 5 (1500 печ. знаков) Human abdomen

The human abdomen extends from the thorax to the pelvis. It comprises all the internal organs between the thoracic diaphragm to the pelvic brim.

The anatomy of the human abdomen comprises most of the alimentary tract. This is the region where the food is digested and the nutrients are absorbed. The tract includes the esophagus, stomach, duodenum, jejunum, ileum, cecum, appendix, colon and rectum. The vital organs, other than those that are directly associated with digestion, include the liver, kidneys, spleen and pancreas. The wall of the abdominal cavity (the region above the pelvic inlet and below the thoracic diaphragm) is segmented by the posterior, lateral and anterior walls.

The abdominal organs are all tubular in nature. The digestive tract comprises several organs that are connected and interdependent. They include the stomach, small intestine, colon and appendix. The liver, gallbladder and pancreas also aid digestion and are connected to the main digestive organs via ducts. The kidneys, spleen and adrenal glands are the other organs that are connected via blood vessels like the aorta and inferior vena cava. The anatomy of the human abdomen includes the urinary bladder, uterus, ovaries and fallopian tubes. These pelvic organs are covered by the same elastic peritoneum membrane that covers most of the abdominal organs.

The abdominal cavity is a major body division of the vertebrate. The wall of the abdomen is a muscular structure. It is lined with or protected by fascia, skin and fat. The organs, muscles and systems that function within the cavity are studied as part of either the 'abdomen proper' or the upper region and the 'pelvis' or the lower region. The peritoneal cavity is distinctly separated from the pleural and pericardial cavities.

Текст № 5 (1500 печ. знаков) What is Pneumonia?

Pneumonia is an infection of one or both lungs which is usually caused by bacteria, viruses, or fungi.

How do people "catch pneumonia"?

Some cases of pneumonia are contracted by breathing in small droplets that contain the organisms that can cause pneumonia. These droplets get into the air when a person infected with these germs coughs or sneezes. In other cases, pneumonia is caused when bacteria or viruses that are normally present in the mouth, throat, or nose inadvertently enter the lung. During sleep, it is quite common for people to aspirate secretions from the mouth, throat, or nose. Normally, the body's

reflex response (coughing back up the secretions) and immune system will prevent the aspirated organisms from causing pneumonia. However, if a person is in a weakened condition from another illness, a severe pneumonia can develop. People with recent viral infections, lung disease, heart disease, and swallowing problems, as well as alcoholics, drug users, and those who have suffered a stroke or seizure are at higher risk for developing pneumonia than the general population.

Once organisms enter the lungs, they usually settle in the air sacs of the lung where they rapidly grow in number. This area of the lung then becomes filled with fluid and pus as the body attempts to fight off the infection.

What are pneumonia symptoms and signs?

Most people who develop pneumonia initially have symptoms of a cold which are then followed by a high fever (sometimes as high as 104 degrees Fahrenheit), shaking chills, and a cough with sputum production. The sputum is usually discolored and sometimes bloody. People with pneumonia may become short of breath. The only pain fibers in the lung are on the surface of the lung, in the area known as the pleura.

Текст №6 (1500 печ. знаков) Systemic Hypertension

Hypertension is defined arbitrarily at levels above generally accepted "normals", for example 140/90 at the age of 20, 160/95 at the age of 50. According to these criteria, about 15% of the population can be regarded as hypertensive. However, the morbidity and mortality risks rise continuously across the range of pressures, although more steeply at higher pressures.

The risks associated with a particular blood pressure are dependent upon the combination of risk factors in the specific individual. These include the risks associated with age (risk increases with age), gender (males more than females), ethnic origin (blacks more than whites), diet (high salt), smoking and concomitant disease (e. g. coronary artery disease).

Exercise, anxiety, discomfort and unfamiliar surroundings can all lead to a transient rise in blood pressure, and measurements should be repeated when the patient is resting and relaxed until consistent readings are obtained (ideally on 3 separate occasions). Patients who have an isolated recording of high blood pressure, which subsequently settles, may nevertheless be at increased risk and should be kept under review.

In more than 95% of cases a specific underlying cause of hypertension is not found. Such patients are said to have essential hypertension. In 70% of those with essential hypertension another member of the family is affected and inheritance is thought to be multifactorial. Essential hypertension is especially frequent in some ethnic groups, particularly American Blacks and Japanese, and is commoner in countries where there is a high salt intake.

The pathogenesis of essential hypertension is not clearly understood. However, it is known that the underlying defect is an increase in peripheral vascular resistance.

Текст №7 (1500 печ. знаков) Myocardial infarction

Myocardial infarction (MI) or acute myocardial infarction (AMI), commonly known as a heart attack, is the interruption of blood supply to a part of the heart, causing heart cells to die. This is most commonly due to occlusion of a coronary artery following the rupture of a vulnerable atherosclerotic plaque, which is an unstable collection of lipids and white blood cells in the wall of an artery. The resulting ischemia and oxygen shortage, if left untreated for a sufficient period of time, can cause damage or death of heart muscle tissue (myocardium).

Classical symptoms of acute myocardial infarction include sudden chest pain (typically radiating to the left arm or left side of the neck), shortness of breath, nausea, vomiting, palpitations, sweating, and anxiety. Women may experience fewer typical symptoms than men, most commonly shortness of breath, weakness, a feeling of indigestion, and fatigue. Approximately one quarter of all myocardial infarctions are "silent", without chest pain or other symptoms.

Among the diagnostic tests available to detect heart muscle damage are an electrocardiogram

(ECG), echocardiography, and various blood tests. The most often used markers are the creatine kinase-MB (CK-MB) fraction and the troponin levels. Immediate treatment for suspected acute myocardial infarction includes oxygen, aspirin, and sublingual nitroglycerin.

Most cases of STEMI (ST elevation MI) are treated with thrombolysis or percutaneous coronary intervention (PCI). NSTEMI (non-ST elevation MI) should be managed with medication, although PCI is often performed during hospital admission. In people who have multiple blockages and who are relatively stable, or in a few emergency cases, bypass surgery may be an option.

Текст № 8 (1500 печ. знаков) Peptic ulcer

A peptic ulcer, is the most common ulcer of an area of the gastrointestinal tract that is usually acidic and thus extremely painful. It is defined as mucosal erosions equal to or greater than 0.5 cm. As many as 70–90% of such ulcers are associated with *Helicobacter pylori*, a spiral-shaped bacterium that lives in the acidic environment of the stomach; however, only 40% of those cases go to a doctor. Ulcers can also be caused or worsened by drugs such as aspirin, ibuprofen, and other NSAIDs.

Four times as many peptic ulcers arise in the duodenum—the first part of the small intestine, just after the stomach—as in the stomach itself. About 4% of gastric ulcers are caused by a malignant tumor, so multiple biopsies are needed to exclude cancer. Duodenal ulcers are generally benign.

A history of heartburn, gastroesophageal reflux disease and use of certain forms of medication can raise the suspicion for peptic ulcer. Medicines associated with peptic ulcer include NSAID (non-steroid anti-inflammatory drugs) that inhibit cyclooxygenase, and most glucocorticoids.

The symptoms of peptic ulcers may vary with the location of the ulcer and the patient's age. Furthermore, typical ulcers tend to heal and recur and as a result the pain may occur for few days and weeks and then wane or disappear. Usually, children and the elderly do not develop any symptoms unless complications have arisen.

Burning or gnawing feeling in the stomach area lasting between 30 minutes and 3 hours commonly accompanies ulcers. This pain can be misinterpreted as hunger, indigestion or heartburn. Pain is usually caused by the ulcer but it may be aggravated by the stomach acid when it comes into contact with the ulcerated area. However, peptic ulcer disease symptoms may be different for every sufferer.

Текст № 9 (1500 печ. знаков) Jaundice

Jaundice is a yellowish pigmentation of the skin, the conjunctival membranes over the sclerae, and other mucous membranes caused by hyperbilirubinemia (increased levels of bilirubin in the blood). This hyperbilirubinemia subsequently causes increased levels of bilirubin in the extracellular fluid. Concentration of bilirubin in blood plasma does not normally exceed 1 mg/dL ($>17\mu\text{mol/L}$). A concentration higher than 1.8 mg/dL ($>30\mu\text{mol/L}$) leads to jaundice. The term jaundice comes from the French word *jaune*, meaning yellow.

Jaundice is often seen in liver disease such as hepatitis or liver cancer. It may also indicate leptospirosis or obstruction of the biliary tract, for example by gallstones or pancreatic cancer, or less commonly be congenital in origin.

Yellow discoloration of the skin, especially on the palms and the soles, but not of the sclera and mucous membranes is due to carotenemia—a harmless condition important to differentiate from jaundice.

The conjunctiva of the eye are one of the first tissues to change color as bilirubin levels rise in jaundice. However, the sclera themselves are not "icteric" (stained with bile pigment) but rather the conjunctival membranes that overlie them. The yellowing of the "white of the eye" is thus more properly termed conjunctival icterus. The term "icterus" itself is sometimes incorrectly used to refer to jaundice that is noted in the sclera of the eyes, however its more common and more correct

meaning is entirely synonymous with jaundice.

When a pathological process interferes with the normal functioning of the metabolism and excretion of bilirubin just described, jaundice may be the result. Jaundice is classified into three categories, depending on which part of the physiological mechanism the pathology affects.

Текст № 10 (1500 печ. знаков) Tetanus

Tetanus is a medical condition characterized by a prolonged contraction of skeletal muscle fibers. The primary symptoms are caused by tetanospasmin. Infection generally occurs through wound contamination and often involves a cut or deep puncture wound. As the infection progresses, muscle spasms develop in the jaw and elsewhere in the body.

Tetanus often begins with mild spasms in the jaw muscles. The spasms can also affect the chest, neck, back, and abdominal muscles. Sometimes the spasms affect muscles that help with breathing, which can lead to breathing problems. Prolonged muscular action causes sudden, powerful, and painful contractions of muscle groups. This is called tetany. These episodes can cause fractures and muscle tears. Other symptoms include drooling, excessive sweating, fever, hand or foot spasms, irritability, swallowing difficulty, uncontrolled urination or defecation.

Tetanus affects skeletal muscle, a type of striated muscle used in voluntary movement. The other type of striated muscle, cardiac or heart muscle, cannot be tetanized because of its intrinsic electrical properties. Mortality rates reported vary from 48% to 73%. In recent years, approximately 11% of reported tetanus cases have been fatal. The highest mortality rates are in unvaccinated people and people over 60 years of age.

The incubation period of tetanus may be up to several months but is usually about eight days. In general, the further the injury site is from the central nervous system, the longer the incubation period. The shorter the incubation period, the more severe the symptoms. In neonatal tetanus, symptoms usually appear from 4 to 14 days after birth, averaging about 7 days. On the basis of clinical findings, four different forms of tetanus have been described.

2.3. Типовые вопросы для дифференцированного зачета

1. Роль англ. языка в современной медицине

Why do we study English?

Where can you use English?

What language do many people study?

2. Анатомия

What is Anatomy?

What can Anatomy be divided into?

What is Human Anatomy?

What is Microscopic Anatomy?

3. Фармакология

What is Pharmacology?

What do pharmacology involve?

What do pharmacologists study?

4. Основные лекарственные формы

What is dosage form?

What dosage forms do you know?

What is ROA?

5. Жидкие, твердые, мягкие лекарственные формы

How can you use these dosage forms?

What is the dosage form for the drug to be administered under the skin?

What do you mean by optic dosage form?

6. Структура рецепта

What is a prescription (R)?

What does a prescription have?

What Abbreviations do you know?

7. Сокращения в рецепте

What names do drugs have?

What do prescriptions have?

What Abbreviations do you know?

8. Роль овощей и фруктов в питании

Why do we need vegetables and fruits?

What components do they have?

What are packed?

What variety of types and colors of vegetables and fruits are there?

9. Витамины растительного происхождения

What is vitamin?

What compounds of vitamins do you know?

How many vitamins are there in our body?

What role do vitamins play?

What is folic acid?

What is Vitamin C?

10. Вода, ее роль в жизнедеятельности организма

What is the water?

What formula of water do you know?

Why do we need the water?

How can you take the water?

11. Потребность организма в микроэлементах

Why do we need minerals?

What two kinds of minerals are there?

What macrominerals are there?

12. Роль микроэлементов в здоровом питании

What microminerals are there?

What do you know about Sodium?

What common deficiency disorders do you know?

13. Скелет и кости

What do you know about the immune system?

How many bones are in our human body?

What does the bone contain of?

What joints do you know?

14. Внутренние органы

What is the human body made up of?

What systems does our body have?

What do you know about the brain?

What do you know about the lungs?

15. Внутренние органы и их функции

What systems does our body have?

What do you know about the brain?

What do you know about the lungs?

15. Кровь и её элементы

What is a blood?

What functions of blood do you know?

What does a blood regulate?

What components does a blood have?

What kind of tissue is a blood?

16. Дыхательная система

Why do we have to breathe?

What is the structure of respiratory system?

What are alveoli?

17. Сердечно-сосудистая система

What does a blood carry to?

What does the circulatory system consist of?

What is the heart?

What message does the heart get?

What is the structure of the heart?

18. Сердце

What delivers a blood?

What does a blood carry to?

What does the circulatory system consist of?

What is the heart?

19. Нервная система

What is a nerve?

What are covered by fatty substance?

What is the CNS?

What is the PNS?

20. Головной мозг

What is the brain?

What parts does the brain have?

What diseases do you know?

21. Нарушение нервной системы

What Disease of nerve system do you know?

What is the PNS?

Explain the role of the somatic system?

22. Поликлиника

What does the state establish?

Where does a person go, when he feels poor?

Who works at the local polyclinic?

What helps to make a correct diagnosis to a physician?

23. Больница

What is a hospital?

What is the best-known type of hospital?

What departments does hospital have?

What is a teaching hospital?

24. Скорая помощь

Why do we need an ambulance?

What does the term include?

What ambulance transport do you know?

25. Аптека

What is pharmacy?

Who works at a chemist's?

What types of pharmacy do you know?

Where can we buy medicines by prescription?

26. Лекарства

Why do we use medication?

What is a drug?

Who keeps a list of essential medicines?

What are the major categories of drug administration?

What dosage forms do you know?

27. Розничная аптека

Where are community pharmacies situated?

Who is community pharmacist?

What do they supply?

28. Здравоохранение в РФ

What should people have when they come to RF?

What do expats have in RF?

Whom is free basic medical care provided?

29. Страховая медицина в РФ

What does Health System of Russia provide?

What must all foreigners have, when they come to our country?

What should holders apply?

Should Russians and foreign nationals pay extra?

30. Инфекция

What can cause human infections?

How do bacteria and viruses enter the body?

What does the immune system produce?

What attack and destroy the bacteria?

31. Давление крови

What is blood pressure?

What is normal blood pressure?

What is high blood pressure?

Is low blood pressure dangerous?

32. Насморк

What is the mucus?

Where does it keep?

What reasons do you know?

33. Бронхит

What is acute bronchitis?

What symptoms do you know?

What treatment is there?

What are the possible complications of acute bronchitis?

34. Пневмония

What Is Pneumonia?

What is the treatment of Pneumonia?

What symptoms of flu do you know?

35. Грипп

What is influenza?

What symptoms of flu do you know?

What is the treatment of flu?

What is fever?

What is the treatment?

36. Жар

What is fever?

What is the treatment?

37. Аллергия

What is allergy?

What allergy do you know?

What symptom does allergy have?

38. В хирургическом отделении

What is Surgery?

Who works in surgical department?

What surgical unit do you know?

39. У дантиста

What is a Dentist?

What their responsibilities do you know?

What should dentist know?

40. СПИД

What is HIV?

What can cause AIDS?

How can this disease spread? What Are the Symptoms of HIV/AIDS?

41. Оказание первой помощи

What is First Aid?

What are Guiding principles?

Who can provide First Aid?

How can you prevent Bleeding?

42. Ушиб

What are the signs and symptoms of a contusion?

What is a bruise?

43. Кровотечение

What is bleeding?

What types of bleeding do you know?

How can you prevent bleeding?

44. Перелом

What is fracture?

What different types of fracture do you know?

How can you diagnose the fracture?

45. Отравление

What is poisoning?

What symptoms of poisoning do you know?

46. Отравление

What causes do you know?

What treatment do you know?

47. Строение кожи. Функции кожи и уход за кожей

What is the skin?

What functions of skin do you know?

What structure the skin have?

48. Старение кожи.

What is the structure of our skin?

What decreases in the skin?

What is elastosis?

What can cause sunlight?

49. Болезнь акне

What is Acne?
 What causes of Acne do you know?
 What is the first sign of achne?
 50. Перевод аннотации
 What are medication instructions?
 What can they easily to understand?
 What summary medication instructions are there?
 51. Перевод аннотаций твердых лекарственных средств
 What is Malarone?
 When should not you use this medication?
 When do you take Malarone?
 52. Перевод аннотаций жидких лекарственных средств
 What is Diocto liquid?
 How is it possible to use Diocto liquid?
 How often should it be taken?
 53.Перевод аннотаций мягких лекарственных средств
 What are prodrugs?
 What are soft drugs?
 What are hard drugs?
 What was in 1976?
 54. Инструкции по использованию слуховых аппаратов
 What is hearing aid?
 Why people need this device?
 What types of these devices do you know?
 55. Инструкции по использованию аппаратов по измерению кровяного давления
 What is blood pressure?
 What kinds of BP do you know?
 What must you know when you check a patient's BP?
 56. Инструкция по применению эфирных масел
 What is essential oils?
 What types do you know?
 Who manufactures essential oils?

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа:выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание

практической работы оценивается по пяти бальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык в сестринском деле (B2) : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15900-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510235>
2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518541>
3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493003>

Дополнительная литература:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491128>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

Интернет-источники:

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
20__ / 20__ учебный год

Специальность: _____

Группа: _____ курс _____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам
контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля
____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____,
«неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.

Приложение 4.6
к ОПОП по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Фонд оценочных средств

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	4
<u>2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины</u>	6
<u>3. Критерии оценки результатов обучения</u>	16
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	17

4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины ⁵	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР-18, ЛР-19	Умения: -пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера и техногенного и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по гражданской обороны; соблюдать сигналам нормы экологической безопасности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Оценка «не зачтено»	- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование - Самостоятельная работа - Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания (работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. - Решение ситуационной задачи. Зачет

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим Знания: принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения	выставляется студенту, который: - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.	

	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; -перечня военно-учетных специальностей— порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим		

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита презентаций и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Результаты дифференциального зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Количество баллов по шкале Рихтера «Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения»:

- 1) 4 - 4,5
- 2) 5 - 5,5
- 3) 6 - 6,5
- 4) 7 - 7,5
- 5) 3 - 3,5

2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется ...

Правильный ответ: буря

3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется ...

Правильный ответ: цунами

4. Пожар, охвативший 25% площади:

- 1) массовый
- 2) сплошной
- 3) отдельный
- 4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

- 1) Эпидемия
- 2) Пандемия
- 3) Эпизоотия
- 4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:

- 1) внезапное освобождение различных видов энергии
- 2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
- 3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
- 5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

- 1) 14 - 19
- 2) более 20
- 3) 20 - 30
- 4) более 30
- 5) 11 – 13

8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:

- 1) Автомобильный
- 2) Авиационный
- 3) Водный
- 4) Железнодорожный

9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:

- 1) 6 000 000
- 2) 6 000
- 3) 600
- 4) 600 000

10. Нормальный радиационный фон:

- 1) 10 - 16 мкР/ч
- 2) 2 - 5 мкР/ч
- 3) 6 - 9 мкР/ч
- 4)

11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

- 1) Обсервация**
- 2) Карантин
- 3) Изоляция
- 4) Локализация

12. Гидродинамический объект:

- 1) ливневая канализация**
- 2) шлюз**
- 3) корабль
- 4) пруд

13. Аварии на канализационных системах способствуют:

- 1) массовому выбросу загрязняющих веществ**
- 2) ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**
- 3) обезвоживанию
- 4) химическому заражению

14. Факторы возникновения социальной опасности:

- 1) безработица**
- 2) криминал**
- 3) технологическое отставание
- 4) эпидемия

15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

- 1) осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**
- 2) вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**
- 3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
- 4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
- 5) деятельность международных террористических организаций

16. Субъектом безопасности в России является:

- 1) Президент Российской Федерации**
- 2) Совет обороны**
- 3) Общероссийский народный фронт
- 4) Партия "Единая Россия"
- 5) Общественная палата Российской Федерации

17. Пик квартирных краж приходится на период:

- 1) 12-14 ч**
- 2) 16-17 ч**
- 3) 9-11 ч**

18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

- 1) социальная неоднородность общества
- 2) поведение власти
- 3) криминализация общества
- 4) экономический конфликт

19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

- 1) 30-40
- 2) 10-20
- 3) 40-50
- 4) 50-60

20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

- 1) истощения природных ресурсов
- 2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
- 3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций
- 4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

2.2. Задания для выполнения практических работ**Практические задания**

1. Вы включили электрический чайник с металлическим корпусом в двухполюсную розетку без защитных контактов для зануления, дотронулись до его корпуса, и вас “ударило” электрическим током. При смене контактов вилки в розетке местами (если перевернуть вилку в розетке) воздействие тока на человека при прикосновении к корпусу чайника не ощущается. Нарисовав электрическую схему, объясните, какая неисправность имеется в чайнике, и почему так происходит? Считайте, что чайник подключён к сети с заземлённой нейтралью (система TN-C).

2. Вы используете электротехническое изделие класса 1 защиты от поражения электрическим током с рабочим напряжением 220 В. Рассчитайте параметры основной защиты, исходя из нормативных требований электробезопасности (допустимого напряжения прикосновения и тока, протекающего через тело человека).

3. Для новой квартиры её хозяева приобрели электрическую печь. В качестве дополнительной защиты в сети с глухозаземлённой нейтралью напряжением 220 В они поставили устройство защитного отключения на дифференциальный ток 100 мА. Во время разогрева пищи в духовке отказала основная защита и поэтому дополнительная защита сработала, отключив питание на печь. Используя закон Ома, рассчитайте параметры ненадёжной основной защиты.

4. Завод приобрел 100 радиотелефонов мощностью по 4 Вт и частотой 900 МГц. Определите безопасное расстояние до головы пользователя, исходя из принятых норм для производственной деятельности (время пользования в течение рабочей смены не более 1 ч), считая, что источник ЭМП ненаправленный.

5. На крыше жилого здания установлена радиопередающая антенна. Частота излучения составляет 450 МГц. Мощность излучения $P = 100$ Вт. Источник излучения

ненаправленный (точечный). Высота самой антенны 3 м. Рассчитав плотность потока мощности, определите, вредно ли жить на последнем этаже такого здания, если высота этажа составляет 2,5 м (чердак отсутствует), а перекрытие крыши ослабляет мощность излучения сигнала в три раза.

6. Вы работаете на ЭВМ в офисе, имеющем размеры $4 \times 5 \text{ м}^2$. Высота помещения составляет 3 м. Для общего освещения используются четыре потолочных светильника по четыре трубчатые люминесцентные лампы, каждая мощностью 18 Вт. Светоотдача ламп составляет 47 лм/Вт. Расчётным путём определите освещённость на рабочем месте, если стены и потолок имеют коэффициенты отражения светового потока 0,85, а пол – 0,3. Оцените, соответствует ли освещение нормативным требованиям?

7. Вы занимаетесь программированием. В вашем рабочем помещении установили три принтера, уровень звука каждого из которых по паспортным данным составляет 45 дБА. Определите возможный уровень звука, создаваемый одновременно работающими принтерами. Сравните его с нормой.

8. Вы провели рабочий день сначала на своём рабочем месте, где эквивалентный уровень звука в течение 4 ч составил 40 дБА, а затем пошли в шумный цех и оставшиеся 4 ч находились там при эквивалентном уровне звука 90 дБА. Найдите дозу шума и сравните с предельно допустимым значением.

9. В свободном звуковом поле находится точечный источник шума. На расстоянии 10 м от него измеренный уровень звука составляет 56 дБА. Какой уровень звука будет на расстоянии 20 м от него?

10. Каковы верхняя и нижняя граничные частоты октавных полос со следующими среднегеометрическими частотами: 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000, 16 000, 32 000, 64 000, 128 000 Гц?

11. Определите дневную дозу шума для персонала, обслуживающего насос, излучающий постоянный шум 88 дБА. Допустимое значение 80 дБА.

12. Рассчитайте критическую частоту алюминиевой пластины толщиной 0,42 м; деревянной пластины толщиной 0,3 м.

13. Определите класс условий труда, если шум на рабочем месте превышает нормативные требования по эквивалентному уровню звука на 4 дБА, а освещённость составляет 60 % от нормируемой освещённости. Остальные факторы находятся в пределах установленных нормативов.

14. Оцените травмоопасность рабочего места, если работа проводится на устаревшем оборудовании, но это не запрещено специальными требованиями безопасности на данное оборудование; выявлены повреждения и неисправности средств защиты, не снижающие их защитных функций.

15. Произведите расстановку максимального количества рабочих мест с ПЭВМ с ЖК-мониторами в помещении, имеющем следующие размеры: длина – 6 м, ширина – 6 м. Два окна по одной стороне выходят на север. Дверь – в середине противоположной стороны. Проект должен соответствовать требованиям СанПиН.

16. Произведите расстановку максимального количества рабочих мест с

электронными вычислительными машинами в помещении, имеющем следующие размеры: длина – 6 м, ширина – 5 м. Одно окно по широкой стороне помещения выходит на запад. Дверь – в середине противоположной стороны. Проект должен соответствовать требованиям СанПиН.

17. Покупая ЭВМ и программное обеспечение к нему, а также организуя рабочее место, предусмотрите, чтобы они исключили воздействие всех шести видов вредных психофизиологических факторов. По каждому фактору покажите, что для этого сделано.

18. Организуйте эргономически правильное рабочее место программиста с проектом размещения ЭВМ и периферийного оборудования, основной и дополнительной систем освещения.

19. При замыкании фазы на землю в этом месте возникает нагрев окружающих горючих материалов. Определите вероятность возникновения пожара, если известно, что он может произойти при рассеиваемой мощности 30 Вт. При расчёте принять, что замыкание произошло в сети с глухозаземлённой нейтралью, имеющей фазное напряжение 220 В, сопротивление рабочего заземления 4 Ом, а сопротивление в месте замыкания равно 100 Ом.

20. Где и какое время должен храниться акт о несчастном случае, произошедшем с работником, если он через год после этого уволился и перешёл на другую работу или же предприятие обанкротилось?

2.3. Типовые вопросы для дифференцированного зачета

1. Определение ЧС.
2. Какие виды ЧС относятся к бесконфликтным ЧС?
3. В Чем различие терминов «авария» и «катастрофа»?
4. По каким критериям определяется категория пожарной опасности зданий и помещений?
5. В результате каких чрезвычайных событий происходит радиоактивное заражение территории?
6. Какие показатели используются для характеристики ионизирующих излучений и действия на людей при возникновении ЧС, связанных с радиоактивным загрязнением территории?
7. Какие частицы или лучи обладают наибольшей проникающей способностью при ЧС с радиоактивным заражением территории?
8. Что называется предельно допустимой дозой облучения? Какие ПДД нормируются для населения?
9. Дайте характеристику и классификацию ХОВ, применяемых в различных отраслях экономики.
10. Что называется токсодозой? Какие токсодозы вы знаете?
11. Виды ЧС природного характера.
12. В чем отличия между такими явлениями, как цунами от торнадо?
13. Какой вид наводнения характерен для прибрежных районов, где крупные реки впадают в море?
14. Виды оружия массового поражения.
15. Что представляет собой терроризм?
16. Что понимается под устойчивостью предприятия в условиях ЧС?
17. Какие факторы следует рассматривать при оценке устойчивости предприятий в ЧС?
18. Какие мероприятия (по времени их проведения) должны быть включены в планграфик повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС?
19. Назовите общие принципы, на которых основана деятельность структур РСЧС по защите

населения от негативных факторов ЧС.

20. По каким направлениям осуществляется функционирование РСЧС?

21. Какова структура РСЧС?

22. Какова структура ГО РФ?

23. Перечислите функции и задачи ГО.

24. Назовите принцип на которых осуществляется формирование Вооруженных Сил РФ.

25. Какую структуру имеют сегодня ВС РФ?

26. Дайте характеристику видов и родов войск ВС РФ.

27. Дайте характеристику структуры и состава Сухопутных войск ВС РФ.

28. Дайте характеристику структуры и состава Военно-Морского Флота ВС РФ.

29. Дайте характеристику структуры управления Вооруженными Силами РФ.

30. В чем заключается сущность реформы ВС РФ, проходящей в настоящее время?

31. В чем заключается сущность воинской обязанности?

32. Как осуществляется комплектование личным составом ВС РФ в настоящее время?

33. Как осуществляется воинский учет в РФ?

34. Что представляет собой первоначальная постановка граждан на воинский учет?

35. Как осуществляется медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу?

36. Какие категории годности к военной службе вы знаете и как они меняются при призыве граждан на военную службу?

37. Назовите порядок призыва граждан на военную службу.

38. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?

39. Какая ответственность граждан предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации за уклонение от призыва на военную службу?

40. Дайте классификационную характеристику повреждений организма.

41. Что относится к механическим повреждениям организма?

42. Что относится к повреждениям мягких тканей и сосудистой системы?

43. Виды электротравм.

44. Характеристика термических травм.

45. Характеристика переломов.

46. Характеристика видов кровотечений.

47. Характеристика терминальных состояний.

48. Каков порядок действий при реанимации пострадавшего?

49. Как осуществляется наружный массаж сердца?

50. Как осуществляется искусственная вентиляция легких при первичной помощи?

51. Что представляет собой первая медицинская помощь?

52. Назовите общий порядок действий при оказании ПМП на месте происшествия.

53. В чем состоит первая помощь при переломах?

54. В чем состоит первая помощь при ранениях мягких тканей и кровотечениях?

55. В чем состоит первая помощь при ожогах тела?

56. В чем состоит первая помощь при отморожениях?

57. В чем состоит первая помощь при отравлениях?

58. В чем состоит первая помощь при электротравмах?

59. Как вывести человека из обморока?

60. Как следует транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?

61. Как следует транспортировать пострадавшего с травмой костей таза?

62. Как следует транспортировать пострадавшего с первично остановленным кровотечением?

63. Как следует транспортировать пострадавшего при отсутствии носилок?

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

Дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

Интернет-источники:

5. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

6. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

7. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

8. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru>



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

20__ / 20__ учебный год

Специальность: _____

Группа: _____ курс _____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля (подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: «_____» _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____, «неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.

Приложение 4.7
к ОПОП по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Фонд оценочных средств
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	88
<u>2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины</u>	89
<u>3. Критерии оценки результатов обучения</u>	83
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	61

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины ⁶	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР-18, ЛР-19	знания: -основ здорового образа жизни; -роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, -увеличение продолжительности жизни; -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование Промежуточная аттестация зачет
ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР-18, ЛР-19	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую

⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	отдыха и досуга; — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности; - высокой проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; — владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность нормативов	соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i>	задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки Промежуточная аттестация зачет

	к выполнению Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, оценка уровня физической подготовленности, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференциального зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

Результаты дифференциального зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

Тестовые задания по разделу по разделу «Лёгкая атлетика»

1. Под быстротой как физическим качеством понимают...

- а) Способность быстро бегать;
- б) Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
- в) Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
- г) Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

2. Что является мерилем выносливости?

- а) амплитуда движений; в) время;
- б) сила мышц; г) быстрота двигательной реакции.

3. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

- а) Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения; б) Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
- в) Физические упражнения; внутреннего потенциала; г) Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

4. Что такое МПК (Максимальное потребление кислорода)...

а) избыточное потребление кислорода после интенсивной работы; б) вентиляция воздуха в лёгких, использование кислорода тканями; в) скорость потребления кислорода во время работы; г) объём потребления кислорода.

5. «Королевой спорта» называют:

а) художественную гимнастику; б) синхронное плавание;
в) спортивную гимнастику; г) легкую атлетику.

6. С помощью какого теста лучше всего можно определить уровень развития скоростных способностей?

а) челночный бег 3х10 метров; б) бег на 60 метров;
в) прыжки в длину с разбега;
г) прыжки через скакалку за 1 минуту.

7. Какие команды подаются судьей на старте бега на 3000 метров?

а) « На старт! Внимание! Марш!»;
б) « На старт! Марш!»;
в) «Внимание! Марш!»;
г) «Приготовиться! Марш!».

8. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости?

а) скоростно-силовые способности; б) лично-психические качества;
в) факторы функциональной экономичности; г) аэробные возможности.

9. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

а) 42 км195 м; б) 32 км195 м; в) 50 км195 м; г) 45 км195 м.

10. Укажите последовательность решения задач в процессе обучения двигательным действиям.

1. Закрепление. 3. Разучивание.

2. Ознакомление. 4. Совершенствование.

а) 1, 2, 3, 4. б) 2, 3, 1, 4. в) 3, 2, 4, 1. г) 4, 3, 2, 1.

11. Какой витамин благоприятно действует на функции центральной нервной системы, повышает сопротивляемость организма к воздействию неблагоприятных факторов? Его недостаток приводит к снижению умственной и физической работоспособности, а избыток – к бессоннице, головной боли, отложению камней в почках.

а) А. б) В. в) С. г) РР.

12. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической: а) 100 м; б) 200м; в) 500м; г) 1500м.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Лёгкая атлетика»

1.– б 7. - б

2.– в 8. - г

3.– б 9. - а

4.– в 10. - б

5.– г 11. - в

6.– б 12. - в

Тестовые задания по разделу «История Олимпийских игр и Олимпийское движение»

1. В первых античных Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...
 - а) Одной стадии;
 - б) Двойной длине стадиона;
 - в) 400 метрам;
 - г) Во время этих игр в беге не состязались.
2. Назовите Римского императора, который в 394 году н.э. запретил проведение античных Олимпийских игр?
 - а) Феодосий I;
 - в) Нерон;
 - б) Феодосий II;
 - г) Юлиан.
3. В Элладе победитель в пентатлоне, включающем бег, прыжок, метание диска и копья, а также борьбу, определялся:
 - а) на основе принципа гуманизма;
 - б) на основе принципа выбывания;
 - в) по сумме занятых мест;
 - г) по количеству одержанных побед.
4. В каком году был создан Международный Олимпийский Комитет?
 - а) 1898г;
 - в) 1923г;
 - б) 1911г;
 - г) 1894г.
5. В 1894г. на Парижском конгрессе в состав МОК, состоявший всего из 13 членов, был избран первый россиянин. Кто он?
 - а) А.Д.Бутовский;
 - в) В.Г.Смирнов;
 - б) Н.Н.Романов;
 - г) С.П.Павлов.
6. Впервые на Олимпийских играх в Мехико – появился талисман. А под каким талисманом и какие игры проходили в Москве?
 - а) XIX – ягуар;
 - в) XXIV – тигренок;
 - б) XXII – медвежонок;
 - г) XXIII – орленок.
7. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу?
 - а) 1948 в Лондоне;
 - в) 1920 в Бельгии;
 - б) 1912 в Стокгольме;
 - г) 1904 в Канаде.
8. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...
 - а) у горы Олимп;
 - б) в Афинах;
 - в) в Марафоне;
 - г) в Олимпии.
9. Международный Олимпийский комитет был создан в ...
 - а) Олимпии;
 - б) Париже;
 - в) Люцерне;
 - г) Лондоне.
10. В 2004 г. в Афинах Юрий Борзаковский стал чемпионом XXVIII игр:
 - а) в пятиборье;
 - б) единоборствах;
 - в) лёгкой атлетике;
 - г) спортивных играх.
11. Факел олимпийского огня современных игр зажигается:
 - а) в Спарте;
 - б) у горы Олимп;
 - в) в Олимпии;
 - г) в Афинах.
12. Термин «Олимпиада» означает:
 - а) четырёхлетний период между Олимпийскими играми;
 - б) первый год четырёхлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
 - в) синоним Олимпийских игр;

г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «История Олимпийских игр и Олимпийское движение»

- 1.– а 7. - б
- 2.– а 8. - г
- 3.– г 9. - б
- 4.– б 10. - в
- 5.– а 11. - в
- 6.– б 12. - а

Тестовые задания по разделу «Гимнастика»

1. Родина гимнастики...
а) Индия, Китай; б) Греция, Индия; в) Корея, Китай; г) Индия, Япония.
2. «Гимнастика» происходит от греческого *gymnastire, gymnast*, обозначающего...
а) усиливаю; б) обнаженный; в) пластичный; г) упражняю.
3. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как: а) наскок;
б) спрыгивание; в) соскок;
г) завершение упражнения.
4. Положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точки опоры называются:
а) упор;
б) вертикальное усилие;
в) хват;
г) вис.
5. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:
а) группировка; б) сед;
в) поза;
г) комбинация.
6. Махом одной, толчком другой переворот правым (левым) боком: а) «колесо»;
б) сальто; в) рондат; г) перекат.
7. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела:
а) переворот; б) перекат; в) кувырок; г) сальто.
8. Свободное движение тела относительно оси вращения: а) мах;
б) поворот; в) переворот; г) наклон.
9. Переход из вися в упор или из более низкого положения в высокое называется:
а) выход; б) спад;
в) подтягивание; г) подъём.
10. Быстрый переход из упора в вис:

- а) соскок;б) спад; в) мах;
- г) спуск.

11. Комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию:

- а) общая физическая подготовка;б) разминка;
- в) зарядка;
- г) тренировка.

12. Способ держания спортивного снаряда, предмета в процессе выполнения упражнения:

- а) упор; б) захват;в) хват;
- г) прихват.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Гимнастика»

- 1.– а 7. - в
- 2.– г 8. - а
- 3.– в 9. - г
- 4.– а 10. - б
- 5.– а 11. - в
- 6.– а 12. - в

Тестовые задания по разделу «Лыжная подготовка»

1. Способы торможения на лыжах:

- а) коньком;
- б) плугом;
- в) перешагиванием;
- г) все вышеперечисленные варианты.

2. Разновидность стойки лыжника при спуске:

- а) согнув ноги;б) низкая;
- в) умеренная; г) заниженная.

3. Страна, в которой зародился лыжный спорт:

- а) Норвегия;б) Франция;в) Италия; г) Россия.

4. Атрибут экипировки, не входящий в обязательный минимум для занятий лыжным спортом:

- а) термокостюм;б) шарфик;
- в) головной убор;г) перчатки.

5. Разновидность биатлона (отметьте все позиции):

- а) гонка преследования;
- б) спринт;
- в) лыжное двоеборье;г) скоростной спуск.

6. 5-ти кратная Олимпийская чемпионка лыжных гонок:а) Раиса Сметанина;

- б) Светлана Слепцова;в) Екатерина Юрлова;г) Ольга Зайцева.

7. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости.

- а) упором; б) переступанием; в) плугом; г) на параллельных лыжах.

8. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьёзным травмам.

Какая?

- а) торможение палками сбоку; б) глубокий присед;
- в) умышленное падение на бок; г) выставление палок кольцами вперед.

9. Гонщик просит уступить лыжню, необходимо...

- 10. а) сойти с лыжни одной лыжей;
- б) сойти с лыжни обеими лыжами;
- в) остановиться и дать сопернику обойти вас стороной; г) продолжать движение по лыжне.

11. К попеременным ходам относится...

- а) бесшажный ход; б) одношажный ход;
- в) двухшажный ход; г) все вышеперечисленные.

12. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации? а) бесшажный; б) одношажный; в) двухшажный; г) попеременный.

13. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в туристических походах?

- а) попеременный двухшажный; б) попеременный четырехшажный;
- в) одновременный двухшажный; г) одновременный бесшажный.

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Лыжная подготовка»

- 1. – б
- 2. – б
- 3. – а
- 4. – б
- 5. – а, б
- 6. – а

Тестовые задания по разделу «Спортивные игры»

1. Вес баскетбольного мяча должен быть...

- а) не менее 537г, не более 630г; в) не менее 573г, не более 670г; б) не менее 550г, не более 645г;
- г) не менее 567г, не более 650г.

2. Игровое время в баскетболе состоит...

- а) из 4 периодов по 10 минут; в) из 4 периодов по 8 минут; б) из 3 периодов по 10 минут; г) из 3 периодов по 10 минут.

3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:

- а) 7; б) 3; в) 6; г) 5.

4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу?

- а) 1948 в Лондоне; в) 1920 в Бельгии; б) 1912 в Стокгольме; г) 1904 в Канаде.

5. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол?

- а) не менее 7; в) не менее 8; б) не менее 6; г) не менее 5.

6. Какое наказание следует в футболе: если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами?

- а) угловой удар; в) штрафной удар;

б) свободный удар; г) 11 метровый удар.

7. Автором создания игры в волейбол считается... а) ЕлмериБери; в) ЯсутакаМацудайра;
б) Вильям Морган; г) Анатолий Эйнгоргн.

8. В течении какого времени в волейболе подающий должен нанести удар по мячу после свистка первого судьи на подачу?

- а) 8 секунд; в) 10 секунд;
- б) 3 секунд; г) 7 секунд.

9. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает...

- а) атакующий удар; в) заслон; б) блокирование; г) задержка.

10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин? а) 2м 43см; в) 2м 47см;
б) 2м 45см; г) 2м 50см.

11. Создателем игры в баскетбол считается... а) Х. Нильсон; в) Д. Нейсмит;
б) Л. Ордин; г) Ф. Шиллер.

12. Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- а) 5 человек; б) 10 человек; в) 12 человек; г) 24 человека.

13. В каком году появился баскетбол как игра:

- а) 1819; б) 1915; в) 1891; г) 1925.

14. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

- а) одна нога выставлена вперед;
- б) ноги расставлены на ширину плеч; в) ноги выпрямлены в коленях;
- г) все вышеперечисленные варианты.

15. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...

- а) отталкивая соперника рукой;
- б) поворачиваясь к сопернику спиной;
- в) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника;
- г) ведением мяча от соперника.

16. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

- а) чередование ведения мяча правой и левой рукой;
- б) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой;
- в) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой;
- г) все выше перечисленные варианты.

17. Игра в волейбол начинается с:

- а) передачи;
- б) подачи;
- в) броска;
- г) выигрыша первого очка.

18. Размер волейбольной площадки составляет?

- а) 6х9 м;
- б) 9х18 м;
- в) 9х12 м;
- г) 8х16 м

Ключ ответов тестовых заданий по разделу «Спортивные игры»

- 1.– г 10. - а
- 2.– а 11. - в
- 3.– г 12. - б
- 4.– б 13. - в
- 5.– а 14. - в
- 6.– в 15. - в
- 7.– б 16. - б
- 8.– а 17. - в
- 9.– б 18. - б

2.2. Задания для выполнения практических работ

Практические задания

Задание 1. Провести оценку массы тела распространенными способами.

Задание 2. Составить индивидуальную оздоровительную программу двигательной активности с учетом профессиональной направленности

Задание 3. Составить комплекс, утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 4. Разработать дневник самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определить уровень здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

Задание 5. Разработать периоды активности своего рабочего дня и дать характеристику «совам» и «жаворонкам».

Задание 6. Разработать планирование занятий по развитию выносливости, гибкости, смотрите учебник.

Задание 7. Провести 12-минутный тест и записать показатели в таблицу «Провести самоконтроль за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности».

Задание 8. Выполнить обязательный тест состояния своего здоровья и общефизической подготовки на основании изученных методик.

Задание 9. Составить комплекс физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

Задание 10. Составить комплекс физических упражнений для коррекции зрения.

Задание 11. Составить схему энергозатрат при физических упражнениях ходьбы и бега.

Задание 12. Выполнить обязательный тест состояния своего здоровья и общефизической подготовки на основании изученных методик.

Задание 13. Составить таблицу калорийности наиболее часто потребляемых продуктов.

Задание 14. Выполнить таблицу интенсивности наиболее распространенных звуков окружающих нас в течение суток.

Контрольные задания для оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной группы первого года обучения

Вид упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»

1. Бег 100 м/с	14.5	14.2	13.5	17.2	16.5	16.0
2. Бег 3000 м/с	15.0	13.2	12.1	-	-	-
3. Бег 2000 м/с	-	-	-	12.5	11.4	11.3
4. Прыжки в длину с места (см)	215	235	245	150	170	180
5. Подтягивание на перекладине	9	10	13	-	-	-
6. Поднимания туловища (за мин)	-	-	-	35	40	45

**Оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной группы
второго года обучения**

Вид упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1. Бег 100м/с	14.2	13.5	13.0	17.0	16.2	15.5
2. Бег 3000м/с	14.0	12.5	12.0	-	-	-
3. Бег 2000м/с	-	-	-	12.0	11.3	10.3
4. Прыжки в длину с места (см)	220	240	245	150	170	180
5. Подтягивание на перекладине	9	10	13	-	-	-
6. Поднимания туловища (за мин)	-	-	-	35	40	45

Темы рефератов (докладов, презентаций)

- Социальные функции физической культуры и спорта.
- Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
- Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
- Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
- История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
- Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
- Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
- Организация здорового образа жизни студента.
- Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
- Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
- Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
- Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
- Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
- Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
- Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
- Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
- Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
- Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и

физических состояний.

19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

2.3. Типовые вопросы для дифференцированного зачета

1. Факторы, определяющие здоровье человека. Краткая характеристика каждого из них.
2. Понятия: физическая культура, спорт. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Составьте словарь-справочник по здоровому образу жизни.
4. Понятия: физическое развитие, физическое воспитание. Задачи физического воспитания студентов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
5. Основные направления здорового образа жизни.
6. Физкультурное образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
7. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи, место в системе физического воспитания.
8. Двигательная активность, недельный объем, необходимые двигательные умения и навыки. Какие правила рационального питания используются вами в повседневной жизни.
9. Основные правила рационального питания. Какое значение для жизни человека имеют жиры, белки, углеводы, витамины.
10. Методические принципы физического воспитания.
11. Принципы организации питания человека.
12. Двигательные качества. Методы развития силы.
13. Системы и виды питания. Ваше мнение о плюсах и минусах одной из систем питания.
14. Физические и психические качества. Методы развития выносливости.
15. Влияние физических нагрузок на функциональные системы человека. Объем и формы двигательной активности.
16. Общая и специальная физическая подготовка. Методы развития скоростных качеств.
17. Организация самоконтроля за состоянием здоровья на занятиях физическим воспитанием. Оценка физического развития.
18. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия.
19. Определение уровня физического развития и физической подготовленности на занятиях

физической культурой. Функциональные пробы.

20. Спортивная подготовка и ее разделы: психическая, физическая, техническая, тактическая. Гибкость, методы ее развития.
21. Методы и средства формирования психофизической культуры.
22. Зоны относительной мощности физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Понятия об утомлении и перетренированности.
23. Оздоровительные системы и программы отечественных и зарубежных ученых, врачей, целителей. Краткая характеристика одной из них.
24. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
25. Самоконтроль функционального состояния и двигательной подготовленности.
26. Перечень и характеристика факторов, определяющих здоровье человека. Понятия: здоровье, валеология.
27. Слагаемые здорового образа жизни. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.
28. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
29. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
30. Физическое образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
31. Физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка.
32. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность.
33. Жизненно необходимые умения и навыки, двигательная и функциональная подготовленность.
34. Функциональные пробы. Методы восстановления работоспособности.
35. Взаимосвязь физической культуры, спорта и здоровья людей. Физическое совершенствование.
36. Практическое использование знаний о ЗОЖ в вашей жизнедеятельности.
37. Основные правила техники лазания и страховки.
38. Формы организации физического воспитания в ВУЗе. Средства физического воспитания.
39. Функциональные системы организма. Виды утомления при физической и умственной работе. Восстановление.
40. Главные закономерности спортивной подготовки.
41. Валеология (понятие, задачи, достижения).
42. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Биологические ритмы и работоспособность.
43. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
44. Физическая форма. Физическая и психическая подготовленность.
45. Гипокинезия и ее влияние на организм человека.
46. Этапы обучения движениям. Умения и навыки. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
47. Понятие закаливания. Принципы и формы закаливания. Самооценка здоровья студентами и ее отражение в реальном поведении личности.
48. Цели и задачи ОФП и СФП. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
49. Гигиена (понятие, задачи). Гигиена самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
50. История развития альпинизма и скалолазания. Особенности альпинизма, как вида спорта.
51. Виды соревнований в скалолазании. Определение результатов в отдельных видах лазания.
52. Требования к положению о соревнованиях по скалолазанию. В каких случаях прекращается попытка спортсмена на трассе.
53. Виды, классы и ранг соревнований по скалолазанию.
54. Какие нарушения ведут к дисквалификации участника соревнований.
55. Требования к зонам изоляции и транзита. Ознакомление участников с трассой.
56. Определение результатов в соревнованиях на трудность.

57. Соревнования в лазании на скорость. Требования к трассам, порядок прохождения, определение победителей.
58. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий в лазании на искусственном рельефе.
59. Снаряжение, используемое для обеспечения безопасности при лазании. Альпинистские узлы.
60. Основы техники лазания. Правила безопасного лазания на искусственных тренажерах и естественных скалах.
61. Требования к зонам изоляции и транзита. Ознакомление участников с трассой. Определение результатов и победителей в лазании на трудность.
62. Организация спортивных соревнований на примере соревнований в «боулдеринге». Критерии определения победителей соревнований.
63. Подготовка и проведение спортивных соревнований. Особенности подготовки соревнований по скалолазанию.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объеме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к дифференцированному зачету распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и

точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>
3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

Дополнительная литература:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496408>
2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488422>
3. Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495565>

Интернет-источники:

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
20__ / 20__ учебный год**

Специальность: _____

Группа: _____ курс ____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам контроля ____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля ____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____,
«неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.

Приложение 4.8
к ОПОП по профессии
31.01.01 Медицинский администратор

Фонд оценочных средств

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	<u>65</u>
<u>2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины</u>	<u>66</u>
<u>3. Критерии оценки результатов обучения</u>	<u>71</u>
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	<u>72</u>

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины ⁷	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР18	<i>Знания:</i> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации <i>Умения</i> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом,

⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий со держат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курсане освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. • Дифференцированный зачет

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы бережливого производства», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита рефератов (докладов, презентаций) и Дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы бережливого производства» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Основы бережливого производства».

Результаты дифференцированного зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1 Основной целью проекта «Бережливая поликлиника» является:

а) повышение доступности и качества медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь;

б) повышение качества медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь;

в) повышение доступности медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь.

2. Результаты проекта «Бережливая поликлиника» в части увеличения времени работы врача непосредственно с пациентом:

- а) **увеличение времени работы врача с пациентом в 2 раза;**
- б) увеличение времени работы врача с пациентом в 3 раза;
- в) увеличение времени работы врача с пациентом в 5 раз.

3. Что такое 5С:

- а) **система, направленная на правильную, безопасную и эффективную организацию рабочего места;**
- б) система, направленная на увеличение процента вовлеченности сотрудников;
- в) это конечная точка любой организации .

4. Корреляция между вовлеченностью сотрудников и текучестью персонала:

- а) прямая;
- б) **обратная.**

5. Для оценки качества сервиса при оказании медицинских услуг применяется анкетирование. Анкета должна содержать следующие пункты:

- а) вводная часть в виде приветственного письма, подписанное руководством, объясняющего политику ЛПУ по управлению качеством и порядок заполнения опросного листа;
- б) личные данные пациента;
- в) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок;
- г) раздел для личных замечаний и предложений;
- д) **все перечисленное.**

6. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от него оформляется:

- а) в письменной форме;
- б) подписывается гражданином, одним из родителей (иным законным представителем), медицинским работником;
- в) содержится в медицинской документации пациента
- г) **все перечисленное верно.**

7. Кайдзен - это :

- а) **непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь;**
- б) периодическое совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.

8. Ключевым участником приоритетного проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» («Бережливая поликлиника») НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Министерство здравоохранения РФ;
- б) Росздравнадзор;
- в) ФОМС;
- г) Государственная корпорация по атомной энергии "Росатом";
- д) образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по медицинским специальностям;

е) Министерство экономического развития РФ.

9. В соответствии с паспортом приоритетного проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» («Бережливая поликлиника»), уровень удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинской помощи участковым врачом, в % к 2022 году должен составить:

- а) 25%;
- б) 50%;
- в) **70%;**
- г) 75%.

2.2. Задания для выполнения практических работ

1. Что такое бережливое производство?

- а) делегирования полномочий;
- б) систематизация принципов и методов производства;
- в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;
- г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

- а) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.
- б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.
- в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.

3. Потери, в соответствии с концепцией, «бережливое производство» – это...

- а) издержки общения с клиентами;
- б) процесс производства продукции;
- в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;
- г) время отдыха сотрудников организации.

4. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

- а) производственная сфера;
- б) сфера услуг;
- в) торговля;
- г) научные исследования.

5. К инструментам бережливого производства относят:

- а) картирование процессов;
- б) маркетинговые исследования;
- в) информирование клиентов;
- г) компьютерная техника.

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

- а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.
- б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.
- в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

7. Дайте определение понятию «ценность».

- а) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.
- б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс- листе компании.
- в) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

- а) Пока-ёкэ.
- б) Кайзен.
- в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

- а) Мури.
- б) Муда.
- в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

- а) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.
- б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции.
- в) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

11. Как можно определить время такта?

- а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.
- б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.
- в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

12. Определите понятие «Кайдзен».

- а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
- б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь
- в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- а) делегирования полномочий;
- б) мотивация;
- в) сортировка;
- г) дедукция.

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

- а) научная организация труда;
- б) маркетинговые исследования;
- в) психология и педагогика;
- г) информационные технологии.

15. Система «5С» не включает в себя:

- а) стандартизацию;
- б) совершенствование;
- в) документирование процессов;
- г) сортировку.

16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства
- а) стандартизация (4);
 - б) совершенствование (5);
 - в) содержание в чистоте (3);
 - г) сортировка (1);
 - д) соблюдение порядка и рациональное расположение (2)

2.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации (другие формы контроля)

1. Результаты контрольно-надзорных мероприятий в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь и основные причины обращения граждан
2. Бережливое производство (производственная система lean в медицине)
3. Принципы БП
4. Инструменты бережливого производства. Система 5С.
5. Инструменты бережливого производства. Пять почему.
6. Инструменты бережливого производства. Картирование.
7. Инструменты бережливого производства. SOP.
8. Инструменты бережливого производства. Принципы кайдзен в медицинской организации.
9. Инструменты бережливого производства. SOP.
10. Показатели вовлеченности сотрудников медицинских организаций.
11. Виды потерь в системе lean.
12. Приоритетный проект "Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь"
13. Оптимизация процесса оказания неотложной медицинской помощи детскому населению
14. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства.
15. Информационные технологии в бережливой поликлинике.
16. Стандартизация распределения входящих потоков пациентов.
17. Сокращение времени на получение льготных лекарственных препаратов.
18. Оптимизация процесса забора крови.
19. Взаимодействие территориальных фондов обязательного медицинского страхования, страховых медицинских организаций и медицинских организаций при оказании первичной медико-санитарной помощи в рамках проекта «Бережливая поликлиника».
20. Опыт тиражирования проекта «Бережливая поликлиника» в ЛПУ России.
21. Реализация проекта «Бережливая поликлиника» в ЛПУ России. Риски при внедрении БП в ЛПУ.

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,
0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти бальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

4. Решетников, А. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15661-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509322>

5. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495405>

6. Чупандина, Е. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497529>

Дополнительная литература:

1. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496820>

Интернет-источники:

7. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

8. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>

9. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

20__ / 20__ учебный год

Специальность: _____

Группа: _____ курс ____ семестр _____

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля
(подчеркнуть)

Наименование дисциплины: _____

Фамилия и инициалы преподавателя: _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета / дифф. зачета / экзаменационной оценки / других формах контроля	Подпись преподавателя
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				
76.				
77.				
78.				
79.				
80.				

Число студентов, явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля
_____.

Число студентов, не допущенных к экзамену / зачету / дифф. зачету / другим формам
контроля _____.

Число студентов, не явившихся на экзамен / зачет / дифф. зачет / другие формы контроля
_____.

Из них получивших «отлично» - ____, «хорошо» - ____, «удовлетворительно» - ____,
«неудовлетворительно» - ____.

Из них получивших «зачтено» - ____, «не зачтено» - ____.

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.
Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор  Т.С. Букина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

**по профессии среднего профессионального образования
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Электротехника.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (вопросы к экзамену).

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать электрические схемы; выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов; находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам; определять индуцированную ЭДС, определять индуктивность катушки; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; определять основные параметры трансформатора; составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь; собирать электрические схемы	основные законы электротехники; параметры электрических цепей и единицы их измерений; элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей; виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей; классификация электроизмерительных приборов виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей, классификация электроизмерительных приборов; классификация, устройство и принцип действия трансформаторов; классификация, устройство и принцип действия электрических машин

2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Тест (типовые вопросы)

1. Что из нижеперечисленного не входит в расчёт и анализ существующих цепей (схем)?
 - 1) Поиск граничных условий работы схемы (т. е. рабочего диапазона)
 - 2) Разработка состава цепи и способа соединения элементов для достижения цепью заданных характеристик
 - 3) Расчёт характеристик заданной схемы
 - 4) Определение связи между токами, напряжениями, энергией
2. В схемах какого типа можно без потери точности свести свойства вещества, составляющего систему, к однозначной топологии базовых свойств?
 - 1) Цепи с распределёнными параметрами
 - 2) Линейные цепи
 - 3) Цепи с сосредоточенными параметрами
 - 4) Нелинейные цепи
3. Что из нижеперечисленного относится к элементам электрических цепей по отношению к электромагнитной энергии?
 - 1) Активные; пассивные
 - 2) Нелинейные; линейные
 - 3) 2-х полюсные; 3-х полюсные; 4-х полюсные; многополюсные
 - 4) Источники энергии / сигнала; приёмники энергии / сигнала; вспомогательные
4. Что изображено на рисунке?
 - 1) Выключатель
 - 2) Плавкий предохранитель
 - 3) Резистор
 - 4) Полупроводниковый диод
5. ... – это участок цепи, элементы которого соединены последовательно?
 - 1) Узел электрической цепи
 - 2) Четырехполюсник
 - 3) Контур
 - 4) Ветвь
6. Что из нижеперечисленного обозначают буквой u ?
 - 1) Мгновенное значение напряжения
 - 2) Мгновенное значение тока
 - 3) Мгновенное значение мощности
 - 4) Мгновенное значение ЭДС
7. Чему равна в РФ промышленная частота f ?
 - 1) 20 Гц
 - 2) 50 Гц
 - 3) 40 Гц
 - 4) 30 Гц
8. Как из нижеперечисленного называют величину ω , характеризующую скорость изменения фазового угла?
 - 1) Углом сдвига фаз
 - 2) Начальной фазой
 - 3) Угловой частотой
 - 4) Периодом
9. В какой форме записано комплексное число $\dot{a} = b + jc$?
 - 1) В алгебраической форме
 - 2) В тригонометрической
 - 3) В показательной форме
 - 4) В начальной форме
10. ... – элемент электрической цепи, накапливающий энергию электрического поля?
 - 1) Резистор

- 2) Источник напряжения (э. д. с.)
- 3) Катушка индуктивности (дроссель)
- 4) **Конденсатор**

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Лабораторные работы

Лабораторная работа 1. «Электроизмерительные приборы и измерения».

Цель работы:

- Изучение электроизмерительных приборов, используемых в лабораторных работах.
- Получение представлений о характеристиках стрелочных измерительных приборов.
- Получение навыков работы с цифровыми измерительными приборами.

Задание.

- 1) Изучение паспортных характеристик стрелочных электроизмерительных приборов.
- 2) Построить график зависимости относительной погрешности измерения от измеряемой величины для миллиамперметра переменного тока:
- 3) Ознакомиться с лицевой панелью мультиметра. Подготовьте мультиметр для измерения постоянного напряжения. Включить источник постоянного напряжения. Измерить значения выходных напряжений на клеммах «+5В», «+12В» и «-12В» относительно общей клеммы. Результаты измерений занесите в таблицу:
- 4) Подготовьте мультиметр для измерения переменного напряжения. Включить источник переменного напряжения. Измерить значения выходных напряжений на клеммах «А», «В», «С», «А-В», «В-С», «С- А». Результаты измерений занесите в таблицу
- 5) Подготовьте мультиметр для измерения сопротивлений резисторов. Измерить значения сопротивлений резисторов. Результаты измерений занесите в таблицу
- 4) Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое предел измерения?
2. Как определяется цена деления прибора?
3. Что такое абсолютная и относительная погрешности измерения?
4. Что характеризует класс точности прибора?
5. В какой части шкалы измерения точнее и почему?

Лабораторная работа 2. «Простейшие цепи постоянного тока».

Цель: Получение навыков сборки простых электрических цепей, включения в цепь измерительных приборов. Научиться измерять токи и напряжения, убедиться в соблюдении закона Ома в электрической цепи.

Задание.

- 1) Собрать цепь с последовательным соединением резисторов. В качестве амперметров использовать стрелочные приборы с пределом 100 мА. В качестве вольтметра – мультиметр в режиме измерения постоянного напряжения. Измерить ток в цепи, напряжение на входе и напряжения на резисторах. Результаты измерений занести в таблицу.
- 2) Собрать цепь с параллельным соединением резисторов. В качестве А использовать мультиметр в режиме измерения постоянного тока. Измерить напряжение и токи на всех участках цепи. Результаты измерений занести в таблицу
- 3) Проверить выполнение баланса мощностей: $U \cdot I = I_1^2 \cdot R_1 + I_2^2 \cdot R_2$
- 4) Рассчитать относительные погрешности измерения токов I_1 и I_2 стрелочными

амперметрами. Результаты расчёта занести в таблицу

5) Сделать вывод о выполнении закона Ома в цепях постоянного тока.

Контрольные вопросы:

1. Как по показаниям амперметра и вольтметра можно определить величину сопротивления участка цепи постоянного тока и потребляемую им мощность?
2. Как определить величину эквивалентного сопротивления при последовательном соединении резисторов?
3. Как определить величину эквивалентного сопротивления при параллельном соединении резисторов?
4. В чём заключается баланс мощностей в цепи постоянного тока?

Лабораторная работа 3. «Разветвлённая цепь постоянного тока».

Цель: Получение навыков сборки электрических цепей, измерений токов и напряжений на отдельных участках, научиться применять закон Ома в графическом виде.

Задание.

- 1) Собрать цепь со смешанным соединением резисторов. В качестве $A1$ использовать мультиметр в режиме измерения постоянного тока, в качестве V использовать мультиметр в режиме измерения постоянного напряжения.
- 2) Плавно изменяя величину входного напряжения с помощью потенциометра, измерить значения напряжения и токов на всех участках цепи при трёх значениях входного напряжения.

Результаты измерений занести в таблицу

4) Вычислить сопротивления резисторов $R1$, $R2$, $R3$ и всей цепи. Заполните таблицу:

5) Сделать вывод о возможности применения закона Ома в графической форме.

Контрольные вопросы:

1. Как с помощью амперметра и вольтметра определить сопротивление участка цепи?
2. Как определить эквивалентное сопротивление исследуемой цепи?
3. Как по ВАХ определить сопротивление цепи?
4. Нарисуйте схемы для измерения методом амперметра и вольтметра больших и малых сопротивлений?

Критерии оценивания лабораторной работы:

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки
- Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Задания к практической работе

Практическая работа № 1

Тема: Расчёт электрической цепи постоянного тока.

Цель работы: научиться определять параметры сложной электрической цепи постоянного тока при помощи законов Кирхгофа.

Задание

1. На схеме обозначить и записать все узлы, ветви, контуры.

2. Для любого узла составить уравнение по I закону Кирхгофа; для любого контура составить уравнение по II закону Кирхгофа.
3. Рассчитать токи в ветвях электрической схемы методом узловых и контурных уравнений, предварительно максимально упростив (исходные данные указаны в таблице для своего варианта).
4. Составить и посчитать уравнение баланса мощности.

Контрольные вопросы

1. Дать определение узлу, ветви, контуру электрической цепи.
2. Сформировать и записать в математическом выражении I закон Кирхгофа.
3. Дать определение мощности источника и мощности потребителя.
4. Объяснить суть метода узловых и контурных уравнений

Практическая работа № 2

Тема: Расчёт электрической цепи переменного тока.

Цель работы: научиться выражать и определять параметры электрической цепи переменного тока.

Задание

Выразить комплексные числа в алгебраической и показательной формах записи:

$$18 + j21; \quad 24e^{j116}; \quad 11 + j20; \quad 4e^{j20}$$

1. Выполнить арифметические действия с двумя комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление):

$$-5-j10 \quad \text{и} \quad 7e^{j68}$$

2. По данным таблицы начертить схему, и рассчитать параметры электрической цепи переменного тока.

3. Построить векторную диаграмму в осях комплексных чисел.

Контрольные вопросы

1. Записать законы Ома и Кирхгофа в символическом виде.
2. Правило выражения комплексного сопротивления цепи в символическом виде.
3. Выражение мощностей электрической цепи в символической форме записи.

Практическая работа № 3

Тема: Измерительные системы электромеханических приборов.

Цель работы: Расшифровка электроизмерительных приборов различных систем.

План работы

1. Выбрать номер задания, который соответствует вашему номеру по журналу. Первая цифра соответствует номеру рисунка, вторая - номеру задания (таблица 1).
2. Выполнить задания:
 - расшифровать прибор, изображённый на рисунке;
 - указать вид шкалы;
 - указать численное значение наибольшей основной приведённой погрешности;
 - описать устройство и принцип действия прибора, изображённого на карточке (см. приложение);
 - указать достоинства и недостатки прибора данной системы (см. приложение).

Практическая работа № 4

Тема: Электромагнитная индукция

Задача 1. Проводник длиной 0,3 м перемещается перпендикулярно магнитным силовым линиям ($B = 10$ Тл) со скоростью 1 м/с. Определите ЭДС индукции в проводнике.

Задача 2. Какой фактор влияет на коэффициент взаимной индукции двух связанных катушек без ферромагнитного сердечника? (выберите правильный ответ.)

- а) геометрия катушек;
- б) число витков;
- в) взаимное расположение катушек;
- г) все перечисленные факторы.

Задача 3. Проводник длиной 0,5 м движется со скоростью 1 м/с под углом 60° к направлению магнитного поля. Магнитная индукция поля 5 Тл. Определите ЭДС самоиндукции.

Практическая работа № 5

Тема: Трансформаторы

Задача 1. В цепь, схема которой приведена на рис. 8.1(раб. тетр.), включили вольтметр, амперметр и ваттметр для проведения опыта холостого хода; дорисуйте схему, изобразив на ней указанные приборы.

Задача 2. Перечислите, что можно определить по данным опыта холостого хода.

Ответ: _____.

Задача 3. В цепь, схема которой приведена на рис. 8.2 (раб. тетр.), включили амперметр, вольтметр и ваттметр для проведения опыта короткого замыкания однофазного трансформатора. Дорисуйте схему, изобразив на ней указанные приборы.

Перечислите параметры трансформатора, которые можно определить по опыту короткого замыкания.

Критерии оценивания практических заданий:

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы задания проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной его части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе выполнения задания были допущены ошибки
- Оценка «2» ставится, если задание выполнено не полностью, или объем выполненной части задания не позволяет сделать правильных выводов, или если этапы задания производились неправильно.

Вопросы к экзамену

1. Постоянный электрический ток: определение, источники, параметры и их единицы измерения.
2. Графическое изображение соединения фаз генератора и приемника по схемам: «Звезда» и «Треугольник».
3. Напишите закон Ома для ветви и электрической цепи в целом.
4. Закон Ома и его применение.
5. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы.
6. Внутри катушки вставили стальной сердечник. Как изменится индуктивность этой катушки?
7. Работа и мощность постоянного тока.
8. Предохранители устройства назначения, принцип действия.
9. Как соединить приемники электрической энергии параллельно?
10. Электрическая цепь постоянного тока. Из каких элементов состоит, для чего они нужны?
11. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
12. Что произойдет, если в электрической цепи с последовательно соединенными лампами одна из ламп сгорит?
13. Электрическое сопротивление, электрическая проводимость. Удельное сопротивление.
14. Трехфазные трансформаторы соединения обмоток трехфазного трансформатора.
15. С какой целью источники электрической энергии включают параллельно?
16. 16 Какое соединение приемников электрической цепи считается параллельным?

17. В чем суть закона электромагнитной индукции?
18. Электропаяльник включен в сеть напряжением 220В, потребляет ток 0,3А. Определить сопротивление электропаяльника.
19. Переменный ток. Характеристики синусоидально изменяющихся величин.
20. Что такое проводники второго рода?
21. Как влияет диэлектрик на емкость конденсатора?
22. Как выглядят силовые линии магнитного прямолинейного проводника?
23. В чем суть закона Фарадея?
24. Приведите примеры практического применения теплового действия электротока.
25. Магнитная индукция. Правило левой руки.
26. Какое включение в электрическую цепь источников электроэнергии считается согласным, а какое встречным?
27. Что называется узлом, ветвью и контуром электрической цепи?
28. Электрический заряд, электрическое поле, характеристики электрического поля?
29. Коэффициент полезного действия. От каких энергетических показателей зависит КПД?
30. Как классифицируется нагрузка в трехфазной цепи?
31. Цепь переменного тока с резистором. График мгновенных значений напряжения и тока.
32. Векторная диаграмма.
33. От каких параметров зависит сила, действующая на проводник с током?
34. В чем суть закона Кулона?
35. Электрическая цепь переменного тока с индуктивным элементом. График мгновенных значений напряжения и тока. Векторная диаграмма.
36. Какие величины характеризуют каждую точку электрического поля?
37. С какой целью источники электрической энергии включаются последовательно?
38. Что такое электрическое сопротивление?
39. Какая мощность источника электроэнергии будет полезной, а какая потребляемой?
40. Каково соотношение сопротивления амперметра и шунта, если: а) $R_{ш} \ll R_A$; б) $R_{ш} \gg R_A$; в) $R_{ш} = R_A$
41. Сформулируйте 1-ый закон Кирхгофа.
42. Техническое применение электролиза.
43. В какой линии передач при несимметричной нагрузке, соединенной звездой, фазные напряжения одинаковы?
44. Сформулируйте 2-ой закон Кирхгофа.
45. От каких параметров зависит удельное сопротивление металлического проводника?
46. Полезное применение вихревых токов.
47. Что такое последовательное соединение резисторов? Эквивалентное сопротивление?
48. Работа электрического тока. Единицы измерения работы электрического тока.
49. Однофазный трансформатор включен в сеть 220В. Первичная обмотка трансформатора имеет 800 витков, вторичная -40. Вычислите коэффициент трансформации и напряжение на вторичной обмотке.
50. Что такое параллельное соединение резисторов? Использование на практике этого соединения.
51. В чем состоит суть закона Джоуля-Ленца?
52. Может ли существовать магнитное поле независимо от электрического поля?
53. Характеристики магнитного поля. Магнитный поток и магнитодвижущая сила.
54. Что такое сдвиг фаз между напряжением и током?
55. Техническое применение электролиза.
56. Электрическая цепь электрического тока с емкостным элементом. График мгновенных значений напряжения и тока. Векторная диаграмма.
57. Какая линия электрического поля называется силовой?
58. В чем состоит суть принципа обратимости электрической машины?
59. Напряженность магнитного поля. Магнитная проницаемость.
60. При каких условиях возникает режим короткого замыкания в цепи?

61. Симметричная нагрузка трехфазной цепи соединена «звездой». Линейное напряжение 380В. Определите фазное напряжение.
62. От каких параметров зависит сила, действующая на проводник с током, помещенным в магнитное поле?
63. Назовите основные виды источников электрической энергии.
64. Симметричная нагрузка трехфазной цепи соединена «треугольником». Линейное напряжение 380В. Определите фазное напряжение.
65. Сформулируйте закон сохранения энергии (баланс мощностей).
66. Что такое мощность электрического тока? Каким прибором измеряется?
67. Можно ли проводить электродуговую сварку, используя источник постоянного тока?
68. Каким правилом определяется направление силовых магнитных линий?
69. В чем состоит суть принципа действия электрической печи?
70. В чем состоят преимущества и недостатки ламп накаливания?
71. Что называется электросбережением?
72. Как классифицируются нагрузки в 3-х фазной цепи?
73. Как определить направление индуцированной ЭДС в проводнике?
74. При каких условиях источник электрической энергии отдает приемнику наибольшую мощность?
75. Какое соединение резисторов называют смешанным?
76. Какие материалы называются диэлектриками?

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель

Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

Т.С. Букина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем в части овладения учебной дисциплины ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элементы	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.02 История	экзамен

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Общая технология электромонтажных работ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (вопросы к экзамену).

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать электрические схемы; выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов; находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам; определять индуцированную ЭДС, определять индуктивность катушки; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; определять основные параметры трансформатора; составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в	основные законы электротехники; параметры электрических цепей и единицы их измерений; элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей; виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей; классификация электроизмерительных приборов виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей, классификация электроизмерительных приборов; классификация, устройство и принцип действия трансформаторов; классификация, устройство и принцип действия электрических машин

	электрическую цепь; собирать электрические схемы	

2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Тест (типовые вопросы)

1. Что из нижеперечисленного не входит в расчёт и анализ существующих цепей (схем)?

- 1) Поиск граничных условий работы схемы (т. е. рабочего диапазона)
- 2) Разработка состава цепи и способа соединения элементов для достижения цепью заданных характеристик**
- 3) Расчёт характеристик заданной схемы
- 4) Определение связи между токами, напряжениями, энергией

2. В схемах какого типа можно без потери точности свести свойства вещества, составляющего систему, к однозначной топологии базовых свойств?

- 1) Цепи с распределёнными параметрами
- 2) Линейные цепи
- 3) Цепи с сосредоточенными параметрами**
- 4) Нелинейные цепи

3. Что из нижеперечисленного относится к элементам электрических цепей по отношению к электромагнитной энергии?

- 1) Активные; пассивные**
- 2) Нелинейные; линейные
- 3) 2-х полюсные; 3-х полюсные; 4-х полюсные; многополюсные
- 4) Источники энергии / сигнала; приёмники энергии / сигнала; вспомогательные

4. Что изображено на рисунке?



- 1) Выключатель
- 2) Плавкий предохранитель**
- 3) Резистор
- 4) Полупроводниковый диод

5. ... – это участок цепи, элементы которого соединены последовательно?

- 1) Узел электрической цепи
- 2) Четырёхполюсник
- 3) Контур
- 4) Ветвь**

6. Что из нижеперечисленного обозначают буквой i ?

- 1) Мгновенное значение напряжения**
- 2) Мгновенное значение тока
- 3) Мгновенное значение мощности
- 4) Мгновенное значение ЭДС

7. Чему равна в РФ промышленная частота f ?

- 1) 20 Гц
- 2) 50 Гц**
- 3) 40 Гц
- 4) 30 Гц

8. Как из нижеперечисленного называют величину ω , характеризующую скорость изменения фазового угла?

- 1) Углом сдвига фаз
- 2) Начальной фазой
- 3) Угловой частотой**
- 4) Периодом

9. В какой форме записано комплексное число $\dot{a} = b + jc$?

- 1) В алгебраической форме
- 2) В тригонометрической
- 3) В показательной форме
- 4) В начальной форме

10. ... – элемент электрической цепи, накапливающий энергию электрического поля?

- 1) Резистор
- 2) Источник напряжения (э. д. с.)
- 3) Катушка индуктивности (дроссель)
- 4) Конденсатор

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Лабораторные работы

Лабораторная работа 1. Исследование работы мультиметра.

Цель работы: Изучение принципиальных основ работы и органов управления цифровым мультиметром.

План выполнения лабораторной работы:

1. Изучить основные функции мультиметра;
2. Изучить методику измерения электрических величин мультиметром;
3. Проведение экспериментальной части работы (измерение сопротивления, постоянного и переменного тока и напряжения, обработка полученных результатов)

Содержание отчета

Отчет по лабораторной работе должен содержать следующие разделы:

1. Теоретическая часть
2. Функции мультиметра
3. Последовательность измерения величин
4. Порядок выполнения работы
5. Полученные экспериментальные данные
6. Вывод

Контрольные вопросы

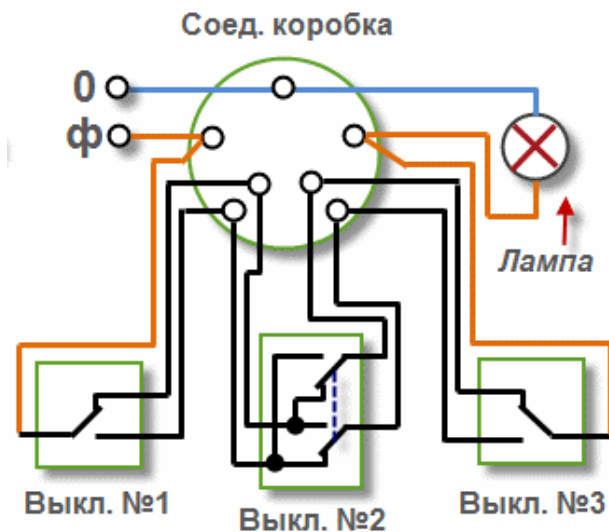
1. Основные функции мультиметра;
2. Гнезда мультиметра;
3. Каким образом измеряется напряжение;
4. Каким образом измеряется сила тока;
5. Погрешность измерения.

Лабораторная работа 2. Монтаж кабелей электропередач, соединение кабелей.

Цель: ознакомиться с устройством кабелей, видами кабелей, способами их соединения и монтажа..

Задание.

1. Соберите следующую схему (схема 1.)



2. Выполните соединение проводов в соединительной коробке методом опрессовки и методом пайки.

3. Заполните таблицу

Элемент цепи	U	R
Выкл №1		
Выкл №2		
Выкл №3		
Лампа		

4. Рассчитайте активную мощность.

Контрольные вопросы

1. Открытый монтаж электропроводки;
2. Закрытый монтаж электропроводки;
3. Наружный монтаж электропроводки;
4. Конструкция и типы электропроводящих кабелей;
5. Способы соединения электропроводки;
6. Соединение при помощи клеммника;
7. Соединение при помощи опрессовки;
8. Соединение при помощи пайки;
9. Установка наконечников.

Критерии оценивания лабораторной работы:

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки
- Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Задания к практической работе

Практическая работа № 1

Тема: Соединения и ответвления жил проводов и кабелей.

Задание

Выполнить:

- присоединение алюминиевых проводов и кабелей к контактными выводам электрооборудования;
- выполнение ответвлений от магистральных проводов с алюминиевыми и медными жилами при помощи специальных зажимов.

Содержание отчета:

1. Тема.
2. Цель.
3. Материальное обеспечение.
4. Выполненное задание

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие требования предъявляются к электрическим контактам?
2. Какой инструмент используют для разделки кабеля?
3. Назовите основные виды работ для разделки проводов и кабелей.
4. Какие виды соединения проводов вы знаете?
5. Требования к болтовому соединению жил проводов.
6. Какие виды скрутки жил проводов и кабелей вы знаете?
7. При помощи, каких инструментов выполняют оконцевание и соединение жил проводов и кабелей методом опрессовки?
8. Виды контроля качества соединения проводов и кабелей.
9. Перечислите основные виды работ соединения, оконцевания жил проводов и кабелей в технологической последовательности.
10. Какие требования безопасности предъявляют при выполнении соединений жил проводов и кабелей?
11. Перечислите требования к присоединению жил проводов и кабелей к контактными выводами электрооборудования.

Практическая работа № 2

Тема: Опрессовка однопроволочных алюминиевых жил в гильзах.

Цели:

- изучить устройство и правила эксплуатации пресс- клещей и механизмов;
- научиться подбирать наконечники, матрицы и пуансоны в зависимости от сечения и типа жилы;
- освоить приемы и способы опрессовки алюминиевых жил сечением 16—70 мм² алюминиевыми наконечниками.

Задание

1. Определить сечение и тип жилы.
2. Зачистить гильзу до блеска поступательными движениями стального ершика, смазанного техническим вазелином.
3. Протереть гильзу снаружи и изнутри тканью, смоченной бензином
4. Смазать поверхность гильзы кварцевазелиновой пастой с помощью палочки поступательно-круговыми движениями
5. Снять изоляцию с конца жилы на расстоянии, равном половине длины гильзы (плюс 5—10 мм), надрезая ее ножом, расположенным наклонно к оси жилы
6. Зачистить оголенную часть жил до блеска щеткой из кардоленты, смазанной техническим вазелином. Протереть зачищенную часть жилы тканью, смоченной бензином
7. Смазать чистой кварцевазелиновой пастой подготовленные концы жил
8. Вставить концы жил так, чтобы место их стыка расположилось в центре гильзы
9. Вставить гильзу в ложе матрицы и произвести опрессовку четырьмя вдавливаниями при однозубом инструменте и двумя вдавливаниями при двузубом инструменте

10. Остаточная толщина в месте опрессовки должна соответствовать величинам, приведенным в таблице. Измерение остаточной толщины можно производить с помощью других инструментов и приспособлений
11. Наложить липкую изоляционную ленту с 50%-ным перекрытием тремя слоями. Каждый слой покрыть влагостойким лаком. В лунки от вдавливания можно уложить комочки изоляционной ленты, покрытые влагостойким лаком

Критерии оценивания практических заданий:

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы задания проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной его части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе выполнения задания были допущены ошибки
- Оценка «2» ставится, если задание выполнено не полностью, или объем выполненной части задания не позволяет сделать правильных выводов, или если этапы задания производились неправильно.

Вопросы к экзамену

1. Техническая документация при производстве электромонтажных работ.
2. Общие условия производства электромонтажных работ.
3. Организация ЭМР в две стадии.
4. Общие требования к монтажу электропроводок.
5. Тросовые электропроводки.
6. Монтаж электропроводок в трубах.
7. Монтаж электрических машин небольшой мощности.
8. Монтаж крупных электрических машин.
9. Сопряжения электродвигателя с рабочими механизмами и их выверка (приспособления).
10. Сушка электрических машин.
11. Ревизии и регулировка электрических машин и аппаратов.
12. Виды заземлений
13. Заземляющие устройства. Общие положения.
14. Заземлители. Искусственные заземлители
15. Монтаж заземлителей.
16. Монтаж заземляющих и нулевых защитных проводников.
17. Достоинства и недостатки кабельных линий электропередачи. Область применения кабельных линий электропередачи.
18. Основные определения (кабельная линия, кабельное сооружение, электрический силовой кабель)
19. Маркировка кабельных линий.
20. Элементы конструкции силовых кабелей и их назначение.
21. Прокладка кабелей при отрицательных температурах.
22. Общие требования к прокладке кабельных трасс
23. Технология погрузки, транспортировки, выгрузки и перемещения барабанов с кабелями.
24. Перекатка, размещение на трассе и рытье траншей.
25. Подготовка траншей и прокладка кабеля в них.
26. Пересечения, сближения кабелей и их расположение в траншеях и засыпка.

27. Способы бестраншейной прокладки кабелей.
28. Прокладка кабелей в производственных помещениях.
29. Прокладка кабелей в коробах, на тросах, в кабельных сооружениях.
30. Прокладка кабелей в блоках и по эстакадам.
31. Монтаж открытых электропроводок.
32. Монтаж скрытых электропроводок.
33. Монтаж электропроводок в каналах строительных конструкций.
34. Монтаж электропроводок в каналах крупнопанельных жилых домов.
35. Прокладка плоских проводов электропроводок.
36. Заготовка, проходы через стены электропроводок.
37. Открытые электропроводки.
38. Формы производственных документов по подготовке производства.
39. Приемка строительной части объекта под монтаж.
40. Сетевое планирование и управление ЭМР. Сетевой график.
41. Конструкционные материалы для ЭМР.
42. Электроизоляционные материалы. Лаки и краски.
43. Электромонтажные крепежные изделия.
44. Оконцевание и соединение алюминиевых жил проводов и кабелей.
45. Оконцевание и соединение медных жил проводов и кабелей.

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель

Т.С. Букина



Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (вопросы к дифференцированному зачету).

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать электрические схемы; выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов; находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам; определять индуцированную ЭДС, определять индуктивность катушки; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; определять основные параметры трансформатора; составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь; собирать электрические схемы	основные законы электротехники; параметры электрических цепей и единицы их измерений; элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей; виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей; классификация электроизмерительных приборов виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей, классификация электроизмерительных приборов; классификация, устройство и принцип действия трансформаторов; классификация, устройство и принцип действия электрических машин

2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Тестирование (типовые вопросы)

1. Понятие информационной технологии обработки информации на ПЭВМ.
Основные процедуры технологического процесса обработки данных
2. Характеристика централизованной формы применения вычислительных средств
3. Характеристика децентрализованной формы применения вычислительных средств
4. Режимы взаимодействия пользователей с ЭВМ
5. Компьютерные сети
6. Локальные вычислительные сети (ЛВС) в коммерческой деятельности.
Структура ЛВС.
7. Назначение и виды АРМ.
8. Структура АРМ.
9. Понятие информационного обеспечения. Внемашинное
информационное обеспечение
10. Понятие классификации информации в экономической деятельности.
Методы классификации.
11. Требования, предъявляемые к кодированию информации
12. Системы кодирования экономической информации.
13. Виды классификаторов. Этапы разработки классификаторов.
14. Характеристика первичных документов
15. Принципы организации системы документов в условиях ЭИС
16. Методика разработки первичных документов в условиях
экономических информационных систем (ЭИС).
17. Понятие унифицированной системы документации (УСД). Принципы создания
УСД
18. Методика разработки результатных документов в условиях
экономических информационных систем (ЭИС).
19. Понятие внутримашинного информационного обеспечения (ИО)
20. Требования, предъявляемые к организации базы данных (БД)
21. Организация данных во внешней памяти ПЭВМ.
22. Понятие программного обеспечения (ПО), его структура.
23. Базовые программные средства.
24. Характеристика операционных систем (ОС), операционных оболочек (ООБ).
25. Характеристика MICROSOFT WINDOWS
26. Понятие ППП. Классификация ППП
27. Программы электронной обработки текстов. Характеристика текстового
редактора WORD.
28. Компьютерные технологии текстовой обработки информации
29. Характеристика электронной таблицы Microsoft Excel.
30. Ввод и редактирование данных в Excel
31. Копирование формул. Понятие абсолютного и относительного адресов в ЭТ Excel
32. Характеристика СУБД
33. Характеристика Microsoft Access.
34. Характеристика графических пакетов прикладных программ (ППП).
35. Характеристика интегрированных пакетов прикладных программ (ППП).
36. Понятие компьютерной экономической информационной системы (ЭИС), ее
свойства
37. Принципы построения и функционирования экономических
информационных систем (ЭИС).
38. Классификация экономических информационных систем (ЭИС).

39. Классификация экономических информационных систем (ЭИС) по сфере применения.
40. Классификация экономических информационных систем (ЭИС), построенных на принципах новых информационных технологий.
41. Компоненты ЭИС
42. Технология поддержки принятия решений. Этапы решения экономических задач
43. Технология баз данных (БД).
44. Этапы разработки базы данных (БД)
45. Построение инфологической модели данных. Связи между объектами.
46. Этап проектирования баз данных.
47. Этап эксплуатации баз данных.
48. Задачи искусственного интеллекта.
49. Новая информационная технология.
50. Проект создания ЭВМ 5 –го поколения
51. Определение экспертной системы (ЭС). История и области применения.
52. Структура ЭС.
53. База знаний и логический вывод в ЭС.
54. Инструментальные средства построения ЭС

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Задания к практической работе

Практическая работа №

1

Задание. Построение трёх видов детали по двум заданным с выполнением простого разреза
Выполнить:

1. По двум заданным видам построить третий и выполнить простой разрез на месте главного изображения;
2. Нанести необходимые размеры согласно ГОСТ

Практическая работа № 2

Тема: Выполнение конусности и уклонов.

Задание

1. Начертить трехмерное изображение конуса
2. Нанести необходимые размеры согласно ГОСТ

Практическая работа № 3

Тема: Создание 3D моделей деталей. Окрашивание объекта

Выполнить построение чертежа согласно образцу. Варианты заданий получить у преподавателя.

Критерии оценивания практических заданий:

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы задания проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

- Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной его части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе выполнения задания были допущены ошибки
- Оценка «2» ставится, если задание выполнено не полностью, или объем выполненной части задания не позволяет сделать правильных выводов, или если этапы задания производились неправильно.

Вопросы к экзамену

1. Классификация информационных технологий.
2. Аппаратное обеспечение информационных технологий.
3. Программное обеспечение информационных технологий.
4. Назначение и виды архиваторов. Понятие сжатия, степени сжатия.
5. Классификация и возможности текстовых редакторов.
6. Обзор современных текстовых редакторов
7. Возможности MS Word.
8. Назначение, основные функции MS Word.
9. Интерфейс MS Word. Создание, редактирование, форматирование документа.
10. Создание сносок, оглавления.
11. Работа с таблицами и диаграммами.
12. Возможности MS Excel. Строки и столбцы таблицы.
13. MS Excel. Ячейки и их адресация.
14. MS Excel. Типы и формат данных.
15. MS Excel. Формулы. Встроенные функции.
16. MS Excel. Печать документов. Построение диаграмм и графиков.
17. MS Excel. Использование таблиц как базы данных.
18. Применение Excel для финансовых расчетов
19. Понятие системы управления базами данных.
20. Возможности MS Access.
21. MS Access. Основные понятия базы данных.
22. Основные объекты базы данных.
23. MS Access. Типы и формат данных
24. MS Access. Создание таблиц
25. MS Access. Создание запросов
26. MS Access. Создание отчетов
27. Программа PowerPoint. Назначение, возможности программы.
28. Понятие компьютерной графики. Растровая и векторная графика.
29. Обзор графических редакторов и программ 3D-моделирования.
30. Основные положения информационной безопасности.
31. Понятие САПР и их классификация.
32. Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования.
33. САПР «Autodesk AutoCAD». Назначение и особенности. Возможности системы.
34. Компьютерные сети и их виды. Достоинства работы в локальной сети
35. Основы защиты компьютерной информации
36. Интернет. Глобальные сети.
37. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
38. Электронная почта. Видеоконференции.
39. Справочно-правовые системы.
40. СПС КонсультантПлюс. Назначение и особенности. Возможности системы.
41. Современная структура Интернета. Основные сервисы Интернета.
42. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности.
43. Информационно-поисковая система (ИПС): назначение, технология работы в ИПС.
44. Браузеры. Назначение, возможности, примеры программ

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель  Т.С. Букина



Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

УТВЕРЖДЕНА

 Т.С. Букина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
СГ. 01 История России**

**по профессии среднего профессионального образования
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**



м.о. Серебряные Пруды 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ. 01 История России разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем в части овладения учебной дисциплины **СГ.01 История России**

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элементы	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.02 История	дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. ПЕРЕЧНИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет и методы истории как науки.
2. Причины распада СССР.
3. Понятия « цивилизация» и « формация».
4. Россия на рубеже 19-20 веков. Поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
5. Функции исторического познания.
6. Попытка решения проблем страны в период «перестройки».
7. «Оттепель» в духовной жизни общества: рождение и крах.
8. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70е года 20 века.
9. Этапы развития мировой системы социализма, ее распад.
10. Внешняя политика СССР в 1964-1980 гг.
11. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Россия в постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
15. Отличия понятия «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.
16. Демократические и революционные движения первой половины 19 века в России.
17. Опыт парламентаризма в России в начале 20 века
18. Становление независимой РФ. Ельцинские реформы.
19. Геополитическое положение Российской империи в начале XX века.
20. Международная обстановка в мире в послевоенный период.

Перечень тестовых заданий

1. К понятию "холодная война" относится ...
а) противостояние Антанты и Тройственного союза
б) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г
в) создание антигитлеровской коалиции
2. К понятию "холодная война" относится ...
а) распад СССР
б) создание Североатлантического альянса (НАТО)
в) начало "оттепели"
3. По окончании II мировой войны СССР осуществлял в отношении социалистических стран политику ...
а) навязывания сталинской модели социализма
б) ликвидации колониального прошлого
в) подключения к плану "Маршалла"
4. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...
а) начало "большого террора"

б) переход к рыночным отношениям

в) апогей тоталитаризма

5. По окончании Великой Отечественной войны в СССР началось(лась)

а) либерализация системы

б) ужесточение политического режима

в) демократизация общества

6. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

а) всевластие номенклатуры

б) продолжение хрущевской политики "оттепели"

в) усиление демократических тенденций

7. Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в ____ году.

а) 1988

б) 1985

в) 1977

11. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла...

а) 8 декабря 1991г.

б) в апреле 1985г.

в) 19 августа 1991г.

8. Политический кризис 1992-1993гг. проявлялся в...

а) роспуске СССР и создании СНГ

б) переходе к рыночным реформам

в) противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти

9. Становление в 1990-е гг. новой политической системы в России началось...

а) после "августовского путча"

б) после принятия Конституции 1993г

в) с переходом к "шоковой терапии"

10. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

а) демократической республикой

б) деспотической тиранией

в) абсолютной монархией

11. К характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х середине 1980-х гг. относится:

а) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий

б) сокращение численности партийного аппарата

в) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства

12. Что из перечисленного диктовало необходимость «перестройки» в СССР?

а) Снижение темпов роста экономики страны

б) Массовые выступления рабочих в Москве

в) Крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы

13. Что из перечисленного стало следствием вынужденного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) заключение пакта Молотова-Риббентропа
- в) заключение Мюнхенского договора**

14. Монополия это:

- а) выпуск ценных бумаг
- б) крупное объединение промышленников, контролирующее выпуск большей части определенных видов продукции**
- в) предоставление льготных условий иностранному капиталу на разработку полезных ископаемых, создание отдельных предприятий

15. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- а) Н. Семенов
- б) И. Бунин**
- в) А. Абрикосов

16. Укажите среди понятий лишнее:

- а) модернизм
- б) сюрреализм
- в) классицизм**

17. Установите соответствие между событиями и датами:

ропуск Верховного Совета РФ	2003г.
дефолт	1998г.
подписание Федеративного договора	1992г.

18. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:

1	создание ООН
2	создание СОВБЕЗа
3	создание СНГ

19. Экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в. характеризует:

- а) введение золотого обеспечения рубля
- б) либерализация цен**
- в) введение хозрасчета на предприятиях

20. Расположить фамилии Председателей Правительства РФ в хронологической последовательности:

1	В.Черномырдин
2	М.Касьянов
3	В.Зубков

21. Россия осудила операцию НАТО в Сербии:

- а) 1196г
- б) 1992г.
- в) 1999г.**

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Российская история как часть мировой истории.

2. Великое переселение народов: основные вехи.
3. Варяги в истории Древней Руси.
4. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
5. Князь и вече в Древней Руси.
6. Князь и дружина в Древней Руси.
7. Образование государства Киевская Русь.
8. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
9. Александр Невский – государственный деятель и полководец.
10. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
11. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
12. Владимир Мономах и его время.
13. Город и горожане в Древней Руси.
14. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
15. Новгородская республика в XI-XIII вв.
16. Общественный строй Древней Руси.
17. Русь и наследие Византии.
18. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
19. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
20. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.
21. Иван III и его роль в российской истории.
22. Иван Грозный – человек и политический деятель.
23. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия.
24. Освоение Сибири.
25. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
26. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
27. Воссоединение России и Украины.
28. Восстание под предводительством Степана Разина.
29. Государственное устройство России в XVII в.
30. Посольство Петра I в Европу.
31. Военная реформа Петра I.
32. Северная война (1700-1721): причины, ход событий, историческое значение.
33. Государственные и социальные реформы Петра I.
34. Культурные преобразования в петровскую эпоху.
35. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
36. Государство и церковь в XVIII в.
37. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
38. Елизавета I: эпоха и личность.
39. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва.
40. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
41. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
42. Россия в конце XVIII в. Павел I.
43. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма».
44. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
45. Отечественная война 1812 г. и её последствия для России.
46. Реформы Александра I.
47. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
48. Крымская война и её значение для России.
49. Александр II: человек и государственный деятель.
50. Реформы Александра II и их значение.
51. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
52. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
53. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
54. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.

55. Русско-японская война 1904-1905 гг.
56. Революция 1905-1907 гг. в России.
57. Политические партии в России начала XX в.
58. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
59. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
60. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
61. В.И. Ленин: человек и политик.
62. Двоевластие в России 1917 г.
63. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
64. Идеология и организация белого движения в России 1918-1922 гг.
65. Гражданская война в России: ход и последствия.
66. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
67. НЭП: причины, содержание, результаты.
68. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
69. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
70. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
71. Советско-финляндская война: причины, ход, значения.
72. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
73. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
74. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
76. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистской Германии и его последствия.
77. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
78. СССР после Великой Отечественной войны: общественное развитие.
79. Советская культура в эпоху «оттепели».
80. XX съезд КПСС и его значение.
81. Состояние капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
82. Перестройка в СССР: причины, ход, последствия.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Предмет и методы истории как науки. Функции исторического познания.
2. Россия на рубеже 19-20 веков. Поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
3. Попытка решения проблем страны в период «перестройки».
4. «Оттепель» в духовной жизни общества: рождение и крах.
5. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70е года 20 века.
6. Международная обстановка в мире в послевоенный период.
7. Создание ООН. Два полюса – две системы.
8. «Холодная война».
9. Экономика, социально-политическое развитие мировых стран во второй половине XX века..
10. Внутренняя политика государственной власти СССР в 1945-1964гг.
11. Культурная жизнь общества в период оттепели.
12. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.
13. Культурное развитие СССР к 1980 гг.
14. Внешняя политика СССР в 1964-1980 гг.
15. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
16. СССР в годы «перестройки» 1985-1991гг. Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.

17. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
18. Переход к рыночной экономике в РФ в 1990-е гг.
19. Общественно-политическое развитие РФ в 1991-2000 гг.
20. Участие международных организаций(ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
21. РФ в планах НАТО и др. международных организаций.
22. Россия в постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.
23. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вооруженный конфликт.
24. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО.
25. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
26. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
27. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека – основы развития культуры в РФ.
28. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
29. Проблемы глобализации, борьба с терроризмом.
30. Отличия понятия «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка экзамена, зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.
Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.
Директор  Т.С. Букина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**по профессии среднего профессионального образования
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ. 02«Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

Паспорт ФОС по дисциплине СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

В ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<i>в области аудирования:</i> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). <i>в области чтения:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) <i>в области общения:</i> общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии <i>в области письма:</i>	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Задания для промежуточного и итогового мониторинга.

Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *'to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyont.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. 'What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.

2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I(just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

1. **Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**
2. A beautiful ____ separated two fields.

- a) mountain b) valley c) hedge
2. The countryside is very ____ here, there are no hills at all.
- a) flat b) mountainous c) rocky
3. A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
- a) hat b) crown c) cap
4. Who is the main ____ in “Cinderella”?
- a) character b) hero c) writer
5. Windsor Castle is the summer ____ of the Queen.
- a) cottage b) country house c) residence
6. A big wild animal with long horns is a ____.
- a) cow b) deer c) sheep
7. The Parliament makes ____ for the country.
- a) laws b) rules c) tasks
8. He makes gloves. He is a ____.
- a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker
9. She baked the cake in the ____ of a heart.
- a) shape b) colour c) taste
10. A ____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.
- a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

- (ever/ride/horse?)
- (ever/be/California?)
- (ever/run/marathon?)
- (ever/speak / famous person?)
- (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(спец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольная работа № 3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is ... University.
2. They read books in ... library.
3. I study at the Krasnodar University and ... friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is ... car now?
5. I know that ... name is Nick and what is the name of ... sister?
6. Tell me please, where is ... brother? He is in ... room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

I like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I can't.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Зачетная работа (1)

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “_____”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “_____”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can't do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: "Yes?"

Police Officer: "_____"

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You'd better switch off your engine.

Boss: "Yes, come in".

Employee: "_____"

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I'm going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won't come in time tomorrow.
- I'm going to be late tomorrow.

Student: "_____"

Teacher: "Yes, certainly. So..."

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: "Has anyone got any questions?"

Student: "_____"

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."

Student: "_____"

- Great! Thank you for your help. Bye.
- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov ... in to Omsk.

a) was evacuated

c) is evacuated

b) will evacuate

d) will be evacuated

2. ... the students play table tennis at the lessons?

a) is

c) do

b) does

d) are

3. ... gyms are there at our college?

a) what

c) how long

b) why

d) how many

4. Our labs ... equipped on the latest word of technique next year.

a) will be

c) is

b) were

d) are

5. Our museum ... in 1980.

a) was founded

c) founded

b) found

d) to find

6. The reading hall ... to work at 10'o clock yesterday.

a) began

c) to begin

b) begin

d) will begin

7. ... the 17th ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

a) in, at

c) at, of

b) on, of

d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.

a) one thousand eight hundred fifty eight

b) eighteen hundred fifty eight

c) eighteen fifty eight

d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at 7.05.

a) five past seven

c) seven to five

b) seven point zero five

d) five to seven

10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.

a) can, on

c) may, in

b) must, at

d) should, about

11. I ... to study technical subjects when I entered the university.

a) am going

c) were going

b) was going

d) are going

12. тридцать третий

a) thirty three

c) thirty third

b) thirty and free

d) thirty and third

13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and

a) churches

c) crowns

b) creches

d) choppers

14. ... goes to bed so early.

a) nobody

c) somebody

b) anybody

d) nowhere

15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.

a) under, of

c) in, with

b) about, for

d) after, of

16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.

a) to get

c) to know

b) to teach

d) to learn by heart

17. university

- a) to graduate from
- b) to finish
- c) to end
- d) to complete

18. Who was the founder of Omsk fortress?

- a) Bukholts
- b) Kaptsev
- c) Kolchak
- d) Karbyshev

19. By the tsarist government Omsk was a place of ...

- trade
- students
- c) exile
- d) museums

20. The pride of Omsk industry is ...

- a) A.S. Pushkin Library
- b) Omsk State Technical University
- c) Oil Refinery plan
- d) Trans Siberian Railroad

Задание 4. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

- 1. classroom
- 2. hall

3. playground
4. gym
5. playing fields
6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library

- a. where you play football and other sports
- b. the teachers' room
- c. where students go during breaks
- d. a quiet place to read or look things up
- c. where you have most of your lessons
- f. a special room where you can do experiments
- g. a big room where the whole school can meet for assembly
- h. where you do PE

Задание 1. Соедините части пословиц.

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.

1. You can't be hungry ... 2. He can't be English ... 3. You must feel very relaxed ...
4. You must be joking! 5. They are exhausted.
- a) ... with a surname like McKenzie. b) ... after your holiday. c) ... after such a big breakfast.
- d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call _____.
2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____ is the goal-keeper.

7. The beginning of the match is the_____.
8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____.
12. Playing correctly is called _____ play.
13. Unfair moves are called _____.
14. When a player breaks the rules the other team may get a _____.
15. A federation of football clubs is called a football _____

Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

Задание 5. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 6.

Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.

Sydney Opera House

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon \$7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over \$100 million!

Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million people. There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 people.

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.

A

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped / helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mailbox which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание 3. Переведи на английский язык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.

2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.

3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.

4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.

5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.

7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; in winter.

- it was too cold there
- too cold was it there
- it was cold there too

2. The picture was very beautiful;

- I very much liked it
- I it liked very much
- I liked it very much

3. Does Wanda ?

- write a letter to her parents every week
- a letter to her parents write every week
- every week write a letter to her parents

4. when I come home from work.

- I am usually very tired
- Usually I am very tired
- I am very tired usually

5. It took Felix to repair his car.

- so much time
- such much time
- much so time

6. Nancy when she learnt about her mother's illness.

- was awfully upset
- awfully was upset
- was upset awfully

7. The rain that it was impossible to go out.

- was so strong

- so was strong
- was strong

8. There was a forest near the village.

- beautiful, large, old, pine
- large, beautiful, pine, old
- pine, old, beautiful, large

9. There was a big traffic jam downtown and

- slowly the cars moved
- the cars moved slowly
- the cars snowly moved

10. I don't want to invite Nora to my birthday party;

- I don't well enough know her
- I don't know her well enough
- I don't enough well know her

11. a strange light coming from the sky.

- I have just seen
- just I have seen
- I have seen just

12. Sheila isn't a good driver; she is

- not careful enough
- careful not enough
- enough not careful

13. Don't put all these things in your bag;

- it is not enough big
- it is big not enough
- it is not big enough

14. They would like to buy chalet house.

- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
- a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
- a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

15. Who to the theatre with?

- Jane go

- did Jane go
- Jane did go

3. Перечень практических работ

Практическая работа №1

Раздел I. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Практическая работа № 2

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Практическая работа № 3

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день

Практическая работа № 4

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила

здорового образа жизни.

Практическая работа № 5

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Практическая работа № 6

Тема 2.4. Досуг.

Практическая работа № 7

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Практическая работа № 8

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Практическая работа № 9

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Практическая работа № 10

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Практическая работа № 11

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Практическая работа № 12

Тема 2.11 Профессии, карьера

Практическая работа № 13

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Практическая работа № 14

Тема 2.15. Делопроизводство, документы, архивоведение



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.


Директор

 Т.С. Букина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

1. ПАСПОРТ ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник обеспечения в части овладения учебной дисциплины СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

1.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элементы	Формы промежуточной аттестации
ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	Зачет

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Умения и знания, которые проверяются в рамках дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения;	основы пожаробезопасности и электробезопасности;
	применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	обеспечивать устойчивость объектов экономики;	способы защиты населения от оружия массового поражения;
	прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	соблюдать нормы экологической безопасности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
	определять виды Вооруженных Сил, рода войск;	основы военной службы и обороны государства;
	ориентироваться в воинских званиях военнослужащих	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,

	Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.

2. ПЕРЕЧНИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
3. Вредные привычки и их профилактика.
4. Правила и безопасность дорожного движения.
5. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.
6. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
9. Военная обязанность.
10. Как стать офицером Российской армии.
11. Боевые традиции ВС РФ.
12. Травмы и их виды. Первая помощь при травматических повреждениях.
13. Кровотечения и их виды. Первая помощь при кровотечениях.
14. Основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах.
15. Отморожения и их степени. Первая помощь при отморожениях.
16. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке сердца.
17. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Перечень тестовых заданий

№ 1

Сигнал Гражданской обороны «Внимание всем!» передаётся:

- 1) устно от человека к человеку;
- 2) по радио, телевидению, телефону;
- 3) прерывистыми звуками сирены, гудками предприятий;
- 4) СМС-сообщениями.

№ 2

К признакам землетрясений относятся:

1. выделение огромной энергии;
2. выделение энергии в очень короткий промежуток времени;
3. проявление на определённых территориях;
4. все перечисленные признаки.

№ 3

Вы дома одни. Вдруг завибрировали оконные стекла, они потрескались и выпали, задвигалась мебель. Как вы поступите:

- 1) отключите электричество, газ, водопровод, спуститесь на лифте во двор, побежите
- 2) на пустырь подальше от домов и линий электропередачи;
- 2) отключите электричество, газ, водопровод, встанете в дверном проеме;
- 3) будете наготове покинуть дом; постараетесь держаться подальше от окон и светильников, остерегаться падения шкафов, полок и т.д.

№ 4

Укажите причину возникновения лесных пожаров:

- 1) тлеющие угли не потушенного костра;
- 2) молния;
- 3) осколки стеклянной посуды;

- 4) перегнивание торфа;
- 5) все перечисленные.

№ 5

Вы находитесь дома одни. Вдруг с соседнего предприятия доносятся прерывистые гудки. Как вы будете действовать:

- 1) немедленно выключите электричество, газ, водопровод, радио, покинете
- 2) помещение и спуститесь в убежище;
- 2) немедленно включите телевизор, радио или радиоприемник и будете слушать сообщения;
- 3) предупредите соседей, выключите электричество, газ, водопровод, радио, плотно
- 4) закроете все форточки и двери.

№ 6

Сель –это:

- 1) Разрушительные процессы, происходящие на поверхности Земли.
- 2) Разрушение горных пород под воздействием климатических факторов.
- 3) Грязевые или грязекаменные потоки, спускающиеся с гор.
- 4) Разрушение волнами и прибоем берегов водоёмов.

№ 7

Верно ли утверждение, что «При ураганном ветре можно сразу выйти на улицу после ослабления ветра»:

1. ДА; 2. НЕТ.

№ 8

Укажите ряд слов, в котором перечислены только стихийные бедствия:

- 1) Землетрясение, оползень, взрыв, лавина.
- 2) Сель, наводнение, ливень, засуха.
- 3) Буря, паводок, затопление, снежный занос.
- 4) Обвал, извержение вулкана, авария, ураган.

№ 9

Из перечисленных в скобках особенностей наводнений (А -предсказуемы; Б -не предсказуемы; В -имеют сезонный характер; Г –не имеют сезонного характера; Д –обычно сопровождаются нанесённым ущербом; Е -обычно не сопровождаются нанесённым ущербом; Ж -характерен длительный подъём уровня воды; З -характерен краткий подъём уровня воды; И -характерны для большинства рек Европейской части России и Западной Сибири; К -характерны для рек Средней Азии, Закавказья и Северного

Кавказа, Дальнего Востока, Сибири, Украины) составьте характеристику половодья:

1. АВДЗИ; 2.АВЕЖИ; 3. БГЕЖК; 4. БГДЗК.

№ 10

Вы находитесь на даче. Получили предупреждение о приближении ураганного ветра. Ваши действия:

- 1) укрепите те предметы, которые держатся недостаточно крепко; закроете окна и
- 2) двери с наветренной стороны; откроете окна и двери с подветренной стороны; заклеите окна крест-накрест полосками бумаги; с крыши и балкона уберете предметы, которые при падении могут нанести ущерб;
- 3) укрепите те предметы, которые держатся недостаточно крепко; откроете окна и

- 4) двери с наветренной стороны; закройте окна и двери с подветренной стороны; заклейте окна крест-накрест полосками бумаги; с крыши и балкона уберите предметы, которые при падении могут нанести ущерб.

№ 11

Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас на городской улице:

1. Спуститесь в подземный переход.
2. Укроетесь у стены многоэтажного здания.
3. Войдёте в подъезд ближайшего дома.
4. Выйдете на середину улицы или площади, во двор дома или на детскую площадку вдали от электрических проводов?

№ 12

Укажите ряд слов, в котором перечислены только стихийные бедствия:

1. Цунами, оползень, лесной пожар, лавина.
2. Сель, наводнение, взрыв, ливень, засуха.
3. Буря, паводок, прорыв плотины, снежный занос.
4. Обвал, извержение вулкана, затопление, ураган.

№ 13

Услышав на улице прерывистые сигналы сирены, надо:

- 1) немедленно предупредить по телефону аварийную службу о возможной аварии;
- 2) предупредить соседей, выключить электричество, газ, водопровод, радио и немедленно эвакуироваться;
- 3) включить радио (телевизор) и дожидаться сообщений;
- 4) выйти на улицу и разобраться в ситуации?

№ 14

Согласны ли Вы с утверждением «При землетрясении наиболее безопасные места в квартире - углы, образованные капитальными стенами, места под балками каркаса здания»: 1. НЕТ; 2. ДА.

№ 15

Согласны ли Вы с утверждением «Сигнал "Внимание всем!" подается при любых чрезвычайных ситуациях в виде прерывистых сигналов сирены, гудков предприятий и автомобилей»: ДА; 2. НЕТ.

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1) Организационная структура Вооружённых Сил. Виды и рода войск Вооружённых сил.
- 2) Военная обязанность, призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы
- 3) Боевые традиции и ритуалы в Вооружённых Силах. Ордена и медали ВС.РФ.
- 4) Дружба и войсковое товарищество.
- 5) Устав внутренней службы.
- 6) Устав гарнизонной и караульной службы.
- 7) Строевой устав.
- 8) Дисциплинарный устав.
- 9) Порядок размещения военнослужащих
- 10) Караул. Пост. Часовой.
- 11) Строй и управление ими.

- 12) Строевая стойка. Строевые приёмы на месте.
- 13) Шаг на месте. Движение строевым и походным шагом.
- 14) Строевые приёмы в движении.
- 15) Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении
- 16) Порядок выхода из строя и постановка в строй. Подход к начальнику.
- 17) Построение и перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Размыкание и смыкание строёв.
- 18) Строевая стойка. Строевые приёмы на месте, в движении
- 19) Устройство и технические данные автомата Калашникова АК-74
- 20) Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата
- 21) Неполная разборка и сборка автомата АК-74
- 22) Отработка норматива по неполной разборке и сборке автомата АК-74
- 23) Принятие исходного положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание
- 24) Нормативы оценок при выполнении стрельб из автомата АК-74
- 25) Общие сведения о ранениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечения и обработки ран.
- 26) Первая(доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях, при ожогах.
- 27) Порядок остановки кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута.
- 28) Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
- 29) Наложение шины на место перелома. Порядок транспортировки пострадавшего
- 30) Порядок проведения доврачебной реанимации пострадавшего
- 31) Доврачебная помощь при клинической смерти.
- 32) Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
- 33) Первая (доврачебная) помощь при утоплении
- 34) Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении.
- 35) Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.
- 36) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- 37) Оружие массового поражения
- 38) Средства коллективной и индивидуальной защиты
- 39) СИЗ. Отработка нормативов по использованию СИЗ
- 40) Средства коллективной защиты. Порядок поведения и выхода из повреждённого убежища
- 41) Порядок использования приборов радиационной и химической разведки.
- 42) Оружие массового поражения
- 43) Средства коллективной и индивидуальной защиты
- 44) Защита населения при ЧС природного характера
- 45) Действия населения при ЧС природного характера
- 46) Защита населения при землетрясениях, ураганах, бурях, смерчах, грозах
- 47) Защита населения при снежных заносах, сходе лавин, метели, селях, оползнях.
- 48) Защита населения при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
- 49) Защита при авариях (катастрофах) на автомобильном и железнодорожном транспорте.

- 50) Защита при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте.
- 51) Отработка действий при авариях на транспортных средствах
- 52) Защита при авариях (катастрофах) водном транспорте
- 53) Аварии (катастрофы) на производственных объектах
- 54) Отработка действий при возникновении пожара. Порядок использования первичных средств пожаротушения.
- 55) Отработка действий при авариях с выбросом СДЯВ.
- 56) Отработка действий при авариях на радиационно опасных объектах.
- 57) Защита населения при авариях на объектах водоснабжения и канализации
- 58) Действия населения при ЧС социального и специфического характера
- 59) Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники.
- 60) Обеспечение безопасности при эпидемиях.
- 61) Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, напоминающих взрывное устройство, угрозе и совершённом террористическом акте
- 62) Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка экзамена, зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель

Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

Т.С. Букина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**по профессии среднего профессионального образования
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.**

м.о. Серебряные Пруды 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ. 04 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплект ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем в части овладения учебной дисциплины **СГ. 04 Физическая культура**

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

1.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элементы	Формы промежуточной аттестации
СГ.04 Физическая культура	зачет

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. ПЕРЕЧНИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- а) 5 человек,
- б) 10 человек,
- в) 12 человек.

2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) Ведение мяча толчком руки;
- в) Мягкая встреча мяча с рукой;

3. Нельзя вырывать мяч у соперника...

- а) Захватом мяча двумя руками;
- б) Захватом мяча одной рукой;
- в) Ударом кулака;
- г) Направлением рывка снизу-вверх.

4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?

- а) Допускается;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия соперников;

5. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

- а) С линии штрафного броска;
- б) Из-под щита;
- в) Из-за линии трехочковой зоны;

6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?

- а) Не менее 1 м.
- б) Не менее 1,5 м.
- в) Не менее 2 м.

7. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

- а) За одно очко;
- б) За два очка;
- в) За три очка;

8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

- а) Выполнить передачу мяча партнеру;
- б) Выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) Возобновить ведение мяча;

9. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...

- а) В сторону кольца соперника;
- б) В свою зону защиты;
- в) Игроку в зоне штрафного броска;

10. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя...

- а) Отбивать мяч одной рукой;
- б) Отбивать мяч двумя руками;
- в) Ловить мяч обеими руками;

11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

- а) Три;
- б) Пять;
- в) Семь;

12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды»,

«5 секунд», «зона», судья назначает.....

- а) штрафной бросок в кольцо;
- б) предупреждение;
- в) вбрасывание из – за боковой линии.

13. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?

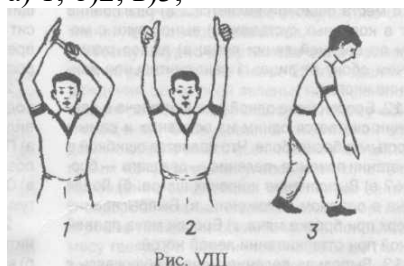
14. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?

15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, то попытка броска по корзине соперника должна быть произведена

в течение _____ секунд».

16. Выберите вариант, который обозначает жест судьи-«перерыв в игре»

- а) 1; б) 2; в) 3;



Задание №2

На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?

- а) для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24;
- б) для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30;
- в) для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10;

1. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?

- а) ширина 9 м, длина 18 м;
- б) ширина 8 м, длина 20 м;
- в) ширина 16 м, длина 24 м;

2. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу:

- 1) очко, 2) гол, 3) зона,
- 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход,
- 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар,
- а) 1, 3, 6, 7, 9; б) 1, 2, 5, 7, 10; в) 2, 4, 5, 6, 8.

3. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из..

- а) Двух партий;
- б) Трех партий;
- в) Пяти партий.

4. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) До 15 очков;
- б) До 20 очков;
- в) До 25 очков;

5. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

- а) Допускается;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия команды соперника;

6. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) Одно;
- б) Два;

в) Три;

7. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...

а) подача считается проигранной;

б) подача повторяется этим же игроком;

в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

8. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...

а) подача повторяется;

б) игра продолжается;

в) подача считается проигранной

9. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...

а) подача повторяется;

б) подача считается проигранной;

в) игра продолжается;

10. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

а) Шесть;

б) Десять;

в) Двенадцать;

11. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

а) 15:13; б) 25:26; в) 27:29.

Задание № 3. Методика оценки работоспособности, утомления и усталости

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);

2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);

3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;

4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле $R = (4(P1+P2+P3)):10) - 200$.

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

Критерии оценки

оценка «отлично» - задание выполнено полностью;

оценка «хорошо» - небольшие погрешности в выполнении задания;

оценка «удовлетворительно» - задание выполнено не точно, расчет не верен;

оценка «неудовлетворительно» - не владеет методикой определения работоспособности.

Темы для написания рефератов

1. Возникновение физических упражнений, первые спортивные состязания.

2. История Олимпийских игр – принципы, традиции, символика.

3. История развития физической культуры и спорта.

4. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство.

5. Двигательная активность в режиме дня, жизненно необходимые умения и навыки.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

6. Основа законодательства РФ по физической культуре и спорту.

7. Экологические факторы и здоровье человека.

8. Физическая нагрузка в режиме труда и отдыха.

9. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.

10. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью

самостоятельных

занятий, его основные методы. Дневник самоконтроля.

11. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями.

12. Средства повышения общей и профессиональной работоспособности.

13. Влияние современных условий жизни на организм человека.
14. Первая помощь при травмах на занятиях физической культурой.
15. Естественные силы природы, как средства физического воспитания.
16. Гигиенические факторы, как средства физического воспитания.
17. Валеология – наука о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
18. Основные положения организации физического воспитания в ВУЗе.
19. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания.
20. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Средства физической культуры.
22. Состояние опорно-двигательного аппарата.
23. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
24. Гипоксия, гиподинамия, гипокинезия.
25. Саморегуляция и самосовершенствование организма. Адаптация.
26. Психофизиологическая характеристика труда: работоспособность, утомление, переутомление.
27. Основные понятия: работоспособность, усталость, реакция, релаксация, самочувствие.
28. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Ее цели, задачи, средства.
29. Стрессовые ситуации и их влияние на состояние здоровья.
30. Переутомление. Основные признаки и меры предупреждения.
31. Массовый спорт и спорт высших спортивных достижений. Их цели и задачи.
32. Классификация физических упражнений. Спортивная классификация.
33. Составление комплекса производственной гимнастики (вид деятельности).
34. Возрастные характеристики и их учет при занятиях спортом.
35. Выносливость. Методы развития и контроля.
36. Сила. Методы развития и контроля.
37. Гибкость. Методы развития и контроля.
38. Ловкость. Методы развития и контроля.
39. Быстрота. Методы развития и контроля.
40. Двигательная активность и иммунитет.
41. Физические качества.
42. Современные популярные системы физических упражнений.

Материал для проведения зачета по дисциплине «Физическая культура»

Инструкция: время выполнения – 60 минут, выбрать один из 3-х представленных вариантов.

1. Отметьте, какой способ спортивного плавания является самым быстрым?

- а) брасс;
- б) кроль на груди;
- в) баттерфляй;
- г) кроль на спине.

2. Укажите, какие виды включает в себя плавание как разновидность двигательной деятельности?

- а) спортивное, прикладное, синхронное, игровое плавание, прыжки в воду.
- б) спортивное, прикладное, синхронное, подводное, игровое плавание, прыжки в воду;
- в) спортивное, прикладное, синхронное, подводное, игровое плавание.

3. Укажите, как называется «народный» способ плавания, прообраз кроля на груди?

- а) по «собачьи»;
- б) плавание саженками;
- в) плавание под водой.

4. Укажите, какие существуют способы спортивного плавания?

- а) кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй, под водой;
- б) кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй(дельфин).

5. Отметьте, какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

- а) баттерфляй;
- б) брасс;
- в) кролем на спине.

5. Отметьте, какой способ спортивного плавания является самым медленным?

- а) брасс;
- б) кроль на груди;
- в) баттерфляй;
- г) кроль на спине.

6. Укажите, какие существуют способы старта в плавании?

- а) старт прыжком с тумбочки, старт толчком от стенки бассейна;
- б) старт прыжком с тумбочки, старт толчком от стенки бассейна, старт с бортика;
- в) старт прыжком с тумбочки.

7. Отметьте, как выполняют поворот при плавании кролем на груди?

- а) кувырком вперед;
- б) кувырком назад.

8. Отметьте, что изучают в плавании, прежде всего — технику способов плавания или технику выполнения поворотов?

- а) сначала осваивают выполнение поворотов;
- б) сначала осваивают способы плавания, а потом изучают выполнение поворотов;
- в) не имеет значения.

9. Укажите, с какой стороны лучше всего подплывать к тонущему человеку, чтобы оказать ему помощь?

- а) лучше подплывать к тонущему спереди;
- б) лучше подплывать к тонущему сзади.

10. Можно ли пловцу во время прохождения дистанции подтягиваться за какие-либо предметы (например, плавающие канаты, поручни, лестницы и т. п.)?

а) пловцу запрещается во время преодоления дистанции подтягиваться за какие-либо предметы;

б) пловцу разрешается во время преодоления дистанции подтягиваться за любые предметы.

11. Считается ли нарушением правил соревнований случайное касание пловцом каких-либо предметов?

- а) нет;
- б) да.

12. Укажите, для какого способа плавания предусмотрено меньше всего ограничений в правилах соревнований?

- а) для плавания кролем;
- б) баттерфляем.

13. Разрешается ли спортсмену-пловцу во время прохождения дистанции отталкиваться от дна бассейна?

- а) нет;
- б) да.

14. После какого по счету фальстарта судья-стартер может снять спортсмена с соревнований по плаванию?

- а) после первого фальстарта;
- б) после второго фальстарта.

15. Может ли участник соревнований по спортивному плаванию переходить с одной дорожки на другую?

- а) может, если не будет создавать помехи другому пловцу ;
- б) нет, он должен плыть только по своей дорожке, в противном случае он будет дисквалифицирован.

16. Укажите , какие приёмы искусственного дыхания применяются для оказания помощи пострадавшему на воде:

- а) «рот в рот», «рот в нос»;
- б) декомпрессия;
- в) пневмотахометрия.

17. Под силой, как физическим качеством понимается:

- а) способность постоять за себя;
- б) способность поднимать тяжёлые предметы;
- в) способность преодолевать внешние сопротивления и противодействовать ему с помощью мышечных усилий;
- г) способность удерживать своё тело в висе максимально долгое время.

18. Силовые упражнения рекомендуются сочетать с упражнениями на ...

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость;
- г) гибкость.

19. Проявление силы в меньшей степени зависит:

- а) от техники выполнения двигательного действия;
- б) от волевых усилий;
- в) от скорости реакции;
- г) от физиологического поперечника мышц, участвующих в двигательном действии.

20. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение рельефности мышц;
- б) повышения уровня функциональных возможностей организма;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата;
- г) скорости рост абсолютной силой.

21. Проявление максимального усилия в минимальное время отражает проявление одного из видов силовой способности:

- а) абсолютной силы;
- б) скоростная сила;
- в) силовой выносливости;
- г) взрывной силы.

22. Лучшие условия для развития взрывной силы мышц ног создаются во время:

- а) челночного бега;
- б) прыжков в глубину;
- в) подвижных игр;
- г) приседаний со штангой.

23. Результатом выполнения силовых упражнений с небольшим отягощением, выполняемых до отказа является:

- а) скорости рост абсолютной силой;
- б) увеличение собственного веса;
- в) повышение силовой выносливости;
- г) повышение опасности перенапряжения.

24. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитие силы:

- а) бокс;
- б) баскетбол;
- в) тяжелая атлетика.

25. Для увеличения мышечной массы при выполнении силовых упражнений рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

26. Что бы мышечная масса при выполнении силовых упражнений не увеличивалась...

- а) силовые упражнения должны быть кратковременными и с максимальным сопротивлением;
- б) силовые упражнения необходимо выполнять на тренажерах до отказа;
- в) силовые упражнения с собственным весом должны быть с большим количеством повторений;
- г) силовые упражнения должны выполняться с увеличением сопротивления от повторения к повторению.

27. Основными источниками энергии для организма являются:

- а) белки и витамины;
- б) углеводы и жиры;
- в) углеводы и минеральные элементы;
- г) белки и жиры.

28. Может ли вратарь, согласно правилам игры в футбол, принимать участие в матче как полевой игрок:

- а) да может;
- б) нет не может;
- в) может, но только с разрешения судьи.

29. Укажите какое количество игроков должно быть в команде, при которой она допускается к игре в футбол:

- а) 7;
- б) 11;
- в) 10.

30. Укажите, какое наказание следует, если вратарь, находясь в пределах штрафной площадки, касается мяча руками за её пределами.

- а) ;
- б) ;
- в).

31. Мяч коснулся судьи, выкатывается в поле , чья команда будет вводить мяч в игру?

- а) команда, владевшая мячом;
- б) команда, не владевшая мячом;
- в) на усмотрение судьи.

32. Укажите правильный способ введения мяча в игру из аута:

- а) двумя руками из-за головы;
- б) одной рукой из-за головы;
- в) верны оба варианта.

33. Что означает в футболе термин «дриблинг»?

- а) передача мяча;
- б) ведение мяча;

- в) удар по воротам;
- г) бег с изменением направления.

34. Игровое время в футболе состоит из...

- а) двух партий по 20 минут;
- б) из трех периодов по 15 минут;
- в) из двух таймов по 45 минут;
- г) из трех сетов без ограничения времени.

35. Укажите, какое количество желтых карточек может показать судья игроку за игру:

- а) 5;
- б) 2;
- в) неограниченное количество;
- г) 3.

36. Разновидностью игры в футбол является...

- а) уличный футбол;
- б) пляжный футбол;
- в) школьный футбол;
- г) дворовый футбол.

37. Может ли вратарь взять мяч в руки после паса своего полевого игрока?

- а) может;
- б) не может.

38. Положение «вне игры» это:

- а) мяч вышел за пределы поля;
- б) нападающий находится во вратарской зоне;
- в) в момент передачи мяча нападающий находится в зоне противника, опережая защитников.

39. Что означает красная карточка, показанная игроку судьей

- а) удаление на 2 минуты;
- б) предупреждение;
- в) удаление игрока и пропуск следующей игры.

40. Назовите специальную обувь футболистов:

- а) кеды;
- б) шиповки;
- в) бутсы;
- г) борцовки.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка экзамена, зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель  Т.С. Букина



Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

УТВЕРЖДЕНА

 Т.С. Букина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

м.о. Серебряные Пруды 2025 г

ФОС учебной дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Общие положения

1.1. Область применения оценочных материалов:

Оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

ФОС дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА направлен на оценку следующих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

1.3. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дифференцированный зачет проводится в форме теста и устного ответа на билет. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий.

Тест

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S - это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности - это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки

10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) _____ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования - это...

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDCA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой со стоит оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда
- 4.

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

Ключ к тесту:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
2 1 2 2 2 3 3 4 1 4 3 1 2 5 4 2,3,5,6,7,9,10 3 4 2 2
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
5 3 2 4 2 2 1 1 2 2 1,3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно менее 50% заданий.

85-100 баллов (оценка «отлично»)	85-100% правильных ответов
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	70-84% правильных ответов
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	50-69% правильных ответов
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	0-49% правильных ответов

Ситуационные задачи

1. В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

2. Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1 определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.

2 обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

3. Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1 В чем особенности подхода «бережливое производство»?

2 Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Процесс предоставления ценности.
7. Модели эффективного бизнеса.
8. Этапы формирования бережливого предприятия.
9. Методы маркетинга в определении ценности.
10. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
11. Методы и инструменты кайдзен.
12. Система методов и инструментов бережливого производства.
13. Стандартизация деятельности.
14. Сущность системы 5S.
15. Сущность системы Канбан.
16. Этапы развертывания системы Канбан на производстве.

17. Схема реализации системы «Канбан».
18. Визуальное управление.
19. Показатели применения методов бережливого производства.
20. Инструменты бережливого производства.
21. Управление потоком создания ценности.
22. Последовательность действий по устранению потерь.
23. Карта потока создания ценности.
24. Элементы системы бездефектного производства.
25. Метод пока-ёкэ.
26. Кружки качества.
27. Семь простых инструментов качества.
28. Стандартизация в РФ.
29. Стандарты в бережливом производстве.
30. Этапы совершенствования стандартов.
31. Этапы внедрения стандартизированной работы.
32. Дайте определение издержек и назовите их виды.
33. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
34. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
35. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве

Критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
85-100 «Отлично»	выставляется студенту, который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применяет теоретические знания к решению практических задач;
84-70 «Хорошо»	выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.
69-50 «Удовлетворительно»	выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

49-0 «Неудовлетворительно»	выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель

Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

Т.С. Букина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
СГ. 06 Основы финансовой грамотности**

**по профессии среднего профессионального образования
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем**

м.о. Серебряные Пруды 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ. 06 Основы финансовой грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем в части овладения учебной дисциплины **СГ. 06 Основы финансовой грамотности**

1.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элементы	Формы промежуточной аттестации
СГ. 06 Основы финансовой грамотности	экзамен

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

2. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения
2. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры
3. Домашняя бухгалтерия
4. Составление личного финансового плана
5. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.
6. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.
7. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице
8. . Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета
9. Понятие депозита. Накопления и инфляция
10. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита
11. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние
12. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита
13. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита
14. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги
15. Дистанционная оплата коммунальных ус
16. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании
17. Способы защиты от рисков. Виды страхования
18. Как использовать страхование в повседневной жизни
19. Бизнес-игра «Страховщик»
20. Основы инвестирования. Процесс инвестирования
21. Как инвестировать в бизнес
22. Как управлять рисками при инвестировании
23. Роль финансовых посредников
24. Деловая игра «Инвестор»
25. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России
26. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию
27. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии
28. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения
29. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты
30. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог.
31. Налог на землю. Государственные пошлины
32. Вычисление НДФЛ на доход.
33. . Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов
34. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт
35. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций
36. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды
37. Основные признаки мошеннических схем

Перечень тестовых заданий

1. Задание

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный**
- б) потребительский
- в) целевой

2. Задание

Назовите виды налогов

- а) государственные, территориальные и муниципальные
- б) федеральные, региональные и местные**
- в) все ответы верны

3. Задание

Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом
- в) дебетовой**

4. Задание

Страховые выплаты компенсируются в случае:

- а) материального ущерба**
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

5. Задание

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) добавочная
- б) второстепенная
- в) базовая**

6. Задание

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) главная
- б) накопительная**
- в) дополнительная

7. Задание

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая**
- б) единовременная
- в) основная

8. Задание

Дисконт: -

- а) доход

- б) скидка**
- в) надбавка

9. Задание

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт**
- б) коллапс
- в) девальвация

10. Задание

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам**

11. Задание

Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- а) ремиссия
- б) комиссия**
- в) процент

12. Задание

Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

- а) производителю телефона — компании S
- б) коммерческому банку**
- в) салону связи Р

13. Задание

Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

- а) не потребуется**
- б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

14. Задание

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

- а) 101200 рублей
- б) 112000 рублей**
- в) 120000 рублей

15. Задание

Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- б) на величину процентной ставки**
- в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Практическая работа

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Владея вёсельной лодкой, вы обязаны уплачивать:

- а) налог на доходы физических лиц; б) транспортный налог;
- в) налог на имущество; г) нет верного ответа.

2. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:

- а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;
- в) только в части совокупного дохода, не превышающего 1 млн 400 тыс. руб.; г) нет верного ответа.

3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

4. Защититься от фарминга можно следующим образом:

- а) установить антивирусную программу на компьютере; б) не пользоваться компьютером в ночное время;
- в) не пользоваться неизвестными сайтами; г) всё вышесказанное верно.

5. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:

- а) Министерства экономического развития; б) Центрального банка;
- в) Российского союза автостраховщиков; г) Аппарата Правительства РФ.

6. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:

- а) в обязательном порядке;
- б) по усмотрению страховщика;
- в) по устному требованию страхователя; г) по заявлению страхователя.

7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?

- а) с коммерческим банком при получении кредита;
- б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды; в) с потребительским кооперативом при получении займа;
- г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

8. Если вы хотите стать одним из собственников компании, вы купите:

- а) акцию;
- б) облигацию;
- в) лотерейный билет;

г) иностранную валюту.

9. Коммерческий банк является посредником между:

- а) населением и фондовой биржей;
- б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
- в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
- г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

10. Ресурсы организации, которые полностью перерабатываются в процессе производства и превращаются в новую продукцию в течение одного производственного цикла, называются:

- а) основными средствами; б) оборотными средствами; в) собственным капиталом; г) финансовыми ресурсами.

Ответы: 1г; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7в; 8а; 9в; 10б.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:

- а) надёжность фонда; б) доходность фонда;
- в) состав учредителей фонда;
- г) срок функционирования фонда;
- д) состояние здания, в котором располагается негосударственный пенсионный фонд;
- е) приветливость и дружелюбие персонала.

2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации; б) негосударственный пенсионный фонд;
- в) управляющая компания;
- г) работодатель, отчисляющий страховые взносы; д) любая страховая компания;
- е) Фонд обязательного медицинского страхования.

3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести:

- а) гарантированную высокую доходность;
- б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
- в) открытый доступ к учредительным документам компании; г) минимальные риски финансовых потерь;
- д) навязчивую рекламу;
- е) приветливый персонал.

4. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:

- а) размера дохода; б) вида дохода;
- в) валюты дохода;
- г) статуса налогоплательщика; д) пола гражданина;
- е) возраста гражданина.

5. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в

договоре:

- а) наличие исключений из страхового покрытия;
- б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;
- в) наличие «горячей линии»;
- г) установление агрегатной страховой суммы; д) предоставление услуг аварийного комиссара;
- е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

6. Вы приобрели полис страхования ДМС и планируете обратиться в медицинское учреждение за помощью. Вам стоит помнить о следующих условиях:

- а) вы можете обратиться в любое медицинское учреждение по вашему усмотрению;
- б) перечень медицинских учреждений, в которые вы можете обратиться за помощью, указан в договоре страхования;
- в) при посещении медицинского учреждения необходимо взять счёт за оказанные услуги, чтобы предъявить его страховщику для оплаты;
- г) после посещения врача стоит оплатить его услуги и взять чек об оплате, которую впоследствии возместит страховщик;
- д) вы можете посетить любого специалиста, который имеется в медицинском учреждении, независимо от предусмотренной договором страхования программы страхования;
- е) стоимость полученных вами услуг будет оплачена страховщиком самостоятельно, без вашего участия.

7. При открытии вклада в коммерческом банке ваши права были нарушены. Для устранения нарушений вы можете обратиться в следующие организации:

- а) Федеральная налоговая служба;
- б) Центральный банк Российской Федерации; в) Роспотребнадзор; г) страховая компания; д) Агентство по страхованию вкладов;
- е) пенсионный фонд.

8. Вы хотите приобрести необходимый объём физического золота для сохранения своих сбережений. Вы можете воспользоваться следующими вариантами инвестиций:

- а) приобретение слитков из драгоценных металлов;
- б) приобретение акций золотодобывающей компании; в) открытие обезличенного металлического счёта;
- г) приобретение инвестиционной монеты; д) приобретение коллекционной монеты; е) приобретение ювелирного украшения.

9. Вы хотели бы сохранить покупательную способность своих сбережений. Наименее рискованными являются следующие варианты инвестирования:

- а) государственная облигация с купонным доходом; б) банковский вклад;
- в) облигация крупного банка; г) акция нефтяной компании; д) пай закрытого ПИФа;
- е) коллекционная монета.

10. Вы привлекли кредит в размере 85 тыс. руб. на 1 год. Какие варианты возврата окажутся для вас наиболее выгодными?

- а) 89 500 руб.;

- б) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке простых процентов в конце срока кредитования;
 в) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого месяца;
 г) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце срока кредитования;
 д) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого квартала;
 е) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого полугодия.

Ответы: 1а, б, в, г; 2а, б; 3б, д; 4б, г; 5б, в, д, е; 6б, е; 7б, в; 8а, г, д, е; 9а, б; 10б, г.

Задание 3.

1. Установите соответствие.

Налог	Вид налога
1) Налог на имущество физических лиц	а) федеральный налог б)
2) Налог на доходы физических лиц	местный налог
3) Транспортный налог	в) региональный налог

Ответы: 1б; 2а; 3в.

2. Установите соответствие.

Виды страхования	Примеры
1) Имущественное страхование	а) страхование на дожитие
2) Личное страхование	б) страхование финансовых рисков
	в) страхование гражданской ответственности за нанесение вреда третьим лицам
	г) медицинское страхование

Ответы: 1б, в; 2а, г

3. Установите соответствие.

Услуги	Сайт
1) Ознакомиться с изображениями коллекционных монет, выпущенных на территории России	а) сайт Банка России
2) Узнать стоимость продажи населению слитков из драгоценных металлов	б) сайт Московской биржи
3) Узнать текущий биржевой курс акции	в) сайт рейтингового агентства г)
4) Узнать текущую стоимость пая	сайт коммерческого банка
5) Сравнить различные банки по величине активов	д) сайт управляющей компании

Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.

4. Вставьте пропущенные слова.

12 мая Иван приобрёл автомобиль и обратился к ____ (1) для заключения договора страхования ____ (2), объектом по которому выступает имущественный интерес, связанный с риском утраты или повреждения транспортного средства. Размер ____ (3) — максимальную сумму, на которую застрахован объект, — установили на уровне стоимости автомобиля. В качестве инструментов экономии на стоимости страховых услуг Иваном были выбраны: 1) ____ (4) — страховая сумма, которая

будет уменьшаться после каждой осуществлённой выплаты; 2) _____
_____(5), которая представляет собой освобождение страховщика от оплаты ущерба определённого размера. В приложение к договору страхования сотрудник страховой компании выдал Ивану _____ (6) — доку

1 Пропущенные слова:

- а) Страховая сумма; б) франшиза;
в) правила страхования; г) страховщик;
д) агрегатная страховая сумма; е) каско.

2 Ответы: 1 — г, 2 — е, 3 — а, 4 — д, 5 — б, 6 — в.

3 Вставьте понятие.

_____ — *распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.*

Ответ: диверсификация инвестиционного портфеля (допускается диверсификация).

5. Вставьте понятие.

_____ — *франшиза, при которой ущерб возмещается при условии, что он больше франшизы, страховая выплата равна размеру ущерба.*

Ответ: условная франшиза.

6. Замените буквы названиями из списка таким образом, чтобы получились верные равенства.

a – b = c; c – d = e

1. Валовая прибыль.
2. Чистая прибыль.
3. Выручка.
4. Затраты на производство продукции.
5. Налоги.

4 Ответы: 3, 4, 1; 1, 5, 2.

7. Разместите предложенные этапы получения налогового вычета в правильном порядке.

1. Зачисление суммы имущественного налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение имущественного налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения имущественного налогового вычета.
4. Приобретение квартиры.
5. Получение кредита на приобретение недвижимости.

5 Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

8. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке.

1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества.

2. Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты.
3. Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении.
4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов.
5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты.
6. Своевременное уведомление страховщика.

6 **Ответ: 1 — 6; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 5; 5 — 3; 6 — 2.**

9. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме общества с ограниченной ответственностью.

1. Выбор наименования фирмы.
2. Регистрация.
3. Формирование уставного капитала.
4. Разработка устава.
5. Выбор режима налогообложения.
6. Подготовка учредительных документов.
7. Выбор кода ОКВЭД.
8. Выбор юридического адреса.
9. Подача документов в ИФНС.

7 **Ответ: 1 — 7; 2 — 5; 3 — 8; 4 — 1; 5 — 3; 6 — 6; 7 — 4; 8 — 9; 9 — 2.**

Задание 4. Решение задач.

1. Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2012 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2021 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с.

8 **Ответ: 3500 руб.**

2. В январе 2021 г. гражданин Н. приобрёл автомобиль за 500 тыс. руб. и приобрёл полис ОСАГО. В результате ДТП, произошедшего в апреле 2021 г., им был нанесён ущерб здоровью гражданина И. на сумму 50 тыс. руб., которую гражданин И. получил в качестве страховой выплаты. В результате ДТП в сентябре 2021 г. гражданин Н. нанёс ущерб автомобилю гражданина К. на сумму 100 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин К. сможет получить от страховой компании?

9 **Ответ: 100 тыс. руб.**

3. Ирина приобрела несколько акций компании «Газнефтьбанк» по цене 230 руб. за акцию. Через 30 дней по акциям был выплачен дивиденд в размере 18,7 руб. на одну акцию. Через полгода Ирина продала акции по цене 224 руб. за акцию. Какую доходность из расчёта процентов годовых получила Ирина? (При расчётах месяц условно равен 30 дням, год 360 дням, округлите до целого числа).

10 **Ответ: 11% годовых.**

4. Оксана срочно понадобились деньги на покупку стиральной машины в размере 25 тыс. руб. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет возратить Оксана в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлите до целого числа). **Ответ: 41 015 руб.**

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения
2. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры
3. Домашняя бухгалтерия
4. Составление личного финансового плана
5. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.
6. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.
7. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице
8. . Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета
9. Понятие депозита. Накопления и инфляция
10. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита
11. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние
12. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита
13. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита
14. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги
15. Дистанционная оплата коммунальных ус
16. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании
17. Способы защиты от рисков. Виды страхования
18. Как использовать страхование в повседневной жизни
19. Бизнес-игра «Страховщик»
20. Основы инвестирования. Процесс инвестирования
21. Как инвестировать в бизнес
22. Как управлять рисками при инвестировании
23. Роль финансовых посредников
24. Деловая игра «Инвестор»
25. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России
26. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию
27. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии
28. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения
29. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты
30. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог.
31. Налог на землю. Государственные пошлины
32. Вычисление НДФЛ на доход.
33. . Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов
34. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт
35. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций
36. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды
37. Основные признаки мошеннических схем

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценка дифференцированного зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025г.

Председатель

Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025г.

Директор

Т.С. Букина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ,
АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И
ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

по профессии среднего профессионального образования
08.01.30 Электромонтажник

м.о. Серебряные Пруды 2025

Фонд оценочных средств по модулю **ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 **Электромонтажник слаботочных систем**.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 и в соответствии с рабочей программой учебного модуля ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (вопросы к экзамену).

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.2.	Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.3.	Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.4.	Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

участия в обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;

приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства;

подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;

подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс;

монтажа кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности;

установки и монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, охранного телевидения и оборудования охранного освещения,

проведения пусконаладочных работ смонтированного

оборудования технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;

выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;

проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения;

поконтактной проверке монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;

проведения пусконаладочных работ смонтированного

оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения

выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;

проверки и регулирования электромагнитных реле тока и напряжения;

поконтактной проверки монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;

проведения пусконаладочных работ смонтированного

оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения;

поконтактной проверки монтажа устройств системы блокировки и оборудования охранного освещения;

эксплуатации смонтированного оборудования системы блокировки и оборудования охранного освещения

Уметь:

пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта; определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места;

выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации;

читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;

пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации

пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования;

применять правила складирования слаботочного

электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;

читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений

слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;

применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации по шаблону;

применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах;

применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;

проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства;

читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции;

пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба;

пользоваться приборами измерения для проверки электрического сопротивления и измерения параметров цепи;

выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования;

применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства;

монтаж внешней линии связи для подключения объектовых средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и прочим диспетчерским системам наблюдения;

проверка на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования;

проверка соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей;

подбор инструмента для выполнения монтажа датчиков,

извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства;

установка объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения объектовых датчиков,

извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации;

подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающих приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным

слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование;

проверять соответствие собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей;

пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых

замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектов оконечных устройств, замера электрического;

выведения заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации;

выведения заданных параметров измерения у приемо-контрольных приборов, объектов оконечных устройств систем

централизованного наблюдения и мониторинг;

ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации;

устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительной документации на весь комплекс системы охраны;

определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи;

пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;

устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительной документации на весь комплекс системы охранного телевидения;

прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов;

проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения неполадок.

устранять выявленные дефекты и недостатки;

применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;

пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ

Знать:

цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;

этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования;

содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта; методику выбора вариантов охраны объекта;

виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации; структуру организации;

цели и задачи структурного подразделения; общие сведения о вневедомственной охране; документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила изготовления деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; основные виды крепежных деталей и мелких конструкций; правила монтажа деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила применения ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях для установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила подготовки к монтажу кабельной продукции и кабельных трасс; правила применения ручного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила применения электрифицированного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; сведения об электроснабжении и заземлении установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство и основное оборудование осветительных установок; условные изображения на чертежах и схемах; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности; правила пользования ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба; номенклатура материалов и оборудования, применяемых при монтаже кабельных трасс, соединительных устройств, коробов и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; способы маркировки труб, кабелей и отводов; правила монтажа слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного

электрооборудования;

требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства;

правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо-контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации, оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи,

извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации

правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;

правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации;

устройство и основное оборудование осветительных установок методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;

порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и оборудования охранного освещения;

порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения;

типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения;

правила устройства электроустановок;

основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним;

требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;

правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим;

стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

3.1. Фонд оценочных средств по междисциплинарным курсам

Фонд оценочных средств по МДК.01.01 Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного приказом

Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 и в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса МДК.01.01 Технология выполнения работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (вопросы к экзамену).

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ПК 1.1-1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта; определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места; выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации;	цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования;	Участия в обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования; применять правила складирования слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-	содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта; методику выбора вариантов охраны объекта; виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации; структуру организации; цели и задачи структурного подразделения; общие сведения о вневедомственной охране; документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации;	и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства; подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс; монтажа кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; установки и монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, охранного телевидения и оборудования охранного освещения, проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации, охранного телевидения; выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; проверке и регулировании электромагнитных реле тока и напряжения; поконтактной проверке монтажа устройств

пожарной сигнализации по шаблону; применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах; применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладку в короба; пользоваться приборами измерения для проверки электрического сопротивления и измерения параметров цепи; выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования; применять требования	правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила изготовления деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; основные виды крепежных деталей и мелких конструкций; правила монтажа деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила применения ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях для установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и	оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения выполнении работ по наладке электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; проверки и регулирования электромагнитных реле тока и напряжения; поконтактной проверки монтажа устройств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; проведения пусконаладочных работ смонтированного оборудования технических средств системы блокировки и оборудования охранного освещения; поконтактной проверки монтажа устройств системы блокировки и оборудования охранного освещения; эксплуатации смонтированного оборудования системы блокировки и оборудования охранного освещения

	нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; монтаж внешней линии связи для подключения объектов средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и прочим диспетчерским системам наблюдения; проверка на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования; проверка соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; подбор инструмента для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектов оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства; установка объектов датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и	слаботочного электрооборудования; правила подготовки к монтажу кабельной продукции и кабельных трасс; правила применения ручного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила применения электрифицированного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; сведения об электроснабжении и заземлении установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство и основное оборудование осветительных установок; условные изображения на чертежах и схемах; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности; правила пользования ручным и	

	подключения объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающих приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; проверять соответствие собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, замера электрического; вывода заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации; вывода заданных параметров измерения у приемо-контрольных приборов, объектовых оконечных устройств	механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба; номенклатура материалов и оборудования, применяемых при монтаже кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; способы маркировки труб, кабелей и отводов; правила монтажа слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо-контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации, оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные	

	систем централизованного наблюдения и мониторинг; ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охраны; определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи,	устройства согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых окончных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устройство и основное оборудование осветительных установок методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов;	

	согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительной документации на весь комплекс системы охранного телевидения; прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов; проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения неполадок. устранять выявленные дефекты и недостатки; применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ	порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения; правила устройства электроустановок; основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним; требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	

2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовка к производству монтажных работ	ПК 1.1 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Тест Практические задания Самостоятельная работа
2	Раздел 2. Установка и монтаж линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов	ПК 1.2 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Тест Практические задания Самостоятельная работа
3	Раздел 3. Пусконаладочные работы после монтажа систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, системы охранного освещения	ПК 1.3, 1.4 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Тест Практические задания Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация - экзамен		ПК 1.1-1.4 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Вопросы к экзамену

Тест (типовые вопросы)

1. ... – изолированные провода, которые поверх электрической изоляции имеют защитную оболочку, предназначенную для защиты от внешних воздействий?

- 1) Незащищенные провода
- 2) Монтажные провода
- 3) Силовые и установочные провода
- 4) **Защищенные провода**

2. Какие кабели применяются в системах автоматики и обычно имеют медные жилы, пластмассовую оболочку и защитный экран, который защищает от механических повреждений и электромагнитных помех?

- 1) **Кабели управления**
- 2) Радиочастотные кабели
- 3) Кабели связи
- 4) Контрольные кабели

3. По какому признаку провода, кабели и шнуры различаются медные. Алюминиевые и алюмомедные?

- 1) По оболочке
- 2) По изоляции
- 3) **По материалу токопроводящих жил**
- 4) По числу жил

4. ... – одна или несколько изолированных жил, заключенных в общую герметизированную оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может бронева оболочка?

- 1) Электрическая проводка
- 2) Провод
- 3) Шнур
- 4) **Кабель**

5. Какой буквой обозначаются особенности конструкции при маркировке проводов и кабелей?

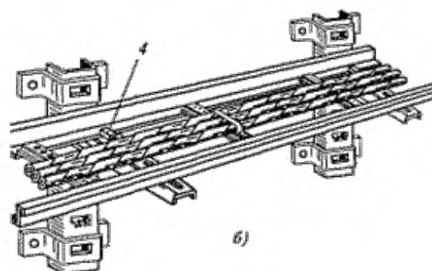
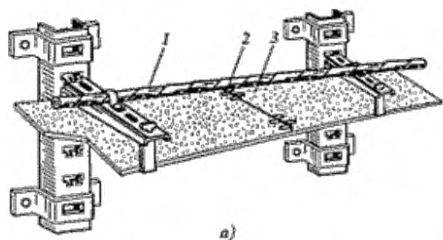
- 1) **Второй буквой**

2) Четвертой буквой

3) Первой буквой

4) Третьей буквой

6. Что из нижеперечисленного обозначено под цифрой 3 ?



1) Перегородка из асбоцементной плиты

2) Соединитель перегородок

3) Прижим

4) Кабель

7. На какой глубине должны быть проложены кабели в трубах под железнодорожными путями?

1) 1,50 м

2) 0,50 м

3) 1,00 м

4) 0,70 м

8. Какой этап обработки пластиковой изоляции кабеля описан ниже?

«Сделайте продольный разрез по демонтажу устройства; сделать круговой разрез; снять вентилятор проводник; оторвать крышку общего проводника; пластиковой изоляцией очистить проводник от присоединения остатков пластмассы.»

1) Удаление пластмассовой оболочки

2) Вынос концентрического проводника

3) Резка листа

4) Удаление общего проводника крышки

9. Для изготовления втулки швы на обоих концах кабеля должны перекрывать друг друга на протяжении приблизительно ... ?

1) 10 см

2) 100 см

3) 50 см

4) 70 см

10. На какой глубине размещаются подземные кабели?

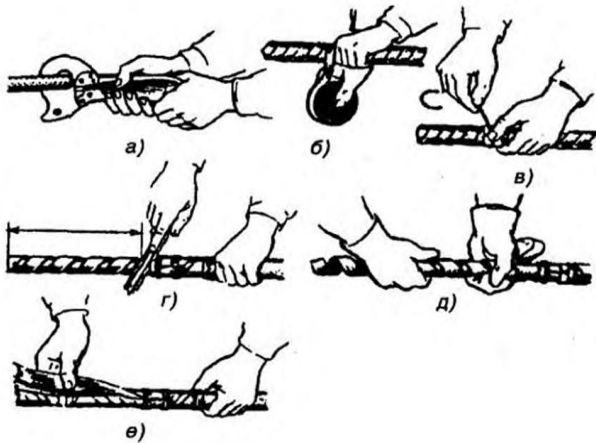
1) 0,70 м

2) 1,50 м

3) 0,50 м

4) 0,20 м

11. Что из нижеперечисленного обозначено буквой г ?



- 1) Удаление брони, пряжи, подушки и кабельной бумаги
- 2) Наложение проволоочного бандаж
- 3) **Надрезание брони**
- 4) Резка конца кабеля ножницами НС

12. Оболочку кабеля очищают салфеткой, смоченной в подогретом до ... трансформаторном масле?

- 1) **35-40°C**
- 2) 50°C
- 3) 70-80°C
- 4) 15-20°C

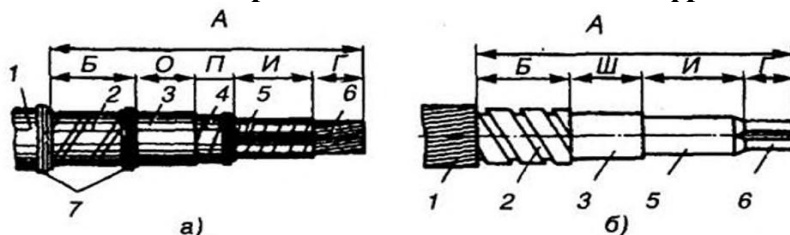
13. Для удаления оболочки на расстоянии ... от среза брони делают кольцевые надрезы?

- 1) 35-40 мм
- 2) 160-200 мм
- 3) 20-25 мм
- 4) **50-70 мм**

14. При каком сечении дополнительно устанавливают охладители при соединении жил?

- 1) 160-200 мм²
- 2) 50-70 мм²
- 3) **120-240 мм²**
- 4) 200-240 мм²

15. Что из нижеперечисленного обозначено цифрой 6 ?



- 1) **Жила кабеля**
- 2) Поясная изоляция
- 3) Изоляция жилы
- 4) Броня

16. Выберите верную пропорцию состава уплотнительной массы для герметизации проходов кабеля?

- 1) 1:5 цемент и песок
- 2) **1:3 глина и песок**
- 3) 1,5:7:2,5 глина-песок и цемент
- 4) 1:2 гипс и вспученный перлит

17. Какой класс защиты на ответвительной коробке указывает на то, что не допускается проникновение частиц с размером более 12 мм и обеспечивается всесторонняя защита от капель и брызг?

- 1) IP65
- 2) IP48
- 3) **IP24**
- 4) IP11

18. Какой из нижеперечисленных видов не входит в классификацию распределительных коробок в зависимости от материала?

- 1) **Полускрытые**
- 2) Изоляционные
- 3) Металлические
- 4) Композитные

19. Какой вид зажимов описан ниже?

«Особенность зажима в том, что при соединении проводов с последних не требуется снимать изоляцию. Зажим состоит из пластмассового корпуса и Ш-образной контактной пластины, которая после монтажа зажима раздвигает изоляцию провода и обеспечивает электрический контакт между соединяемыми проводами.»

- 1) Бугельный зажим
- 2) Клеммный зажим
- 3) Пружинный зажим
- 4) **Прокалывающий зажим**

20. Какие должны быть расстояния между точками крепления при прокладке стальных труб для труб с условным проходом 40-80 мм?

- 1) Не более 2,5 м
- 2) Не более 3 м
- 3) **Не более 4 м**
- 4) Не более 6 м

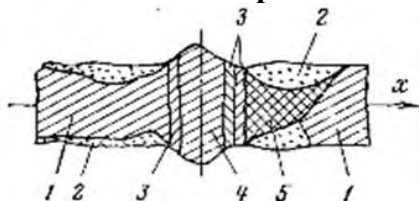
21. ... – процесс соединения металлов в твердом состоянии припоями, которые при расплавлении затекают в зазор, смачивают спаиваемые поверхности, а при охлаждении, застывая, образуют паяный шов?

- 1) Зажимы
- 2) Опрессовка
- 3) **Пайка**
- 4) Сварка

22. При какой температуре плавления металлургический метод соединения деталей с использованием припоя называют мягкой пайкой?

- 1) **Ниже 450°C**
- 2) Ниже 150°C
- 3) Ниже 600°C
- 4) Ниже 300°C

23. Что из нижеперечисленного обозначено цифрой 2 ?



- 1) Соединяемые проводники
- 2) Интерметаллические прослойки
- 3) **Области коррозии**
- 4) Область диффузии

24. Соединение и ответвление однопроволочных проводов сечением ... пайкой

выполняются после того, когда концы жил предварительно соединены двойной скруткой так, чтобы в месте касания жил образовался желобок?

- 1) 12-16 мм²
- 2) **2,5-10 мм²**
- 3) 3-6 мм²
- 4) 1,5-8 мм²

25. Что описано ниже?

«... пайкой с применением контактной арматуры выполняется способом полива. Для этого припой в графитовых или стальных тиглях разогревают в электрической или газовой печи до температуры 550-600°C.»

- 1) Соединение проводников из разнородных металлов
- 2) Соединение и ответвление медных жил сечением до 10 мм²
- 3) Соединение, оконцевание и ответвление изолированных алюминиевых многопроволочных проводов
- 4) **Соединение и ответвление медных жил сечением 4-240 мм²**

26. На кабелях, проложенных в кабельных сооружениях, бирки должны располагаться по длине не реже, чем через каждые ... ?

- 1) **50 м**
- 2) 5 м
- 3) 500 м
- 4) 150 м

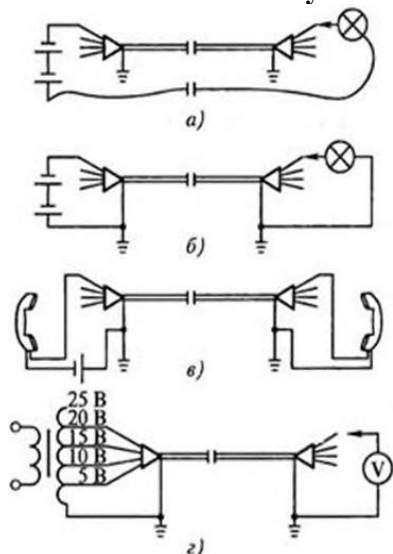
27. За какое время тепловое реле должно отключать электродвигатель при двукратной перегрузке?

- 1) Не более 20 мин
- 2) **Примерно за 2 мин**
- 3) Около 1 часа
- 4) Не более 10 мин

28. При регулировке тока и напряжения срабатывания и возврата, времени замедления и т. п. необходимо учитывать, что увеличение числа замыкающих контактов и увеличение давления их пружин ... ?

- 1) Уменьшает напряжение срабатывания и замедление на срабатывание
- 2) Уменьшает напряжение срабатывания и замедление на срабатывание, а также уменьшает напряжение и увеличивается время возврата
- 3) **Увеличивает напряжение и уменьшает время возврата**
- 4) Увеличивает время и напряжение срабатывания

29. Что обозначено буквой в ?



- 1) **Схема прозвонки кабелей с помощью телефонных трубок**

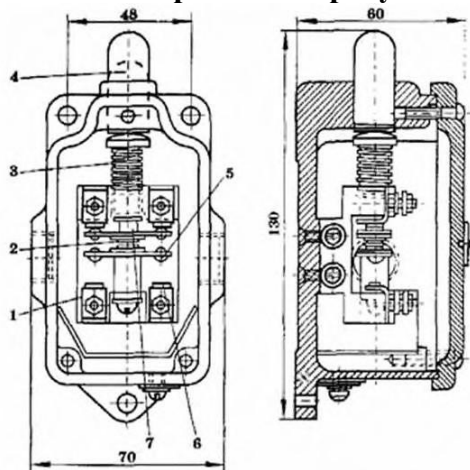
- 2) Схема прозвонки кабелей с помощью лампы и батарейки
 - 3) Схема прозвонки кабелей с помощью лампы
 - 4) Схема прозвонки кабелей с использованием специального трансформатора
- 30. При отсутствии вольтметра можно воспользоваться двумя последовательно соединенными лампами накаливания с номинальным напряжением ...**
- 1) 120 В
 - 2) 380 В
 - 3) 400 В
 - 4) **220 В**
- 31. ... – аппарат, назначение которого приходит в действие от изменении какого-либо параметра цепи, и это действие в конечном счете сводится к замыканию (или размыканию) электрической цепи аппаратов, или машин, управляющих тем параметром?**
- 1) Контактёр
 - 2) Магнитный пускатель
 - 3) Контроллер
 - 4) **Реле**
- 32. Кнопки применяются в цепях постоянного тока с напряжением ... ?**
- 1) **Не более 440 В**
 - 2) Не более 220 В
 - 3) Не более 380 В
 - 4) Не более 660 В
- 33. Ток продолжительного режима и коммутируемый переменный ток не превышают ...**
- 1) 20 А
 - 2) **10 А**
 - 3) 15 А
 - 4) 2 А
- 34. Что из нижеперечисленного предназначено для включения и отключения электрических устройств, для изменения направления вращения приводов в устройствах, для ручного экстренного отключения оборудования в аварийных ситуациях и т.д.?**
- 1) Кнопки управления
 - 2) Командоконтроллеры
 - 3) Путевые выключатели
 - 4) **Кнопочные посты**
- 35. Что из нижеперечисленного обозначают пятой цифрой в постах серии «ПКУ»?**
- 1) Климатическое исполнение в соответствии с категорией размещения
 - 2) Номер модификации
 - 3) **Количество кнопок в вертикальных рядах**
 - 4) Количество кнопок в горизонтальных рядах
- 36. Пакетные выключатели служат для включения и отключения электрических цепей постоянного и переменного тока до 60 А при напряжении ... ?**
- 1) 440 В
 - 2) 220 В
 - 3) **380 В**
 - 4) 660 В
- 37. ... – это коммутационный аппарат с контактами рубящего типа (клиновые контакты) и ручным приводом на два положения?**
- 1) **Рубильник**
 - 2) Переключатель
 - 3) Контроллер

4) Командоаппарат

38. Что из нижеперечисленного по назначению сходны с универсальными переключателями и позволяют реализовать более разнообразные программы переключений контактов, хотя мощность последних меньше?

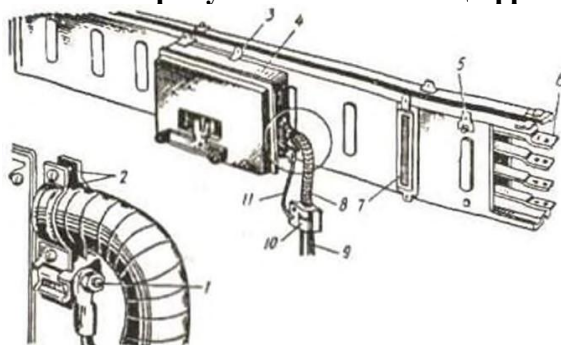
- 1) Командоконтроллеры
- 2) Командоаппараты
- 3) Универсальные переключатели
- 4) **Ключи управления**

39. Что изображено на рисунке?



- 1) Рычажной путевой выключатель
- 2) Конечный выключатель ВК-300Г
- 3) **Нажимной путевой выключатель**
- 4) Конечный выключатель КУ-701А

40. Что на рисунке обозначено цифрой 8 ?



- 1) Токопроводящие шины
- 2) **Гибкий металорукав**
- 3) Проводник заземления
- 4) Заглушка

Задания к практической работе

Практическая работа № 1

Задание

1. Выполните все операции технологического процесса по контактным соединениям жил проводов и кабелей при помощи скрутки и под винт.
2. Выполните все операции технологического процесса по контактным соединениям жил проводов и кабелей при помощи клеммников, монтажных адаптеров и микросоединителей.
3. Выполните все операции технологического процесса по контактным соединениям жил проводов и кабелей при помощи пайки и опрессовкой.

Практическая работа № 2

Задание

1. Выполните сборку электрической схемы и осуществите проверку электрической схемы перед включением.

Практическая работа № 3

Задание

1. Определите параметры электрической цепи при установке и монтаже оборудования и аппаратуры ОПС: систем оповещения, пожаротушения, охранного освещения.

Практическая работа № 4

Задание

1. Выполните работы по монтажу и наладке: датчиков системы ОПС.
2. Выполните работы по монтажу и наладке извещателей системы ОПС.
3. Выполните работы по монтажу и наладке устройств и приборов охранного освещения СОТ.

Практическая работа № 5

Задание

1. Выполните на учебном стенде работы по монтажу систем периметральной охранной сигнализации административного здания.
2. Выполните на учебном стенде работы по монтажу систем периметральной охранной сигнализации учебной аудитории.
3. Выполните на учебном стенде работы по монтажу систем периметральной охранной сигнализации учебной мастерской.

Критерии оценивания практических заданий:

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы задания проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной его части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе выполнения задания были допущены ошибки
- Оценка «2» ставится, если задание выполнено не полностью, или объем выполненной части задания не позволяет сделать правильных выводов, или если этапы задания производились неправильно.

Вопросы к экзамену

1. Порядок монтажа и наладки радиоволновых датчиков и систем ОПС, условия и выбор места их установки.
2. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок ОПС.
3. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные СМК
4. Порядок монтажа и наладки емкостных приборов и устройств системы охранного освещения, условия выбора мест их установки
5. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем

- оповещения.
6. Порядок монтажа и наладки радиоволновых датчиков и извещателей системы СКУД, условия выбора мест их установки.
 7. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем охранного телевидения.
 8. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Окно-4»
 9. Порядок монтажа и наладки объектов и ретрансляторов, условиях выбора мест их установки.
 10. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания системы контроля доступом
 11. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные С2000-СМК
 12. Порядок монтажа и наладки объектовых пультов системы охранного наблюдения, условия выбора мест установки
 13. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания системы водяного пожаротушения
 14. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Эхо-5»
 15. Порядок монтажа и наладки ультразвуковых датчиков систем ОПС, условия выбора мест их установки.
 16. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания системы дымоудаления.
 17. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные ИО 102-4
 18. Порядок монтажа и наладки оптических датчиков систем ОПС, условия выбора мест их установки.
 19. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания системы охранного телевидения.
 20. устройстве, принципе действия и тактико-технических данных «Фотон-2»
 21. Порядок монтажа и наладки инфракрасных приборов систем ОПС, условия выбора мест их установки.
 22. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания инженерной автоматики.
 23. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Сокол-1»
 24. Порядок монтажа и наладки оптических приборов систем ОПС, условия выбора мест их установки.
 25. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем пожаротушения.
 26. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Фотон-СК»
 27. Порядок монтажа и наладки вибрационных датчиков систем ОПС, условия выбора мест их установки.
 28. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем порошкового пожаротушения.
 29. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Фотон-8»
 30. Порядок монтажа и наладки электроконтактных датчиков систем ОПС, условия выбора мест их установки.
 31. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем охранного освещения.
 32. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Фольга»
 33. Порядок монтажа и наладки контроллеров систем СКУД, условия выбора мест их установки.
 34. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем диспетчеризации.
 35. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Фольга-С»
 36. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем

контроля доступа.

37. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Вектор-2»
38. Порядок монтажа и наладки контроллеров систем СКУД, условия выбора мест их установки.
39. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем пожарной сигнализации.
40. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «SRP-600»
41. Порядок монтажа и наладки контроллеров систем СКУД, условия выбора мест их установки.
42. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем ОПС.
43. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Рубеж-3м»
44. Порядок монтажа и наладки контроллеров систем СКУД, условия выбора мест их установки.
45. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем диспетчеризации.
46. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Фольга-С»
47. Порядок монтажа и наладки оптических датчиков систем ОПС, условия выбора мест их установки.
48. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания системы охранного телевидения.
49. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «Фотон-2»
50. Порядок монтажа и наладки контроллеров систем СКУД, условия выбора мест их установки.
51. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем диспетчеризации.
52. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «ИМ 212-141»
53. Порядок монтажа и наладки считывателей систем СКУД, условия выбора мест их установки.
54. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем ОПС.
55. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «ИПР 3СУ»
56. Порядок монтажа и наладки инфракрасных датчиков систем ПС, условия выбора мест их установки.
57. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем инженерной автоматики.
58. Устройство, принцип действия и тактико-технические данные «ИПР»
59. Порядок монтажа и наладки контроллеров систем СКУД, условия выбора мест их установки.
60. Порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания систем ОПС.
61. Расскажите об устройстве, принципе действия и тактико-технических данных «ИПДЛ 52»

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно

полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену по модулю

1. Классификация технических средств сигнализации.
2. Извещатели тепловые максимального действия, принцип действия. Извещатель ИП-105.
3. Извещатели тепловые дифференциального действия.
4. Извещатели дымовые радиоизотопные, принцип действия.
5. Извещатели дымовые оптико-электронные, принцип действия. Извещатель ИП-212.
6. Световые пожарные извещатели, принцип действия.
7. Комбинированные пожарные извещатели.
8. Требования при установке пожарных извещателей тепловых.
9. Требования при установке пожарных извещателей дымовых.
10. Требования при установке пожарных извещателей световых.
11. Электроконтактные извещатели, принцип действия (выключатели путевые конечные ВПК-4000, тревожная кнопка, тампер).
12. Магнитоконтактные извещатели, принцип действия.
13. Извещатель омический «Провод», применение.
14. Извещатель омический «Фольга», применение.
15. Ударно-контактный извещатели, извещатель ДИМК.
16. Пьезоэлектрические извещатели, извещатель VIB-2000.
17. Сейсмические извещатели, извещатель GM-730.
18. Акустические извещатели, аналоговый извещатель ИНС-206.
19. Настройка акустических извещателей и проверка работоспособности с помощью имитатора.
20. Акустический извещатель цифровой GLASSTECH, устройство.
21. Проверка работоспособности акустического извещателя цифрового GLASSTECH в тестовом режиме с помощью имитатора.
22. Требования к установке акустических извещателей.
23. Активные оптико-электронные извещатели, извещатель VMX-100, принцип действия, настройка.
24. Требования к установке активных оптико-электронных извещателей.
25. Емкостные извещатели, требования при установке емкостных извещателей.

26. Ультразвуковые извещатели, принцип действия.
27. Ультразвуковой извещатель «MICROSONIK», устройство, проверка работоспособности.
28. Требования к установке ультразвуковых извещателей.
29. Радиоволновые извещатели, принцип действия, радиоволновой извещатель ВОЛНА-5, устройство.
30. Требования к установке радиоволновых извещателей.
31. Пассивные оптико-электронные извещатели, принцип действия, зоны обнаружения пассивных оптико-электронных извещателей.
32. Пассивный оптико-электронный извещатель ИНС-105, устройство.
33. Пассивный оптико-электронный извещатель ИНС-106, устройство.
34. Требования к установке пассивных оптико-электронных извещателей.
35. Комбинированные извещатели, принцип действия, извещатель ИНС-307, устройство.
36. Совмещённые извещатели, извещатель ИНС-409, устройство.
37. Требования к установке комбинированных извещателей.
38. Требования к установке совмещённых извещателей.
39. Приёмно-контрольные приборы, назначение.
40. Приёмно-контрольные приборы Аларм-5, Аларм-5/4, устройство.
41. Приёмно-контрольные приборы А6-02, А6-02а, устройство.
42. Приёмно-контрольные приборы А6-04, А6-06, устройство.
43. Схемы подключения охранных извещателей в шлейф сигнализации.
44. Оповещатели световые, звуковые, комбинированные назначение.
45. Уровни защиты систем охранной сигнализации.
46. Рубежи охранной сигнализации, создание рубежей.
47. Тактика блокировки окон. Выбор извещателей.
48. Тактика блокировки дверей, ворот, люков. Выбор извещателей.
49. Тактика блокировки стен, полов, потолков. Выбор извещателей.
50. Тактика блокировки сейфов и отдельных предметов. Выбор извещателей.
51. Тактика блокировки внешнего периметра, извещатели LX -402, LX -802, D&D.
52. Системы передачи извещений, назначение, состав.
53. Техническое обслуживание систем охранной сигнализации. Задачи технического обслуживания.
54. Работы по регламентам №1 и №2, периодичность регламентных работ.
55. Подготовка к монтажу технических средств охранно-пожарной сигнализации, основные этапы монтажных работ, условия монтажа, входной контроль ТС, назначение входного контроля.
56. Монтаж ультразвуковых извещателей.
57. Монтаж радиоволновых извещателей.
58. Монтаж магнитоконтактных извещателей.
59. Монтаж пассивных оптико-электронных извещателей.
60. Монтаж акустических извещателей.
61. Монтаж вибрационных извещателей.
62. Монтаж активных оптико-электронных извещателей.
63. Монтаж приемно-контрольных приборов.
64. Монтаж электропроводок, виды монтажа.
65. Устройство и назначение систем контроля и управления доступом.
66. Правила охраны труда при монтаже и технической эксплуатации систем охранной сигнализации.
67. Схемы включения охранных извещателей в ШС (НЗ, НР, с выделением сработки извещателя).
68. Оконечный резистор, дополнительные резисторы, назначение.

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025г.

Председатель

Т.С. Букина



Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025г.

Директор

УТВЕРЖДЕНА

Т.С. Букина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля**

**ПМ. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

по профессии среднего профессионального образования
08.01.30 Электромонтажник

Фонд оценочных средств по модулю **ПМ.01 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.30 **Электромонтажник слаботочных систем**.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 и в соответствии с рабочей программой ПМ. 02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (вопросы к экзамену).

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры; срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств; состояние гибких соединений (переходов); работоспособность основных и резервных источников электропитания; работоспособность световых и звуковых оповещателей; общую работоспособность системы, комплекса в целом; выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности; выявлять и устранять неисправности; вести эксплуатационно-техническую документацию; заносить сведения о проведении регламентных работ в журнал учета регламентных работ и контроля	порядок приемки установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций;	технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; диагностики и мониторинга системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; выполнения работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения

	технического состояния средств ОПС; выполнять электрические измерения параметров технических средств ОПС при выполнении регламентных работ и заносить полученные результаты в учетные карточки на объекты, оборудованные средствами ОПС, и соответствующие формуляры на аппаратуру; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ, указанных в соответствующих картах проведения регламента технического обслуживания; анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и принимать меры, исключающие их повторение; выполнять работы по регламенту N 1: внешний осмотр с целью обнаружения и устранения повреждений корпуса прибора и крепящихся на нем установочных элементов; проверку функционирования приборов; выполнять работы по регламенту N 2: проверку работоспособности с целью выявления скрытых отказов; оценку технического состояния приборов; выполнять работы по регламенту N 3: профилактические мероприятия по предотвращению постепенных отказов и проверку параметров прибора на соответствие техническим условиям; соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ; выполнять санитарно-технологические	типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности условные изображения на чертежах и схемах; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, источникам основного и резервного электропитания; организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности; назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности; руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной	

	требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение; осуществлять мониторинг состояния оборудования; проверять систему сигнализации по зонам; устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле; выполнять поконтактную проверку монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; устранять выявленные неисправности; проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки; проводить испытания средств контроля системы централизации; проводить испытания средств контроля оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный;	аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; производственную инструкцию по поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; правила устройства электроустановок; основные неисправности источников электропитания и способы их устранения; требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей; правила применения средств индивидуальной защиты; форма, структура технического задания; требования охраны труда при электромонтажных работах; технология и техника обслуживания систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; основные принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, схемы подачи и распределения	

	осуществлять мониторинг состояния оборудования; выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения; осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение; проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения; осуществлять диагностику и прочистку; осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов; осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации; проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления; проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки; проверять состояние аппаратно-программного комплекса; проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца; проверять систему резервного электропитания определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию; визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; определять дефекты в деталях и аппаратуре;	электропитания и схемы сигнализации; основные электрические нормы настройки обслуживаемого оборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; способы определения и устранения дефектов в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	

	устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; пользоваться средствами связи		

2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Тест Практические задания Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация - экзамен		ПК 2.1-2.3 ОК 01,02, ОК 04,05,09	Вопросы к экзамену

Тест (типовые вопросы)

1. Какую из линз Френеля необходимо установить в ИК-детектор движения при его размещении в углу защищаемого помещения:

- а) Линейную
- б) Точечную
- в) Объёмную**
- г) Поверхностную

2. В каком случае во время выполнения диагностики извещателей ИО-1-2-29 рабочий зазор при открытой установке должен быть:

- а) Не более 8 мм
- б) Не более 3 мм
- в) Не менее 10 мм**
- г) Не менее 1 мм

3. При параллельном соединении аккумуляторов ёмкость будет:

- а) Суммироваться.**

б) Вычитаться.

в) Равной ёмкости, указанной на корпусе аккумулятора.

г) Равна ёмкости самого разряженного аккумулятора в цепи.

д) Равна ёмкости самой заряженной батареи.

4. Во время проведения эксплуатации пожарных адресных шлейфов, необходимо знать, что изоляторы К.З. используются в адресных шлейфах для:

а) Для выдачи сигнала «пожар» в случае короткого замыкания в шлейфе

б) Для выдачи сигнала «неисправность» в случае короткого замыкания в шлейфе

в) Для отключения части шлейфа, в котором произошло короткое замыкание

г) Для предотвращения выхода из строя ПКП в случае короткого замыкания

5. При последовательном соединении аккумуляторов ёмкость будет:

а) Суммироваться.

б) Вычитаться.

в) Равной ёмкости, указанной на корпусе аккумулятора.

г) Равна ёмкости самого разряженного аккумулятора в цепи.

д) Равна ёмкости самой заряженной батареи.

6. Величина тока при параллельном соединении элементов будет:

а) Разности токов каждого элемента.

б) Сумме токов каждого элемента.

в) Сумме токов и напряжений каждого элемента.

7. Какой будет величина тока и напряжения при смешанном соединении элементов

а) Разности токов и напряжений каждого элемента.

б) Сумме напряжений и разности токов каждого элемента.

в) Сумме токов и напряжений каждого элемента.

8. Во время проведения эксплуатации системы видеонаблюдения, необходимо помнить, что диаметр отверстия диафрагмы объектива на глубину резкости:

а) Не влияет

б) Чем больше отверстие диафрагмы тем больше глубина резкости

в) Чем меньше отверстие диафрагмы тем меньше глубина резкости

г) Чем меньше отверстие диафрагмы тем больше глубина резкости ..

9. Величина тока аккумулятора при параллельном соединении будет:

а) Равна сумме токов каждого элемента.

б) Равна разности токов каждого элемента.

в) Будет равна току, указанному на корпусе РИП.

г) Равна току самого разряженного аккумулятора в цепи.

д) Равна току самого заряженного аккумулятора.

10. Во время проведения эксплуатации шлейфов охранной сигнализации, необходимо помнить, что магнитоконтактные извещатели должны устанавливаться от угла раствора двери на расстоянии:

а) Не ближе 10 мм до угла

б) Не ближе 20 мм до угла

в) Не дальше 10 мм от угла

г) До 20 мм от угла

д) Между 10 и 20 мм от угла

11. Величина тока аккумулятора при последовательном соединении будет:

а).Суммироваться.

б). Вычитаться.

в). Будет равна току, указанному на корпусе РИП.

г). Равна току самого разряженного аккумулятора в цепи.

д). Равна току самого заряженного аккумулятора.

е). Одинаковой на любом участке цепи.

12. Выберите правильный ответ: количество экземпляров документации по техническому обслуживанию объекта должно быть:

- а). Один;
- б). Два;
- в). Три.
- г). Четыре;

13. Какие виды регламентных работ необходимы для эксплуатации смонтированного оборудования систем и аппаратуры ОПС?

(Ответ: Регламент №1, Регламент № 2, Регламент № 3).

14. Перечислите эксплуатационные документы на ТС по эксплуатации систем ОПС.

(Ответ: ВСН25-09.67-85 и ВСН25-09.68-85)

15. С какой периодичностью осуществляется внешний осмотр составных частей системы (ППК, извещателей, оповещателей, ШС) на отсутствие механических повреждений, коррозии, грязи, прочности крепления и т.д.?

(Ответ: ежедневно).

16. В каком документе осуществляется текущий контроль за безаварийной эксплуатацией смонтированного оборудования и аппаратуры системы охранно-пожарной сигнализации?

(Ответ: Регистрационный журнал эксплуатации технического обслуживания системы ОПС).

Задания к практической работе

Практическое занятие №1.

Эксплуатация безадресной пожарной сигнализации.

Коммутация безадресной пожарной сигнализации на лабораторном стенде.

Изучение эксплуатационных характеристик безадресной пожарной сигнализации.

Практическое занятие №2.

Эксплуатация адресной пожарной сигнализации. Коммутация адресной пожарной сигнализации на лабораторном стенде.

Изучение эксплуатационных характеристик адресной пожарной сигнализации.

Практическое занятие №3.

Эксплуатация адресно-аналоговой пожарной сигнализации.

Коммутация адресно-аналоговой пожарной сигнализации на лабораторном стенде.

Изучение эксплуатационных характеристик адресно-аналоговой пожарной сигнализации.

Практическое занятие №4.

Эксплуатация системы охранной сигнализации.

Коммутация охранной сигнализации на лабораторном стенде.

Изучение эксплуатационных характеристик охранной сигнализации.

Практическое занятие №5.

Выбор необходимого количества пожарных извещателей.

Расчет необходимого количества пожарных извещателей по квадратной и треугольной решетке.

Практическое занятие №6.

Расчет параметров двухпорогового шлейфа.

Расчет сопротивления двухпорогового шлейфа при срабатывании одного и двух

а) нормально замкнутых

б) нормально разомкнутых извещателей.

Практическое занятие №7.

Эксплуатация системы контроля и управления

Коммутация на лабораторном стенде системы контроля и управления доступом.

Ввод нового пользователя в систему и проверка работы СКУД с новым доступом.

Практическое занятие № 8

Эксплуатация биометрического считывателя.

Коммутация на лабораторном стенде системы контроля доступа с биометрическим считывателем.

Ввод нового пользователя в систему и проверка работы биометрического считывателя с новым пользователем.

Практические занятия №9 .

Эксплуатация аналоговых видеокамер.

Коммутация на лабораторном стенде системы охранного телевидения с аналоговыми видеокамерами.

Изучение эксплуатационных характеристик аналоговых видеокамер.

Практические занятия №10.

Диагностика и мониторинг управляемой видеокамеры.

Подключение и настройка управляемой купольной видеокамеры.

Программирование управляемой видеокамеры.

Практические занятия №11.

Диагностика и мониторинг мультиплексора и видеорегистратора.

Подключение видеокамер к мультиплексору и видеорегистратору.

Изучение эксплуатационных характеристик мультиплексора и видеорегистратора.

Практические занятия № 12

Диагностика и мониторинг цифровой IP-видеокамеры.

Подключение и настройка цифровой видеокамеры.

Изучение эксплуатационных характеристик цифровой видеокамеры.

Практическое занятие №13.

Расчет параметров системы видеонаблюдения.

Определение глубины резкости, выбор дальности съемки для заданной сцены (объекта), расчет объема запоминающего устройства.

Практическое занятие № 14.

Выбор проводов для системы безопасности.

Выбор проводов для системы безопасности по допустимому падению напряжения и по допустимому току.

Практическое занятие № 15

Выполнение электрических измерений параметров систем ОПС, СКУД, СОТ.

Критерии оценивания практических заданий:

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы задания проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования

правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

- Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной его части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе выполнения задания были допущены ошибки
- Оценка «2» ставится, если задание выполнено не полностью, или объем выполненной части задания не позволяет сделать правильных выводов, или если этапы задания производились неправильно.

Вопросы к экзамену

1. Обследование объектов, подлежащих оборудованию техническими средствами сигнализации.
2. Рабочая документация, оформляемая по результатам обследования.
3. Проектирование объектовых комплексов охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
4. Нормативно-техническая документация.
5. Технический надзор за выполнением проектных и монтажных работ.
6. Схемы подключения аппаратуры ОПС к источникам питания и шлейфам сигнализации.
7. Технические характеристики извещателей.
8. Технические характеристики ППК.
9. Интегрированные системы безопасности.
10. Модификации считывателей.
11. Модификации контроллеров.
12. Схемы подключения исполнительных устройств СКУД.
13. Номенклатура черно – белых телекамер.
14. Номенклатура цветных телекамер.
15. Номенклатура приборов охранного освещения.
16. Классификация мультиплексоров.
17. Номенклатура объектовых устройств.
18. Номенклатура ретрансляторов.
19. Классификация систем централизованного наблюдения.
20. Схема подключения пультов СЦН.
21. Особенности эксплуатации систем дымоудаления.
22. Схемы подключения устройств инженерной автоматики.

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на

практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по специальности
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев;
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, кураторы, председатели ПЦК, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде, бережного отношения к здоровью,

эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10,

	ЛР 12, ЛР-18, ЛР-19
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР-18, ЛР-19
Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР-18
Основы финансовой грамотности	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Электротехника	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Общая технология электромонтажных работ	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
ПМ 01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно – пожарной сигнализаций	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ 02 Технологическая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно – пожарной сигнализаций	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

Порядок осуществления и описание модулей программы воспитания

Заблаговременное определение порядка осуществления данной программы воспитания (календарное планирование) осуществляется через Календарный план воспитательной работы с указанием ответственных за реализацию программы на соответствующих этапах, модулях.

Модули программы воспитания:

«Ключевые дела ПОО» - реализация воспитательного потенциала основных дел профессиональной образовательной организации может предусматривать:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все студенты колледжа;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в колледже, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа подобных мероприятий.

«Учебное занятие» - реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин (модулей):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин (модулей) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе

исторического просвещения; подбор соответствующего содержания, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин (модулей) целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных п учебных дисциплин (модулей) тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу профессиональной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

«Профессиональный выбор» - реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о выбранной профессии и условиях работы;

- встречи с потенциальными работодателями, понимание наличия необходимых для работы навыков и требований к кандидату;

- занятия с представителями отдела кадров, HR-менеджерами для получения необходимых навыков поиска работы, составления резюме, собеседования, проведение ассесмент-сессий;

- научно-исследовательская деятельность, открытые защиты проектов, с участием представителей организаций – партнеров колледжа и работодателей;

- организацию мероприятий с участием экспертов в выбранной профессиональной области, на которых обучающиеся могут познакомиться со специалистами, получить представление об специфике их работы, осознать значимость выбранной профессии;

- совместное с педагогами изучение вариантов продолжение профессионального образования, вариантов самообразования, непрерывного профессионального развития в выбранной профессии.

«Взаимодействие с родителями» - реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания, родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий.

«Студенческое самоуправление» - реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления - студсовет, избранных обучающимися;

- представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

«Молодежные общественные объединения» - реализация воспитательного потенциала молодежных общественных объединений может предусматривать:

- организацию и деятельность молодежных общественных объединений гражданской, духовно-нравственной, экологической, волонтерской, физкультурной, туристической и иной направленности (представительств общероссийских молодежных объединений) на территории образовательной организации;

- участие в мероприятиях молодежных общественных объединений м.о. Серебряные Пруды;

- участие представителей молодежных общественных объединений в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

«Организация предметно-эстетической среды» - реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-эстетическая среда осмысливается как гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического коллектива и студентов. Реализация модуля может предусматривать:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Кураторство и поддержка» - реализация воспитательного потенциала кураторства и наставничества (в роли наставников выступают представители работодателей, организаций-партнеров, профильные специалисты и т.п.(далее- представители организаций-партнеров)

как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку кураторами участия студентов групп в общих делах колледжа, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива группы студентов через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся и т.п.;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Цифровая среда» - реализация информационно-технологического потенциала образовательной организации для решения задач воспитания и социализации обучающихся может предусматривать:

- использование всеми участниками воспитательного процесса электронной образовательной среды колледжа для решения различных задач при проведении и подготовке мероприятий воспитательной направленности;
- проведение тематических занятий по культуре общения в сети Интернет, цифровой безопасности, о формировании в сетевой среде конструктивного «цифрового следа»;
- привлечение студентов к ведению социальных сетей образовательной организации, созданию контента просветительской и воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию

воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Кабинеты:

Кабинеты:
социально-гуманитарных дисциплин,
иностранного языка,
безопасности жизнедеятельности,
электротехники;
технологии электромонтажных работ;
информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатории:
Электротехники

Мастерские:
электромонтажная

Спортивный комплекс
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– конференц зал;

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.



Частное образовательное учреждение профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ЧОУ ПО «МОГОК»
протокол № 16 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ПО «МОГОК»
Т.С. Букина
приказ № 01/27-08
от «27» августа 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
на период 2025-2026 уч.г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

субъектов Российской Федерации:

Мероприятия отдела культуры и делам молодежи Администрации м.о. Серебряные Пруды;

Мероприятия Молодежного парламента м.о. Серебряные Пруды;

Мероприятия Молодой гвардии м.о. Серебряные Пруды;

Мероприятия отделения Единая Россия м.о. Серебряные Пруды;

Мероприятия Общественной палаты м.о. Серебряные Пруды;

Деятельность организации Волонтеры муниципального округа Серебряные Пруды и др.

Мероприятия Российского содружества колледжей (РСК);

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Иницируется участие в образовательных акциях всероссийского масштаба: географический, юридический, экономический, информационный, тотальный и другие диктанты.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, кураторские часы «Введение в профессию», экскурсия по колледжу, знакомство со студенческим активом	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, председатель ПЦК	1,2	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2,3,4, 5, 6	День окончания Второй мировой войны просмотр	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	1,2	«Ключевые дела ПОО»

	фильма о войне, дискуссия		зал)			«Учебное занятие»
	День солидарности в борьбе с терроризмом тематические беседы, встреча с представителем правоохранительных органов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	1,2,3	
8	Международный день распространения грамотности тематические уроки, история праздника, традиции	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты, Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель русского языка и литературы	8, 19	«Учебное занятие»
11	Всероссийский день трезвости тематические беседы, встреча с представителем наркологического диспансера	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	9	«Учебное занятие»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) тематические беседы, урок истории с приглашением историков, политологов, дискуссия	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты, Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель истории	1,5	«Учебное занятие»
27	Всемирный день туризма обсуждение туристических мест Подмосковья, встреча с представителем Комитета по культуре и туризму Администрации м.о. Серебряные Пруды	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты, Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	1,5	«Молодежные общественные объединения»
29	Всемирный день сердца история дня, популяризация ЗОЖ, встречи со	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, председатель ПЦК	13,14,15,16, 17	«Профессиональный выбор»

	<i>специалистами здравоохранения</i>					
Вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи история дня, мастер-классы, встречи со специалистами здравоохранения	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты, Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, председатель ПЦК	13,14,15,16, 17	«Профессиональный выбор»
второе воскресенье сентября	Международный день памяти жертв фашизма тематические беседы, урок истории с приглашением историков, политологов, дискуссия	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Кураторы групп, преподаватели	7,8	«Учебное занятие»
1 неделя обучения	Беседы о внутреннем распорядке и правилах поведения в колледже	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	8,9,19	«Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
2 декада	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	19	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Привлечение в волонтерскую деятельность	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Кураторы групп, представители волонтерских отрядов	6	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Введение в профессию (специальность)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Председатель ПЦК, Преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы групп, студенческий актив	13,14,15,16, 17,18	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Знакомство с электронно- цифровыми обучающими	Обучающиеся 1 курса	Колледж (комп.)	кураторы групп, студенческий актив	10,13,18,19	«Цифровая среда»

	ресурсами, с Интернет-ресурсами для активной молодежи (РСВ, РСК, РСМ и т.п.)		классы, читальный зал)			
В течение месяца	Изучение интересов и потребностей, распределение в кружки, организации, секции и т.п.	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив	2,9,10,11,18,19	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
Зий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей волонтерская помощь, в т.ч. участие в проекте РСК «Желтые обои»	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	1,2,4,6,7	«Молодежные общественные объединения»

2	День профтехобразования поздравление педагогов, встреча с кураторами колледжа из числа работодателей	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	4,5,19	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно- эстетической среды»
5	День СПО концерт, поздравления педагогов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	1,4,5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
10	Всемирный день хосписов и паллиативной помощи помощь центру, вовлечение в волонтерскую деятельность	Обучающиеся 1 курса	Колледж, Координаци онный центр паллиативн ой медицинско й помощи	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	6,7,8,13,14,1 6,17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
15	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14 ,16,17	«Профессиональный выбор»
29	Всемирный день борьбы с инсультом просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14 ,16,17	«Профессиональный выбор»
30	День памяти жертв политических репрессий (общее мероприятие с приглашением историков, политологов)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	7,8	«Организация предметно- эстетической среды»
последнее воскресенье октября	День отца в России онлайн конкурс фотографий «Я и папа»	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	12	«Взаимодействие с родителями»
2 декада	Выборы в студенческий	Обучающиеся	Колледж	Заместитель директора,	1,2,4,17,19	«Студенческое

	совет	1 курса	(Конференц зал)	кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК		самоуправление»
2 декада	Диагностика личностного отношения обучающихся к употреблению психоактивных веществ	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели, председатель ПЦК	9	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Встреча с работодателями (для студентов 1 курса и студентов выпускников)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, председатель ПЦК	13,14,15,16, 17,18	«Профессиональный выбор» и «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» и «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10, 11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства урок истории с приглашением историков, политологов, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	1	«Ключевые дела ПОО»

			Пруды			
13	Международный день слепых история дня, встреча с социальными работниками, специалистами по реабилитации людей с ОВЗ	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
14	Всемирный день борьбы против диабета просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
16	Международный день толерантности или День терпимости история праздника, беседы на тему толерантности, анкетирование по духовному воспитанию	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	8,12	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
третий четверг ноября	Международный день отказа от курения встреча с представителем системы здравоохранения, создание тематических презентаций	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	9	«Учебное занятие»
последнее воскресенье ноября	День матери онлайн конкурс фотографий «Моя Мама», чтение стихов, посвященных матерям	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

<i>В течение месяца</i>	<i>Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Студенческий совет, старостат</i>	<i>1,2,16,17,19</i>	<i>«Студенческое самоуправление»</i>
<i>3ий четверг месяца</i>	<i>«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>2,3,7,8,10, 11,12,16,17</i>	<i>«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»</i>
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом общее мероприятие колледжа, встреча с представителем системы здравоохранения, создание тематических презентаций, участие в профилактической акции СТОВИЧ/СПИД	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	9	«Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»
5	День добровольца поздравления, награждение лучших, вручение волонтерских удостоверений, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	1,2,4,6,8,10	«Молодежные общественные объединения»
9	День Героев Отечества участие в городских мероприятиях, тематические уроки истории	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватели профильных дисциплин	1,2,5,7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
	Международный день борьбы с коррупцией тематические классные часы, деловая игра «Суд идет»	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватели профильных дисциплин, председатель ПЦК	2,3,16,17	
10	Международный день прав человека тематические уроки, история и значение дня	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	2,3,7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
12	День Конституции	Обучающиеся	Колледж.	Заместитель директора,	1,2	«Ключевые дела

	Российской Федерации участие в городских мероприятиях, поздравительные видео-ролики	1 курса	м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив, волонтеры, председатель ПЦК		ПОО»
В течение месяца	Подготовка и проведение новогодних утренников для детей	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, студенческий актив, волонтеры	5,11,12,19	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
ЯНВАРЬ						
1-7	Новый год и Рождество поздравление друг друга в социальных сетях колледжа	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети ЧОУ ПО «МОГОК»	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,4,5,10,11,12,19	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-

						эстетической среды» «Цифровая среда»
2	День научной фантастики посоветуй книгу или фильм в социальных сетях колледжа	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети ЧОУ ПО «МОГОК»	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,4,5,10,11,1 9	«Организация предметно- эстетической среды» «Цифровая среда»
15	Всемирный день религии тематические беседы, встречи с представителями духовенства	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп	5,8,12	«Учебное занятие»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа, день самоуправления	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	5,11,19	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
23	День ручного письма (день почерка) цель - напомнить человеку о том, что в век электронных технологий это та малость, которая еще может выражать его индивидуальность. Тематические уроки – «Пишем ручкой», занятия каллиграфией	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	8,11	«Учебное занятие»
27	День снятия блокады Ленинграда, Международный день памяти жертв Холокоста тематические уроки истории, просмотр видеофильмов о войне, уроки мужества	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	3,7,8	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
последнее воскресенье января	Международный день БЕЗ интернета Анкетирование, беседы и рефлексия после: На сколько вы смогли отказаться от Интернет, как вы себя чувствовали и т.д.	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	10	«Цифровая среда»
2 декада	Круглый стол «Сестринское дело сегодня», обзор и	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий	13,14,15,16, 17,18	« <i>Кураторство и поддержка</i> »

	обсуждение тематических научных статей		зал)	актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин		«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя малая Родина» по номинациям - традиции, природа, культура, история	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	1,2,5,11,12,19	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1-2 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) тематические уроки истории, беседы, просмотр кинофильмов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	1,2,5,7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»

4	Всемирный день борьбы против рака просвещение ЗОЖ, профилактики заболеваний	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	9	«Учебное занятие»
7	День зимних видов спорта в России тематический урок физкультуры, посещение катка	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель физической культуры	9,19	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
8 -12	День русской науки встречи с учеными, молодыми учеными, тематические экскурсии	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	1,4,11,13,18, 19	«Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
	Международный день науки и гуманизма тематические уроки философии					
15	Международный день операционной медицинской сестры история дня, встречи с работниками здравоохранения	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8, 13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
17	Международный день спонтанного проявления доброты участие в волонтерской активности, привлечение новых волонтеров	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	6	«Молодежные общественные объединения»
21	Международный день родного языка история праздника, конкурс чтецов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	1,5,11	«Учебное занятие»
22-23	День защитников Отечества праздничная программа	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	1,8	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
неделя по календарю	Масленица история праздника, конкурс блинов, участие в городских мероприятиях, тематические театральные постановки	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	8,11, 19	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
В течение	Ведение социальных сетей	Обучающиеся	Колледж	кураторы групп, студенческий	2,3,4,5,10,11	«Цифровая среда»

месяца	ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	1 курса		актив, ответственные за ведение социальных сетей	,13,16,17,19	
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10, 11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно- эстетической среды»
МАРТ						
1	Всемирный день гражданской обороны учения, тематический урок БЖД, показ фильмов о ГО и ЧС	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель БЖД, председатель ПЦК	1,2,9	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
7-8	Международный женский день праздничная программа	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	2,5,11,12	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно- эстетической среды»
18	День воссоединения Крыма с Россией тематический урок истории, онлайн встреча со студентами из Крыма	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель истории	1,2,5	«Ключевые дела ПОО»
25- последняя	Час Земли участие в акции День защиты Земли	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий	10,19	«Ключевые дела ПОО»

суббота марта	престваление-презентация экологических инициатив студентов колледжа		зал), м.о. Серебряные Пруды	актив		«Молодежные общественные объединения»
24	Всемирный день борьбы с туберкулезом просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14 ,16,17	«Профессиональный выбор»
27	Всемирный день театра встреча с актерами драматического театра ДК-драма, театральный вечер	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	8,11,19	«Организация предметно- эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Подготовка и проведение конкурса «Мистер и мисс МОГОК»	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	11,12,19	«Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11 ,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1-2 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
Зий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10, 11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-

	дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)					эстетической среды»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха стендап вечеринка	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	3,7,11,19	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
7	Всемирный день охраны здоровья встреча с медиками, тематические коллажи-презентации	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	9	«Учебное занятие»
12-14	День космонавтики тематические кураторские часы, посещение музея К.Э. Циолковского в Калуге, планетария	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	1,5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
18 (съемки заранее)	Международный день памятников истории, культуры и выдающихся мест просмотр мини видео о памятных местах Подмосковья, снятых студентами	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	кураторы групп, студенческий актив, преподаватели истории, философии, русского языка и литературы	5,11,19	«Учебное занятие»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны тематическая историческая лекция, доклады студентов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель истории	1,5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
20	Национальный день донора в России встреча со специалистом станции переливания крови Зарайска,	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

	<i>вовлечение в волонтерскую деятельность</i>			<i>дисциплин</i>		«Молодежные общественные объединения»
24	Международный день солидарности молодежи открытое заседание студсовета, награждение активных студентов по представлению старост групп	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, Студенческий совет, стратостат	1,2	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
24-25	Всемирная неделя иммунизации Международный день ДНК Просветительская деятельность, просмотр тематического кино и видео	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
22-25	Всемирный день Земли субботники, в т.ч. участие в субботниках м.о. Серебряные Пруды	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	2,9, 10	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
27	День парламентаризма тематические уроки, посвященные работе парламента, деловая игра «Прения», выступления членов молодежного парламента	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели, студенческий актив, председатель ПЦК	1,2	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
по графику мероприятий	Весенняя неделя добра ежегодная общероссийская добровольческая акция	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	2,6,7,8,9,10,19	«Молодежные общественные объединения»
<i>В течение месяца</i>	<i>Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж</i>	<i>кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей</i>	<i>2,3,4,5,10,11,13,16,17,19</i>	<i>«Цифровая среда»</i>
<i>В течение месяца</i>	<i>Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж, м.о. Серебряные</i>	<i>кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</i>	<i>«Молодежные общественные объединения»</i>

			Пруды			«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10, 11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
МАЙ						
1 -9	Праздник весны и труда участие в городских мероприятиях, субботник в колледже	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры, преподаватели	1,2,3,4,19	«Ключевые дела ПОО»
	День Победы участие в городских мероприятиях, волонтерская деятельность				1,2,3,4,5,6	«Ключевые дела ПОО»
8	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца история дня, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели профильных дисциплин	4,5,18	«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
12	Международный день медицинской сестры праздничная программа для приглашенных гостей, специалистов в области здравоохранения	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8, 13,14,16,17, 19	«Профессиональный выбор»
18	День борьбы с артериальной гипертонией просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14 ,16,17	«Профессиональный выбор»
17	День рождения Интернета семинар от студентов специальности ИСИП о правилах	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал,	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватель	10	«Цифровая среда» «Учебное занятие» «Студенческое

	<i>безопасности в Интернет</i>		кабинеты)	информатики		самоуправление»
18	Международный день музеев <i>посещение музеев Москвы и Подмосковья</i>	Обучающиеся 1 курса	м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	5,11	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры <i>тематические занятия, конкурс эссе</i>	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель русского языка и литературы	1,5,11,12	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
26	День российского предпринимательства <i>тренинги по финансовой грамотности</i>	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	2,16,17,18	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор»
27	Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) <i>посещение Центральной городской библиотеки, семинар «Библиотека сегодня»</i>	Обучающиеся 1 курса	Центральная библиотека	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	5,11	«Учебное занятие»
31	Всемирный день без табака <i>тематические лекции, фильмы, участие в городских мероприятиях, акциях</i>	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	9	«Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Участие в городском фестивале «Студенческая весна»	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	5,7,8,9,10,11,12,19	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» <i>(предложение статей,</i>	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»

	<i>графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)</i>					
<i>В течение месяца</i>	<i>Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж, м.о. Серебряные Пруды</i>	<i>кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12</i>	<i>«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»</i>
<i>В течение месяца</i>	<i>Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Студенческий совет, стратостат</i>	<i>1,2,16,17,19</i>	<i>«Студенческое самоуправление»</i>
<i>3ий четверг месяца</i>	<i>«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>2,3,7,8,10, 11,12,16,17</i>	<i>«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»</i>

ИЮНЬ

1	Международный день защиты детей участие в городских мероприятиях, игровая программа для воспитанников детского дома	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	2,7,12	«Молодежные общественные объединения»
5	День эколога собрание эко-активистов, эко-квест	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	2,10	«Молодежные общественные объединения»
6	Пушкинский день России участие в городских мероприятиях, совместных с МУК ЦБС м.о. Серебряные Пруды	Обучающиеся 1 курса	Библиотека м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватель русского языка и литературы	5,11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
12	День России участие в городских мероприятиях, тематические беседы на кураторских часах	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватели	1,2,5	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»

22	День памяти и скорби тематический выпуск газеты с творчеством студентов (стихи, проза, живопись), единая онлайн минута молчания)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватели	1,2,5	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
26	Международный день борьбы с наркотиками участие в городских мероприятиях, тематические беседы, анкетирование, кураторские часы	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	9	«Молодежные общественные объединения»
27	День молодежи участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	2,3,19	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
30	Выпускной вечер	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	2,3,19	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
Третье воскресенье июня	День медицинского работника открытые защиты социально-медицинских проектов с участием работодателей, поздравления с праздником	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	13,16,17,18, 19	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
По графику	Торжественное вручение дипломов и выпускной праздничная программа	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, представители работодателей, председатель ПЦК	18,19	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»

<i>В течение месяца</i>	<i>Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж, м.о. Серебряные пруды</i>	<i>кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12</i>	<i>«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»</i>
<i>В течение месяца</i>	<i>Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Студенческий совет, старостат</i>	<i>1,2,16,17,19</i>	<i>«Студенческое самоуправление»</i>



Частное образовательное учреждение профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ЧОУ ПО «МОГОК»
протокол № 16 от 27.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ПО «МОГОК»
Т.С. Букина
приказ № 01/27-08
от «27» августа 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образо-
вания по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
на период 2025-2026 уч.г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

субъектов Российской Федерации:

Мероприятия отдела культуры и делам молодежи Администрации м.о. Серебряные Пруды;

Мероприятия Молодежного парламента м.о. Серебряные Пруды;

Мероприятия Молодой гвардии м.о. Серебряные Пруды;

Мероприятия отделения Единая Россия м.о. Серебряные Пруды;

Мероприятия Общественной палаты м.о. Серебряные Пруды;

Деятельность организации Волонтеры муниципального округа Серебряные Пруды и др.

Мероприятия Российского содружества колледжей (РСК);

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Иницируется участие в образовательных акциях всероссийского масштаба: географический, юридический, экономический, информационный, тотальный и другие диктанты.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, кураторские часы «Введение в профессию», экскурсия по колледжу,	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, председатель ПЦК	1,2	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»

	знакомство со студенческим активом					«Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2,3,4, 5, 6	День окончания Второй мировой войны просмотр фильма о войне, дискуссия	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	1,2	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
	День солидарности в борьбе с терроризмом тематические беседы, встреча с представителем правоохранительных органов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	1,2,3	
8	Международный день распространения грамотности тематические уроки, история праздника, традиции	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты, Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель русского языка и литературы	8, 19	«Учебное занятие»
11	Всероссийский день трезвости тематические беседы, встреча с представителем наркологического диспансера	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	9	«Учебное занятие»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) тематические беседы, урок истории с приглашением историков, политологов, дискуссия	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты, Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель истории	1,5	«Учебное занятие»

27	Всемирный день туризма обсуждение туристических мест Подмосковья, встреча с представителем Комитета по культуре и туризму Администрации м.о. Серебряные Пруды	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты, Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	1,5	«Молодежные общественные объединения»
29	Всемирный день сердца история дня, популяризация ЗОЖ, встречи со специалистами здравоохранения	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, председатель ПЦК	13,14,15,16, 17	«Профессиональный выбор»
Вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи история дня, мастер-классы, встречи со специалистами здравоохранения	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты, Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, председатель ПЦК	13,14,15,16, 17	«Профессиональный выбор»
второе воскресенье сентября	Международный день памяти жертв фашизма тематические беседы, урок истории с приглашением историков, политологов, дискуссия	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Кураторы групп, преподаватели	7,8	«Учебное занятие»
1 неделя обучения	Беседы о внутреннем распорядке и правилах поведения в колледже	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	8,9,19	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
2 декада	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	19	«Студенческое самоуправление»

						«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Привлечение в волонтерскую деятельность	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Кураторы групп, представители волонтерских отрядов	6	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Введение в профессию (специальность)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Председатель ПЦК, Преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы групп, студенческий актив	13,14,15,16, 17,18	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Знакомство с электронно-цифровыми обучающими ресурсами, с Интернет-ресурсами для активной молодежи (РСВ, РСК, РСМ и т.п.)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (комп. классы, читальный зал)	кураторы групп, студенческий актив	10,13,18,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Изучение интересов и потребностей, распределение в кружки, организации, секции и т.п.	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив	2,9,10,11,18, 19	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

<i>В течение месяца</i>	<i>Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Студенческий совет, старостат</i>	<i>1,2,16,17,19</i>	<i>«Студенческое самоуправление»</i>
<i>3ий четверг месяца</i>	<i>«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>2,3,7,8,10, 11,12,16,17</i>	<i>«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»</i>
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей волонтерская помощь, в т.ч. участие в проекте РСК «Желтые обои»	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	1,2,4,6,7	«Молодежные общественные объединения»
2	День профтехобразования поздравление педагогов, встреча с кураторами колледжа из числа работодателей	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	4,5,19	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
5	День СПО концерт, поздравления педагогов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	1,4,5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
10	Всемирный день хосписов и паллиативной помощи помощь центру, вовлечение в волонтерскую деятельность	Обучающиеся 1 курса	Колледж, Координационный центр паллиативной медицинской	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	6,7,8,13,14, 16,17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

			помощи			
15	Международный день белой тростки. Всемирный день мытья рук просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
29	Всемирный день борьбы с инсультом просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
30	День памяти жертв политических репрессий (общее мероприятие с приглашением историков, политологов)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	7,8	«Организация предметно-эстетической среды»
последнее воскресенье октября	День отца в России онлайн конкурс фотографий «Я и папа»	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	12	«Взаимодействие с родителями»
2 декада	Выборы в студенческий совет	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	1,2,4,17,19	«Студенческое самоуправление»
2 декада	Диагностика личностного отношения обучающихся к употреблению психоактивных веществ	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели, председатель ПЦК	9	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Встреча с работодателями (для студентов 1 курса и студентов выпускников)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, председатель ПЦК	13,14,15,16,17,18	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение	Ведение социальных сетей	Обучающиеся	Колледж	кураторы групп,	2,3,4,5,10,11	«Цифровая среда»

месяца	ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	1 курса		студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	1,13,16,17,19	
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства урок истории с приглашением историков, политологов, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	1	«Ключевые дела ПОО»
13	Международный день слепых история дня, встреча с социальными работниками, специалистами по реабилитации людей с ОВЗ	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»

14	Всемирный день борьбы против диабета просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
16	Международный день толерантности или День терпимости история праздника, беседы на тему толерантности, анкетирование по духовному воспитанию	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	8,12	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
третий четверг ноября	Международный день отказа от курения встреча с представителем системы здравоохранения, создание тематических презентаций	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	9	«Учебное занятие»
последнее воскресенье ноября	День матери онлайн конкурс фотографий «Моя Мама», чтение стихов, посвященных матерям	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	12	«Взаимодействие с родителями»
<i>В течение месяца</i>	<i>Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж</i>	<i>кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей</i>	<i>2,3,4,5,10,11,13,16,17,19</i>	<i>«Цифровая среда»</i>
<i>В течение месяца</i>	<i>Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж, м.о. Серебряные Пруды</i>	<i>кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</i>	<i>«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»</i>

<i>В течение месяца</i>	<i>Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Студенческий совет, старостат</i>	<i>1,2,16,17,19</i>	<i>«Студенческое самоуправление»</i>
<i>3ий четверг месяца</i>	<i>«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>2,3,7,8,10, 11,12,16,17</i>	<i>«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»</i>
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом общее мероприятие колледжа, встреча с представителем системы здравоохранения, создание тематических презентаций, участие в профилактической акции СТОВИЧ/СПИД	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	9	«Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»
5	День добровольца поздравления, награждение лучших, вручение волонтерских удостоверений, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	1,2,4,6,8,10	«Молодежные общественные объединения»
9	День Героев Отечества участие в городских мероприятиях, тематические уроки истории	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватели профильных дисциплин	1,2,5,7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
	Международный день борьбы с коррупцией тематические классные часы, деловая игра «Суд идет»	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватели профильных дисциплин, председатель ПЦК	2,3,16,17	

10	Международный день прав человека тематические уроки, история и значение дня	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	2,3,7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
12	День Конституции Российской Федерации участие в городских мероприятиях, поздравительные видео-ролики	Обучающиеся 1 курса	Колледж. м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры, председатель ПЦК	1,2	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Подготовка и проведение новогодних утренников для детей	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, студенческий актив, волонтеры	5,11,12,19	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.rf/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения,	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация

	аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)		зал)			предметно-эстетической среды»
ЯНВАРЬ						
1-7	Новый год и Рождество поздравление друг друга в социальных сетях колледжа	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети ЧОУ ПО «МОГОК»	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,4,5,10,11, 12,19	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»
2	День научной фантастики посоветуй книгу или фильм в социальных сетях колледжа	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети ЧОУ ПО «МОГОК»	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,4,5,10,11, 19	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»
15	Всемирный день религии тематические беседы, встречи с представителями духовенства	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп	5,8,12	«Учебное занятие»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа, день самоуправления	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	5,11,19	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
23	День ручного письма (день почерка) цель - напомнить человеку о том, что в век электронных технологий это та малость, которая еще может выражать его индивидуальность. Тематические уроки – «Пишем ручкой», занятия каллиграфией	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	8,11	«Учебное занятие»

27	День снятия блокады Ленинграда, Международный день памяти жертв Холокоста тематические уроки истории, просмотр видеофильмов о войне, уроки мужества	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	3,7,8	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
последнее воскресенье января	Международный день БЕЗ интернета Анкетирование, беседы и рефлексия после: На сколько вы смогли отказаться от Интернет, как вы себя чувствовали и т.д.	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	10	«Цифровая среда»
2 декада	Круглый стол «Сестринское дело сегодня», обзор и обсуждение тематических научных статей	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	13,14,15,16, 17,18	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя малая Родина» по номинациям - традиции, природа, культура, история	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	1,2,5,11,12, 19	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения»

			Пруды			«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1-2 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) тематические уроки истории, беседы, просмотр кинофильмов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	1,2,5,7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
4	Всемирный день борьбы против рака просвещение ЗОЖ, профилактики заболеваний	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп	9	«Учебное занятие»
7	День зимних видов спорта в России тематический урок физкультуры, посещение катка	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель физической культуры	9,19	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
8 -12	День русской науки встречи с учеными, молодыми учеными, тематические экскурсии	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	1,4,11,13,18,19	«Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
	Международный день науки и гуманизма тематические уроки философии					

15	Международный день операционной медицинской сестры история дня, встречи с работниками здравоохранения	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8, 13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
17	Международный день спонтанного проявления доброты участие в волонтерской активности, привлечение новых волонтеров	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	6	«Молодежные общественные объединения»
21	Международный день родного языка история праздника, конкурс чтецов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	1,5,11	«Учебное занятие»
22-23	День защитников Отечества праздничная программа	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	1,8	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
неделя по календарю	Масленица история праздника, конкурс блинов, участие в городских мероприятиях, тематические театральные постановки	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	8,11, 19	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.rf/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и

						поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
МАРТ						
1	Всемирный день гражданской обороны учения, тематический урок БЖД, показ фильмов о ГО и ЧС	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель БЖД, председатель ПЦК	1,2,9	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
7-8	Международный женский день праздничная программа	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	2,5,11,12	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
18	День воссоединения Крыма с Россией тематический урок истории, онлайн встреча со студентами из Крыма	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель истории	1,2,5	«Ключевые дела ПОО»
25- последняя суббота марта	Час Земли участие в акции	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	10,19	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	День защиты Земли представление-презентация экологических инициатив студентов колледжа					

24	Всемирный день борьбы с туберкулезом просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
27	Всемирный день театра встреча с актерами драматического театра ДК-драма, театральный вечер	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	8,11,19	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Подготовка и проведение конкурса «Мистер и мисс МОГОК»	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	11,12,19	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1-2 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения,	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация

	аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)		зал)			предметно-эстетической среды»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха стендап вечеринка	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	3,7,11,19	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
7	Всемирный день охраны здоровья встреча с медиками, тематические коллажи-презентации	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	9	«Учебное занятие»
12-14	День космонавтики тематические кураторские часы, посещение музея К.Э. Циолковского в Калуге, планетария	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	1,5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
18 (съемки заранее)	Международный день памятников истории, культуры и выдающихся мест просмотр мини видео о памятных местах Подмосковья, снятых студентами	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	кураторы групп, студенческий актив, преподаватели истории, философии, русского языка и литературы	5,11,19	«Учебное занятие»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны тематическая историческая лекция, доклады студентов	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель истории	1,5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»

20	Национальный день донора в России встреча со специалистом станции переливания крови Зарайска, вовлечение в волонтерскую деятельность	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
24	Международный день солидарности молодежи открытое заседание студсовета, награждение активных студентов по представлению старост групп	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, Студенческий совет, стратостат	1,2	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
24-25	Всемирная неделя иммунизации Международный день ДНК Просветительская деятельность, просмотр тематического кино и видео	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
22-25	Всемирный день Земли субботники, в т.ч. участие в субботниках м.о. Серебряные Пруды	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	2,9, 10	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
27	День российского парламентаризма тематические уроки, посвященные работе парламента, деловая игра «Прения», выступления членов молодежного парламента	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели, студенческий актив, председатель ПЦК	1,2	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
по графику мероприятий	Весенняя неделя добра ежегодная общероссийская добровольческая акция	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал,	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	2,6,7,8,9,10, 19	«Молодежные общественные объединения»

			кабинеты)			
<i>В течение месяца</i>	<i>Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж</i>	<i>кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей</i>	<i>2,3,4,5,10,11,13,16,17,19</i>	<i>«Цифровая среда»</i>
<i>В течение месяца</i>	<i>Участие в проектах РСК https://команда-первых.рф/projects/</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж, м.о. Серебряные Пруды</i>	<i>кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</i>	<i>«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»</i>
<i>В течение месяца</i>	<i>Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Студенческий совет, старостат</i>	<i>1,2,16,17,19</i>	<i>«Студенческое самоуправление»</i>
<i>3ий четверг месяца</i>	<i>«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии, развитие критического мышления, самопрезентация)</i>	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив</i>	<i>2,3,7,8,10,11,12,16,17</i>	<i>«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»</i>
МАЙ						
1-9	Праздник весны и труда участие в городских мероприятиях, субботник в колледже	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры, преподаватели	1,2,3,4,19	«Ключевые дела ПОО»
	День Победы участие в городских мероприятиях, волонтерская деятельность				1,2,3,4,5,6	«Ключевые дела ПОО»
8	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца история дня,	<i>Обучающиеся 1 курса</i>	<i>Колледж (кабинеты)</i>	<i>Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели профильных дисциплин</i>	<i>4,5,18</i>	<i>«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»</i>

	тематические занятия					
12	Международный день медицинской сестры праздничная программа для приглашенных гостей, специалистов в области здравоохранения	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,13,14,16,17,19	«Профессиональный выбор»
18	День борьбы с артериальной гипертонией просветительская деятельность, тематические занятия	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК, преподаватели профильных дисциплин	6,7,8,9,13,14,16,17	«Профессиональный выбор»
17	День рождения Интернета семинар от студентов специальности ИСИП о правилах безопасности в Интернет	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватель информатики	10	«Цифровая среда» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
18	Международный день музеев посещение музеев Москвы и Подмосковья	Обучающиеся 1 курса	м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	5,11	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры тематические занятия, конкурс эссе	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватель русского языка и литературы	1,5,11,12	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
26	День российского предпринимательства тренинги по финансовой грамотности	Обучающиеся 1 курса	Колледж (кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, преподаватели	2,16,17,18	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор»
27	Общероссийский день библиотек (День	Обучающиеся 1 курса	Центральная	Заместитель директора по воспитательной работе,	5,11	«Учебное занятие»

	библиотекаря) посещение Центральной городской библиотеки, семинар «Библиотека сегодня»		библиотека	кураторы групп		
31	Всемирный день без табака тематические лекции, фильмы, участие в городских мероприятиях, акциях	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты), м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	9	«Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Участие в городском фестивале «Студенческая весна»	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	5,7,8,9,10,11,12,19	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.pf/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Студенческий совет, старостат	1,2,16,17,19	«Студенческое самоуправление»
3ий четверг месяца	«Дебат-клуб» (риторика, психология общения, аргументированные дискуссии,	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Преподаватели, кураторы групп, студенческий актив	2,3,7,8,10,11,12,16,17	«Учебное занятие» «Организация предметно-

	развитие критического мышления, самопрезентация)					эстетической среды»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей участие в городских мероприятиях, игровая программа для воспитанников детского дома	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	2,7,12	«Молодежные общественные объединения»
5	День эколога собрание экологов, эко-квест	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	2,10	«Молодежные общественные объединения»
6	Пушкинский день России участие в городских мероприятиях, совместных с МУК ЦБС м.о. Серебряные Пруды	Обучающиеся 1 курса	Библиотека м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватель русского языка и литературы	5,11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
12	День России участие в городских мероприятиях, тематические беседы на кураторских часах	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватели	1,2,5	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
22	День памяти и скорби тематический выпуск газеты с творчеством студентов (стихи, проза, живопись), единая онлайн минута молчания)	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, преподаватели	1,2,5	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
26	Международный день борьбы с наркотиками участие в городских мероприятиях, тематические беседы, анкетирование, кураторские часы	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные Пруды	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, волонтеры	9	«Молодежные общественные объединения»

27	День молодежи участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	2,3,19	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
30	Выпускной вечер	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив	2,3,19	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
Третье воскресенье июня	День медицинского работника открытые защиты социально-медицинских проектов с участием работодателей, поздравления с праздником	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал, кабинеты)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, председатель ПЦК	13,16,17,18,19	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
По графику	Торжественное вручение дипломов и выпускной праздничная программа	Обучающиеся 1 курса	Колледж (Конференц зал)	Заместитель директора, кураторы групп, студенческий актив, представители работодателей, председатель ПЦК	18,19	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Ведение социальных сетей ЧОУ ПО «МОГОК» (предложение статей, графических изображений, видео и т.п. для публикации редакторам)	Обучающиеся 1 курса	Колледж	кураторы групп, студенческий актив, ответственные за ведение социальных сетей	2,3,4,5,10,11,13,16,17,19	«Цифровая среда»
В течение месяца	Участие в проектах РСК https://команда-первых.pf/projects/	Обучающиеся 1 курса	Колледж, м.о. Серебряные пруды	кураторы групп, студенческий актив	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

<i>В течение месяца</i>	<i>Работа студенческого управления (старостат, совет студенческого управления)</i>	<i>Обучающиеся I курса</i>	<i>Колледж (Конференц зал)</i>	<i>Студенческий совет, стра- тостат</i>	<i>1,2,16,17,19</i>	<i>«Студенческое са- моуправление»</i>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ»
«ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ»

2025 г.



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель

Т.С. Букина

Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

Т.С. Букина



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ
ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ,
ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

по профессии
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды 2025 г.

Рабочая программа производственной практики **ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969.

**1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ
ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ,
ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

1.1. Место практики в структуре основной образовательной программы:
Производственная практика является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем в части освоения вида профессиональной деятельности ВД.1 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики:

В рамках программы производственной практики обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта; определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места; выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации; читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования; применять правила складирования слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования	цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования; содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта; методику выбора вариантов охраны объекта; виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации; структуру организации; цели и задачи структурного подразделения; общие сведения о вневедомственной охране; документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и

	систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации по шаблону; применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах; применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба; пользоваться приборами измерения для проверки электрического сопротивления и измерения параметров цепи; выявлять неисправности в	охранно-пожарной сигнализации; правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила изготовления деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; основные виды крепежных деталей и мелких конструкций; правила монтажа деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила применения ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях для установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила подготовки к монтажу кабельной продукции и кабельных трасс; правила применения ручного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных

	собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования; применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; монтаж внешней линии связи для подключения объектов средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и прочим диспетчерским системам наблюдения; проверка на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования; проверка соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; подбор инструмента для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектов оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства; установка объектов датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения объектов датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации;	конструкций в размер; правила применения электрифицированного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; сведения об электроснабжении и заземлении установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство и основное оборудование осветительных установок; условные изображения на чертежах и схемах; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности; правила пользования ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба; номенклатура материалов и оборудования, применяемых при монтаже кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; способы маркировки труб, кабелей и отводов; правила монтажа слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны

	подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающих приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; проверять соответствие собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, замера электрического; вывода заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно- пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации; вывода заданных параметров измерения у приемо-контрольных приборов, объектовых оконечных устройств систем централизованного наблюдения и мониторинг; ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительной документации на весь комплекс	и безопасности объектов капитального строительства; правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо-контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации, оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устройство и основное оборудование осветительных установок; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и

	системы охраны; определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительской документации на весь комплекс системы охранного телевидения; прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов; проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения неполадок; устранять выявленные дефекты и недостатки; применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; пользоваться стандартными компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами	оборудования охранного освещения; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения; правила устройства электроустановок; основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним; требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики и виды производственной работы

Вид производственной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы производственной практики	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная производственная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
ПП.01.01 Производственная практика по ВД.1 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		108/108
Производственная практика Виды работ Обследование объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; приемка монтируемого электрооборудования от заказчика; изготовлении деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования; подготовка поверхностей полов, стен, колон, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования; прокладка стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств; выполнение вспомогательных работ для монтажа кабельных сетей, распределительных устройств и вторичных цепей, оборудования сигнализации, блокировки, централизованного управления на объектах; установка и монтаж линейных сооружений, аппаратуры сигнализации, видеонаблюдения, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, систем централизации и блокировки, оборудования охранного освещения, источников основного и резервного электропитания; наконечников жил кабелей и проводов, маркировке кабелей и проводов; монтаж и подключение питающих и распределительных устройств на постах электрической централизации, включение и регулирование приборов на аппаратах механической централизации и полуавтоматической блокировки; монтаж пускорегулирующей и сигнальной аппаратуры, приборов, в том числе снабженных самопишущими устройствам		108
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии электромонтажных работ Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; демонстрационные учебно-наглядные пособия; дополнительное оборудование (колонки, микрофон)
Лаборатория электротехники Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; учебно-лабораторные стенды по электротехнике; измерительные приборы (амперметры, вольтметр); диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; демонстрационные учебно-наглядные пособия, дополнительное оборудование (шкафы, стеллажи, колонки)
Мастерская электромонтажная Рабочее место мастера; верстаки; стулья, учебная доска; шуруповерт аккумуляторный; пассатижи; боковые кусачки; устройство для снятия изоляции; нож для резки и зачистки кабеля с ПВХ ручкой (с фиксатором); клещи обжимные 0,5-6,0 мм²; круглогубцы; молоток; набор отверток плоских (2,2; 2,5; 3,0; 3,2; 4,0; 5,0); набор отверток крест (0, 1, 2, 3); ключ разводной, D= 20мм шуруповерт аккумуляторный; набор насадок для шуруповерта; набор сверл; трубцина; ножовка по металлу; напильник круглый; напильник плоский; рулетка; перчатки хлопчатобумажные; диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; кисть малярная (для уборки стружки); мультиметр; набор сверл, D= 1-10; трубцина; угольник металлический; демонстрационные учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий всех видов Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключенным к интернет; посадочные места по количеству обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Хатунцев, А. Б. Теория и практика анализа показателей качества обслуживания сигнальных сообщений в гибридных сетях: учебное пособие для спо / А. Б. Хатунцев, А. Д. Обухов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8840-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Хатунцев, А. Б. Теория и практика анализа показателей качества обслуживания сигнальных сообщений в гибридных сетях: учебное пособие для спо / А. Б. Хатунцев, А. Д. Обухов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8840-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208622> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47223-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352085> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи: учебник для спо / Г. И. Атабеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-507-46903-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323615> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белецкий, А. Ф. Теория линейных электрических цепей: учебник для спо / А. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-6761-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152472> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах: учебное пособие для спо / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Новиков, Ю. Н. Электрические цепи и сигналы. Базовые сведения, расчетные задания: учебное пособие для спо / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-46008-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293003> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тылес, М. Г. Теория электрических цепей и компьютерный анализ режимов. Часть 1. Установившиеся режимы в линейных электрических цепях: учебное пособие для спо / М. Г. Тылес. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-507-44355-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247376> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293033> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4. Базы данных

1. Открытые данные Минэнерго России / Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации (Минэнерго России). — URL: <https://minenergo.gov.ru/opendata>
2. Каталог электросетевых компаний. — URL: <https://energybase.ru/distribution>

3.2.5. Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Российский фонд фундаментальных исследований — URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» — URL: <https://docs.cntd.ru/>
4. Единая система технологической документации. / Российское информационно-рекламное агентство энергетической отрасли Медиахолдинг «РусКабель». — URL: <https://gost.ruscable.ru/>
5. Каталог ГОСТов - Каталог СНиП на RusCable.Ru — URL: <https://snip.ruscable.ru/>
6. Портал машиностроения — URL: <https://www.mashportal.ru/>
7. Промышленный портал — URL: <https://promzn.ru/>

3.2.5. Информационно-правовые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

3.2.6. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. WINRAR архиватор
2. Media Player Classic
3. Windows Media Player
4. Kaspersky Free

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной	Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением	Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на производственной и производственной практиках

сигнализаций в соответствии с заданием	правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.3 Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение пусконаладочных работ при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4 Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения	Выполнение пусконаладочных работ системы блокировки и оборудования охранного освещения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка производственной практики при промежуточной аттестации:

В процессе производственной практики обучающийся заполняет отчет по производственной практике.

По результатам практики руководитель практики заполняет аттестационный лист (приложение 1), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ.

Зачет выставляется при условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
(ФИО обучающегося)

обучающийся(аяся) на ____ курсе по профессии/специальности СПО
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в
объеме 108 часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____
20__ г. в организации

(наименование организации, юридический адрес)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Оцениваемая ПК	Основные показатели оценивания результата (ОПОР) ПК	Виды и качество выполненных работ (по требованию ФГОС уметь», «опыт»)	Оценка сформированности ПК	
			«да»	«нет»
ПК 1.1				
ПК 1.2				
ПК 1.3				
ПК 1.4				

*** 80%-100% - «5»

70%-80% - «4»

60%-70% - «3»

Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики через оценку сформированности ОК

Оцениваемые ОК	Основные показатели оценивания результата (ОПОР) ОК	Уровни оценки ОК		
		Низкий	Средний	Высокий
ОК 01				
ОК 02				
ОК 04				
ОК 05				
ОК 09				

ОК..., ОК... -низкий уровень

ОК..., ОК... -средний уровень

ОК..., ОК... -высокий уровень

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (оценить сформированность ПК и уровень сформированности ОК):

За период производственной практики студентом (ФИО) _____ была продемонстрирована сформированность ПК ____; уровень сформированности ОК

Рекомендации: обратить внимание... требует внимания

Дата «____» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/ФИО, должность



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ДНЕВНИК

Практической подготовки по производственной практике

**по ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ
ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ,
ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

обучающегося группы _____ по профессии СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

(ФИО)

проходившего производственную практику

с «__» Г. по «__» _____Г.

Место прохождения практики (организация):

**Руководители
практики:**

Руководитель группы _____

м.о. Серебряные Пруды 2025 г.

ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы обучающегося по дням практики	Количество часов	Оценка и подпись руководителя практики
1	2	3	4
	<i>Наименование ПМ</i>		
	<i>В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики</i>		



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**по ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ,
АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

обучающегося группы _____ по профессии СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

_____(ФИО)

проходившего производственную практику

с «__» Г. по «__» _____Г.

Место прохождения практики (организация):

**Руководители
практики:** от ЧОУ ПО
«МОГОК»

м.о. Серебряные Пруды 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Характеристика и структура организации, объекты практики
2. Материально-техническая база организации
3. Индивидуальное задание руководителя практики
4. Виды выполненных работ
5. Выводы и предложения по улучшению технологии и организации производства, предложения по повышению качества работ, экономии материалов и др.
6. Дневник практики
7. Приложения
8. Фотоотчет



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом

Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель

Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

Т.С. Букина

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ
ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ,
ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

по профессии
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Рабочая программа учебной практики **ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969.

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ПРАКТИКИ
по ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ
ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ,
ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ

1.1. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем в части освоения вида профессиональной деятельности ВД.1 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики:

В рамках программы учебной практики обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта; определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места; выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации; читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; пользоваться средствами для вскрытия упаковки слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования; применять правила складирования слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность	цели и задачи обследования объектов, подлежащих оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; этапы обследования объекта и номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе обследования; содержание рабочей документации, оформляемой по результатам обследования объекта; методику выбора вариантов охраны объекта; виды производственной документации, оформляемой при монтаже технических средств сигнализации по требованиям МВД Российской Федерации; структуру организации; цели и задачи структурного подразделения; общие сведения о вневедомственной охране; документы, подтверждающие качество монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; номенклатура, типы, особенности слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила приемки монтируемого слаботочного

	оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; применять ручной инструмент для разметки деталей слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации по шаблону; применять электрифицированный инструмент для сверления отверстий в стенах, потолках и полах; применять электрифицированный инструмент для пробивки (пропила) борозд (штроб) в строительных конструкциях для установки деталей крепления слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба;	электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила распаковки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила по охране труда и правила технической эксплуатации электроустановок потребителей; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила изготовления деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; основные виды крепежных деталей и мелких конструкций; правила монтажа деталей крепления слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила применения ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях для установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации; правила выполнения подготовительных работ по

	пользоваться приборами измерения для проверки электрического сопротивления и измерения параметров цепи; выявлять неисправности в собранных слаботочных цепях для монтажа элементов и узлов электрооборудования; применять требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; монтаж внешней линии связи для подключения объектовых средств охраны и безопасности к пультовым, мониторинговым и прочим диспетчерским системам наблюдения; проверка на целостность и измерение параметров собранных слаботочных цепей для монтажа элементов и узлов электрооборудования; проверка соответствия схеме собранной слаботочной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; подбор инструмента для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемопередающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства; установка объектовых датчиков, извещателей, приемопередающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; пользоваться ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения объектовых датчиков,	монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; правила подготовки к монтажу кабельной продукции и кабельных трасс; правила применения ручного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила применения электрифицированного инструмента для резки проводов, кабелей, коробов и прочих защитных конструкций в размер; правила выполнения подготовительных работ по монтажу слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства; сведения об электроснабжении и заземлении установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство и основное оборудование осветительных установок; условные изображения на чертежах и схемах; условные изображения на чертежах и схемах монтируемого слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности; правила пользования ручным и механизированным инструментом для обрезки, зачистки, пайки и подключения кабельно-проводной продукции к соединительным устройствам и укладки в короба; номенклатура материалов и оборудования, применяемых при монтаже кабельных трасс,

	извещателей, приемо- передающих приборов, оконечных систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающих приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование; проверять соответствие собранной цепи связи, поиск и устранение неисправностей; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо-контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, замера электрического; вывода заданных параметров измерения у датчиков и извещателей охранной, охранно- пожарной, пожарной, тревожной сигнализации согласно проектной и технической документации; вывода заданных параметров измерения у приемо-контрольных приборов, объектовых оконечных устройств систем централизованного наблюдения и мониторинг; ввода всего комплекса охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации в автономный режим эксплуатации согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охраны, подключенного к пультовым системам централизованного наблюдения и/или устройствам мониторинга по задействованным для этого линиям и каналам связи согласно	соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи для комплексов технических средств охраны и безопасности; способы маркировки труб, кабелей и отводов; правила монтажа слаботочных линий связи, коммутирующих узлов и слаботочного электрооборудования; требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и методических документов по монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства; правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении объектовых датчиков, извещателей, приемо-контрольных приборов охранной, охранно-пожарной, пожарной, тревожной сигнализации, оконечных устройств системам централизованного наблюдения, к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров слаботочной цепи, извещателей, датчиков, приборов, приемо- контрольных приборов и объектовых оконечных устройств, для замера электрического сопротивления и прочих замеров согласно проектной документации правила пользования ручным и механизированным инструментом для устранения выявленных недостатков при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи,

	проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительной документации на весь комплекс системы охраны; определять пригодность измерительной техники, приборов и инструментов для выполнения пусконаладочных работ всего комплекса охранного телевидения совместно с устройствами мониторинга, в том числе пультовыми по задействованным для этого линиям и каналам связи; пользоваться измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устранять выявленные дефекты и недостатки при проведении пусконаладочных работ всего объектового комплекса системы охранного телевидения, подключенного к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; применять прикладные компьютерные программы для заполнения полного комплекта рабочей и исполнительной документации на весь комплекс системы охранного телевидения; прокладывать провода и кабели для осветительных и сигнальных сетей всех типов и видов; проведения пусконаладочных работ системы охранного освещения и устранения неполадок. устранять выявленные дефекты и недостатки; применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; пользоваться стандартными	согласно проектной документации; правила пользования измерительной техникой и приборами для проведения необходимых замеров параметров при подключении всего объектового комплекса системы охранного телевидения к устройствам коммутации и мониторинга, в том числе к пультовым по задействованным для этого линиям и каналам связи, согласно проектной документации; устройство и основное оборудование осветительных установок методику проведения пусконаладочных работ и правила составления актов; порядок приемки в эксплуатацию установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании системы блокировки и оборудования охранного освещения; правила устройства электроустановок; основные источники электропитания установок системы блокировки и оборудования охранного освещения и требования к ним; требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; правила применения средств индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим; стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	компьютерными офисными приложениями, браузерами, электронными словарями и профессиональными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной практики	144
в т.ч. в форме практической подготовки	144
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	144
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
УП.01.01 Учебная практика по ВД.1 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		144/144
Раздел 1. Монтаж оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		108/108
Учебная практика раздела 1 Виды работ Слесарно-механические работы. Оконцевание соединительных проводов Разделка концов и соединение сигнальных кабелей. Монтаж проводки. Монтаж светильников. Распределительные щиты и сигнализация. Электромонтаж вторичных цепей. Радиомонтаж Монтаж воздушных и кабельных линий автоматики, телемеханики и связи: Оконцевание однопроволочных и многопроволочных проводов. Сращивание и ответвление проводов сечением до 10 кв.мм. Монтаж электропроводок. Ознакомление с материалами и арматурой, применяемыми при строительстве воздушных линий автоматики и телемеханики. Оснастка опор крюками и траверсами. Выполнение вязок стальных и биметаллических проводов. Соединение стальных и биметаллических проводов. Арматура и оборудование кабельных линий, правила производства работ и техника безопасности. Монтаж кабеля марки СОБ в концевых муфтах. Монтаж кабеля марки СОБ в кабельной стойке. Монтаж кабеля марки СОБ в трансформаторных ящиках. Монтаж кабеля марки СОБ в универсальных муфтах. Монтаж кабеля марки СОБ в разветвительных муфтах. Монтаж кабеля марки СОБ в соединительных муфтах. Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией и неметаллической оболочкой. Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией и пластмассовым покрытием в муфтах напольных устройств автоматики и телемеханики. Монтаж кабелей с полиэтиленовой изоляцией в соединительных муфтах.		108

Монтаж силовых кабелей в устройствах автоматики и телемеханики. Монтаж датчиков. Монтаж задающих устройств и устройств сравнения. Монтаж магнитных усилителей и модуляторов. Монтаж коммутационных и электромеханических элементов. Монтаж исполнительных устройств. Правила и требования к оформлению документации по результатам монтажа. Монтаж извещателей: -пожарный автоматический тепловой -пожарный автоматический дымовой -пожарный автоматический пламени -пожарный ручной -охранный автоматический -охранный тревожный ручной/ножной -охранно-пожарный автоматический -омический (типа «провод», «фольга») Монтаж антенны радиоканальных систем. Монтаж выключателей конечных на воротах, дверях, люках Монтаж оповещателей (речевой, световой, звуковой) Монтаж приемно-контрольного прибора (прибора управления). Монтаж сигнально-пусковых устройств. Монтаж камер системы охранного телевидения. Монтаж блоков питания. Монтаж устройств отображения информации.	
Самостоятельная работа	-
Раздел 2. Пусконаладочные работы после монтажа систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, системы охранного освещения	36/36
Учебная практика раздела 2 Виды работ Основные этапы пусконаладочных работ средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций Испытание и тестирование технических средств Испытание и тестирование источников электропитания Подключение и регулировка датчиков пожарной сигнализации Подключение и регулировка датчиков охранной сигнализации Подключение и регулировка элементов СКУД Подключение и регулировка видеокамер Подключение и регулировка электроприводов Проверка и регулировка приемно-контрольных устройств Подключение и регулировка системы оповещения Юстировка камер, настройка оборудования видеонаблюдения Настройка программного обеспечения видеонаблюдения Подключение и настройка WI-FI камер	36

Испытание изоляции кабелей	
Поконтактная проверка монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	
Комплексный запуск системы	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	
Всего	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии электромонтажных работ Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; демонстрационные учебно-наглядные пособия; дополнительное оборудование (колонки, микрофон)
Лаборатория электротехники Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; учебно-лабораторные стенды по электротехнике; измерительные приборы (амперметры, вольтметр); диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; демонстрационные учебно-наглядные пособия, дополнительное оборудование (шкафы, стеллажи, колонки)
Мастерская электромонтажная Рабочее место мастера; верстаки; стулья, учебная доска; шуруповерт аккумуляторный; пассатижи; боковые кусачки; устройство для снятия изоляции; нож для резки и зачистки кабеля с ПВХ ручкой (с фиксатором); клещи обжимные 0,5-6,0 мм²; круглогубцы; молоток; набор отверток плоских (2,2; 2,5; 3,0; 3,2; 4,0; 5,0); набор отверток крест (0, 1, 2, 3); ключ разводной, D= 20мм шуруповерт аккумуляторный; набор насадок для шуруповерта; набор сверл; трубцина; ножовка по металлу; напильник круглый; напильник плоский; рулетка; перчатки хлопчатобумажные; диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; кисть малярная (для уборки стружки); мультиметр; набор сверл, D= 1-10; трубцина; угольник металлический; демонстрационные учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий всех видов Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключенным к интернет; посадочные места по количеству обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/303443> — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Хатунцев, А. Б. Теория и практика анализа показателей качества обслуживания сигнальных сообщений в гибридных сетях: учебное пособие для спо / А. Б. Хатунцев, А. Д. Обухов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8840-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208622> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47223-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352085> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи: учебник для спо / Г. И. Атабеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-507-46903-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323615> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белецкий, А. Ф. Теория линейных электрических цепей: учебник для спо / А. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-6761-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152472> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах: учебное пособие для спо / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Новиков, Ю. Н. Электрические цепи и сигналы. Базовые сведения, расчетные задания: учебное пособие для спо / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-46008-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293003> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тылес, М. Г. Теория электрических цепей и компьютерный анализ режимов. Часть 1. Установившиеся режимы в линейных электрических цепях: учебное пособие для спо / М. Г. Тылес. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-507-44355-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247376> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293033> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Базы данных

1. Открытые данные Минэнерго России / Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации (Минэнерго России). — URL: <https://minenergo.gov.ru/opendata>

2. Каталог электросетевых компаний. — URL: <https://energybase.ru/distribution>

3.2.4. Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru>

2. Российский фонд фундаментальных исследований — URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

3. Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» — URL: <https://docs.cntd.ru/>

4. Единая система технологической документации. / Российское информационно-рекламное агентство энергетической отрасли Медиахолдинг «РусКабель». — URL: <https://gost.ruscable.ru/>

5. Каталог ГОСТов - Каталог СНиП на RusCable.Ru — URL: <https://snip.ruscable.ru/>

6. Портал машиностроения — URL: <https://www.mashportal.ru/>

7. Промышленный портал — URL: <https://promzn.ru/>

3.2.5. Информационно-правовые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

3.2.6. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет офисных приложений Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. WINRAR архиватор

2. Media Player Classic

3. Windows Media Player

4. Kaspersky Free

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной практике

ПК 1.2 Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.3 Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение пусконаладочных работ при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4 Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения	Выполнение пусконаладочных работ системы блокировки и оборудования охранного освещения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

контекста		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка производственной практики при промежуточной аттестации:

В процессе производственной практики обучающийся заполняет отчет по учебной практике.

По результатам практики руководитель практики заполняет аттестационный лист (приложение), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ.

Зачет выставляется при условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
(ФИО обучающегося)

обучающийся(ая) на ____ курсе по профессии/специальности СПО
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
ПМ.01 Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в
объеме 144 часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____
20__ г. в организации

(наименование организации, юридический адрес)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Оцениваемая ПК	Основные показатели оценивания результата (ОПОР) ПК	Виды и качество выполненных работ (по требованию ФГОС уметь», «опыт»)	Оценка сформированности ПК	
			«да»	«нет»
ПК 1.1				
ПК 1.2				
ПК 1.3				
ПК 1.4				

*** 80%-100% - «5»

70%-80% - «4»

60%-70% - «3»

Характеристика деятельности обучающегося во время учебной практики через оценку сформированности ОК

Оцениваемые ОК	Основные показатели оценивания результата (ОПОР) ОК	Уровни оценки ОК		
		Низкий	Средний	Высокий
ОК 01				
ОК 02				
ОК 04				
ОК 05				
ОК 09				

ОК..., ОК... -низкий уровень

ОК..., ОК... -средний уровень

ОК..., ОК... -высокий уровень

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (оценить сформированность ПК и уровень сформированности ОК):

За период учебной практики студентом (ФИО) _____ была
продемонстрирована сформированность ПК ____; уровень сформированности ОК

Рекомендации: обратить внимание... требует внимания

Дата «____» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/ФИО, должность



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ДНЕВНИК

Практической подготовки по учебной практике

**по ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ
ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ,
ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

обучающегося группы _____ по профессии СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

(ФИО)

проходившего учебную практику

с «__» Г. по «__» _____ Г.

Место прохождения практики (организация):

**Руководители
практики:**

м.о. Серебряные Пруды 2025 г.

ЛИСТ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы обучающегося по дням практики	Количество часов	Оценка и подпись руководителя практики
1	2	3	4
	<i>Наименование ПМ</i>		
	<i>В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики</i>		



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ОТЧЕТ

Практической подготовки по учебной практике

**по ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТАНОВКЕ И МОНТАЖУ ОБОРУДОВАНИЯ,
АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

обучающегося группы _____ по профессии СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

_____(ФИО)

проходившего учебную практику

с «__» г. по «__» _____г.

Место прохождения практики (организация):

Руководители практики

Руководитель группы _____

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Характеристика и структура организации, объекты практики
2. Материально-техническая база организации
3. Индивидуальное задание руководителя практики
4. Виды выполненных работ
5. Выводы и предложения по улучшению технологии и организации производства, предложения по повышению качества работ, экономии материалов и др.
6. Дневник практики
7. Приложения



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель

Т.С. Букина



Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ
И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

по профессии
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики **ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО - ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО- ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ

1.1. Место практики в структуре основной образовательной программы:
Производственная практика является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем в части освоения вида профессиональной деятельности ВД.2 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики:

В рамках программы производственной практики обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры; срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств; состояние гибких соединений (переходов); работоспособность основных и резервных источников электропитания; работоспособность световых и звуковых оповещателей; общую работоспособность системы, комплекса в целом; выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности; выявлять и устранять неисправности; вести эксплуатационно-техническую документацию; заносить сведения о проведении регламентных работ в журнал учета регламентных работ и контроля технического состояния средств ОПС; выполнять электрические измерения параметров технических средств ОПС при выполнении регламентных работ и заносить полученные результаты в учетные карточки на объекты, оборудованные средствами ОПС, и соответствующие формуляры на аппаратуру; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ, указанных в соответствующих картах проведения регламента технического обслуживания; анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и принимать меры, исключающие их повторение; выполнять работы по регламенту N 1: внешний осмотр с целью обнаружения и устранения	порядок приемки установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности условные изображения на чертежах и схемах; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, источникам основного и резервного электропитания; организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем

	повреждений корпуса прибора и крепящихся на нем установочных элементов; проверку функционирования приборов; выполнять работы по регламенту N 2: проверку работоспособности с целью выявления скрытых отказов; оценку технического состояния приборов; выполнять работы по регламенту N 3: профилактические мероприятия по предотвращению постепенных отказов и проверку параметров прибора на соответствие техническим условиям; соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ; выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение; осуществлять мониторинг состояния оборудования; проверять систему сигнализации по зонам; устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле; выполнять по контактную проверку монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; устранять выявленные неисправности; проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки; проводить испытания средств контроля системы централизации; проводить испытания средств контроля оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; проверять автоматическое переключение электропитания с основного источника на резервный; осуществлять мониторинг состояния оборудования; выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения; осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение;	безопасности; назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности; руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; правила пользования технологическим оборудованием, используемым при по контактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; производственную инструкцию по по контактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; правила устройства электроустановок; основные неисправности источников электропитания и способы их устранения; требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей; правила применения средств индивидуальной защиты; форма, структура технического задания; требования охраны труда при электромонтажных работах; технология и техника обслуживания систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; основные принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, схемы подачи и распределения электропитания и схемы сигнализации; основные электрические нормы настройки обслуживаемого оборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; способы определения и устранения дефектов в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

	проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения; осуществлять диагностику и прочистку; осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов; осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации; проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления; проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки; проверять состояние аппаратно- программного комплекса; проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца; проверять систему резервного электропитания определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию; визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; определять дефекты в деталях и аппаратуре; устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; пользоваться средствами связи	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики и виды производственной работы

Вид производственной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы практики	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная производственная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
ПП.02.01 Производственная практика по ВД.2 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		108/108
Производственная практика раздела Виды работ Определение технических параметров и возможностей комплекса по технической документации Комплектация комплекса, согласно цели использования Контроль функционирования модулей комплекса, посредством отслеживания системных, диагностических сообщений устройств комплекса Определение работоспособности узлов устройств комплекса и своевременная их замена. Диагностика комплексов и систем с помощью технических средств Освоение методики диагностики неисправностей и технологии ремонта Использование технологических приёмов проведения различных методов диагностики систем и комплексов Проведение диагностики неисправностей комплексов и систем, их замена Диагностика и ремонт неисправностей основных блоков и узлов устройств		108
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии электромонтажных работ Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; демонстрационные учебно-наглядные пособия; дополнительное оборудование (колонки, микрофон)
Лаборатория электротехники Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; учебно-лабораторные стенды по электротехнике; измерительные приборы (амперметры, вольтметр); диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; демонстрационные учебно-наглядные пособия, дополнительное оборудование (шкафы, стеллажи, колонки)
Мастерская электромонтажная Рабочее место мастера; верстаки; стулья, учебная доска; шуруповерт аккумуляторный; пассатижи; боковые кусачки; устройство для снятия изоляции; нож для резки и зачистки кабеля с ПВХ ручкой (с фиксатором); клещи обжимные 0,5-6,0 мм²; круглогубцы; молоток; набор отверток плоских (2,2; 2,5; 3,0; 3,2; 4,0; 5,0); набор отверток крест (0, 1, 2, 3); ключ разводной, D= 20мм шуруповерт аккумуляторный; набор насадок для шуруповерта; набор сверл; трубцина; ножовка по металлу; напильник круглый; напильник плоский; рулетка; перчатки хлопчатобумажные; диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; кисть малярная (для уборки стружки); мультиметр; набор сверл, D= 1-10; трубцина; угольник металлический; демонстрационные учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключенным к интернет; посадочные места по количеству обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Хатунцев, А. Б. Теория и практика анализа показателей качества обслуживания сигнальных сообщений в гибридных сетях: учебное пособие для спо / А. Б. Хатунцев, А. Д. Обухов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8840-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Хатунцев, А. Б. Теория и практика анализа показателей качества обслуживания сигнальных сообщений в гибридных сетях: учебное пособие для спо / А. Б. Хатунцев, А. Д. Обухов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8840-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208622> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47223-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352085> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи: учебник для спо / Г. И. Атабеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-507-46903-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323615> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белецкий, А. Ф. Теория линейных электрических цепей: учебник для спо / А. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-6761-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152472> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах: учебное пособие для спо / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Новиков, Ю. Н. Электрические цепи и сигналы. Базовые сведения, расчетные задания: учебное пособие для спо / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-46008-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293003> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тылес, М. Г. Теория электрических цепей и компьютерный анализ режимов. Часть 1. Установившиеся режимы в линейных электрических цепях: учебное пособие для спо / М. Г. Тылес. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-507-44355-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247376> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293033> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4. Базы данных

1. Открытые данные Минэнерго России / Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации (Минэнерго России). — URL: <https://minenergo.gov.ru/opendata>

2. Каталог электросетевых компаний. — URL: <https://energybase.ru/distribution>

3.2.5. Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Российский фонд фундаментальных исследований — URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» — URL: <https://docs.cntd.ru/>
4. Единая система технологической документации. / Российское информационно-рекламное агентство энергетической отрасли Медиахолдинг «РусКабель». — URL: <https://gost.ruscable.ru/>
5. Каталог ГОСТов - Каталог СНиП на RusCable.Ru — URL: <https://snip.ruscable.ru/>
6. Портал машиностроения — URL: <https://www.mashportal.ru/>
7. Промышленный портал — URL: <https://promzn.ru/>

3.2.5. Информационно-правовые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

3.2.6. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. WINRAR архиватор
2. Media Player Classic
3. Windows Media Player
4. Kaspersky Free

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на производственной и производственной практиках
ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-	Выполнение работ по диагностике и мониторингу систем и комплексов технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии в	

пожарной сигнализаций	соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка производственной практики при промежуточной аттестации:

В процессе производственной практики обучающийся заполняет отчет практической подготовки по производственной практике (приложения).

По результатам практики руководитель практики заполняет аттестационный лист (приложение 1), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ.

Зачет выставляется при условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(ФИО обучающегося)

обучающийся(аяся) на _____ курсе по профессии/специальности СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в объеме 108 часов

с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. в организации

(наименование организации, юридический адрес)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Оцениваемая ПК	Основные показатели оценивания результата (ОПОР) ПК	Виды и качество выполненных работ (по требованию ФГОС уметь», «опыт»)	Оценка сформированности ПК	
			«да»	«нет»
ПК 1.1				
ПК 1.2				
ПК 1.3				
ПК 1.4				

*** 80%-100% - «5»

70%-80% - «4»

60%-70% - «3»

Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики через оценку сформированности ОК

Оцениваемые ОК	Основные показатели оценивания результата (ОПОР) ОК	Уровни оценки ОК		
ОК 01		Низкий	Средний	Высокий
ОК 02				
ОК 04				
ОК 05				
ОК 09				

ОК..., ОК... -низкий уровень

ОК..., ОК... -средний уровень

ОК..., ОК... -высокий уровень

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (оценить сформированность ПК и уровень сформированности ОК):

За период производственной практики студентом (ФИО) _____ была продемонстрирована сформированность ПК ____; уровень сформированности ОК

Рекомендации: обратить внимание... требует внимания

Дата «____» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/ФИО, должность

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ДНЕВНИК

Практической подготовки по производственной практике

**по ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ
СИГНАЛИЗАЦИЙ**

обучающегося группы _____ по профессии СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

_____(ФИО)

проходившего производственную практику

с «__» Г. по «__» _____Г.

Место прохождения практики (организация):

**Руководители
практики:** от ЧОУ ПО
«МОГОК»

Руководитель группы _____

ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы обучающегося по дням практики	Количество часов	Оценка и подпись руководителя практики
1	2	3	4
	Наименование ПМ		
	В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики		

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОТЧЕТ

Практической подготовки по производственной практике

**по ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ
СИГНАЛИЗАЦИЙ**

обучающегося группы _____ по профессии СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

_____(ФИО)

проходившего производственную практику

с «__» г. по «__» _____г.

Место прохождения практики (организация):

**Руководители
практики:** от ЧОУ ПО
«МОГОК»

Руководитель группы _____

м.о. Серебряные Пруды 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Характеристика и структура организации, объекты практики
2. Материально-техническая база организации
3. Индивидуальное задание руководителя практики
4. Виды выполненных работ
5. Выводы и предложения по улучшению технологии и организации производства, предложения по повышению качества работ, экономии материалов и др.
6. Дневник практики
7. Приложения
8. Фотоотчет



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.

Председатель

Т.С. Букина



Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025 г.

Директор

Т.С. Букина

УТВЕРЖДЕНА

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И
ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

по профессии
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды, 2025г.

Рабочая программа учебной практики **ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО- ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 969.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ **по ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО - ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

1.1. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем в части освоения вида профессиональной деятельности ВД.2 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики:

В рамках программы учебной практики обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1-2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры; срабатывание извещателей и работоспособность приборов приемно-контрольных устройств; состояние гибких соединений (переходов); работоспособность основных и резервных источников электропитания; работоспособность световых и звуковых оповещателей; общую работоспособность системы, комплекса в целом; выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности; выявлять и устранять неисправности; вести эксплуатационно-техническую документацию; заносить сведения о проведении регламентных работ в журнал учета регламентных работ и контроля технического состояния средств ОПС; выполнять электрические измерения параметров технических средств ОПС при выполнении регламентных работ и заносить полученные результаты в учетные карточки на объекты, оборудованные средствами ОПС, и соответствующие формуляры на аппаратуру; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ, указанных в соответствующих картах проведения регламента технического обслуживания; анализировать причины отказов и неисправностей средств ОПС и	порядок приемки установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; требования ГОСТ и руководящих документов (РД) по приемке установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в эксплуатацию; порядок организации рабочей комиссии, ее состав и продолжительность работы; методику проведения пуско-наладочных работ и правила составления актов; порядок организации гарантийного и послегарантийного обслуживания установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; требования к техническим средствам установок систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; правила безопасности труда при эксплуатации технических средств систем безопасности условные изображения на чертежах и схемах; типы и виды регламентных работ и правила их проведения при обслуживании технических средств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, источникам основного и резервного электропитания;

	принимать меры, исключающие их повторение; выполнять работы по регламенту N 1: внешний осмотр с целью обнаружения и устранения повреждений корпуса прибора и крепящихся на нем установочных элементов; проверку функционирования приборов; выполнять работы по регламенту N 2: проверку работоспособности с целью выявления скрытых отказов; оценку технического состояния приборов; выполнять работы по регламенту N 3: профилактические мероприятия по предотвращению постепенных отказов и проверку параметров прибора на соответствие техническим условиям; соблюдать правила безопасности труда при выполнении регламентных работ; выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда выполнять электрические измерения параметров технических средств при выполнении регламентных работ; соблюдать периодичность, технологическую последовательность и методику выполнения регламентных работ; анализировать причины отказов и неисправностей средств и принимать меры, исключающие их повторение; осуществлять мониторинг состояния оборудования; проверять систему сигнализации по зонам; устанавливать и проверять соответствие заданных значений тока и напряжения для срабатывания электромагнитных реле; выполнять поконтактную проверку монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; устранять выявленные неисправности; проводить испытания средств контроля электрических цепей блокировки; проводить испытания средств контроля системы централизации; проводить испытания средств контроля оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; проверять автоматическое	организацию и порядок проведения работ по диагностике и мониторингу технических средств систем безопасности; назначение и сущность операций, выполняемых при диагностике и мониторинге технических средств систем безопасности; руководство по эксплуатации, инструкции по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; производственную инструкцию по наладке регистрирующей и измерительной аппаратуры промышленного и гражданского строительства, а также электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления; правила пользования технологическим оборудованием, используемым при поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций по принципиальным схемам; производственную инструкцию по поконтактной проверке монтажа устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; правила устройства электроустановок; основные неисправности источников электропитания и способы их устранения; требования охраны труда при эксплуатации электроустановок потребителей; правила применения средств индивидуальной защиты; форма, структура технического задания; требования охраны труда при электромонтажных работах; технология и техника обслуживания систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; основные принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, схемы подачи и распределения электропитания и схемы сигнализации; основные электрические нормы настройки обслуживаемого оборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций; устройство, назначение и условия применения контрольно-

	переключение электропитания с основного источника на резервный; осуществлять мониторинг состояния оборудования; выполнять работы по обслуживанию систем видеонаблюдения; осуществлять диагностику системных ресурсов, проверять дисковые массивы на наличие ошибок и переполнение; проверять системные параметры и настройки специализированного программного обеспечения; осуществлять диагностику и прочистку; осуществлять диагностику кабельных трасс, систем вентиляции, охлаждения и питания видеокамер и объективов; осуществлять мониторинг и администрирование системы централизации; проверять исправность соединительных шлейфов, электрических цепей и цепей управления; проверять считыватели карт, кнопки, магнитно-контактные датчики, электромеханические замки; проверять состояние аппаратно-программного комплекса; проверять систему биометрического считывания отпечатка пальца; проверять систему резервного электропитания определять исправность средств индивидуальной защиты, средств измерения и инструмента; подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию; визуально определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов; определять дефекты в деталях и аппаратуре; устранять обрыв, оплавление кабелей и коммутационной аппаратуры систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; выявлять и оценивать неисправности устройств систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения; устранять неисправности в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения;	измерительных приборов; способы определения и устранения дефектов в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

	измерять сопротивление изоляции кабелей и проводов; пользоваться средствами связи.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной практики	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
УП.02.01 Учебная практика по ВД.2 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		108/108
Раздел 1 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций		108/108
Учебная практика раздела 1 Виды работ Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем охранно-пожарной сигнализации Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем контроля и управления Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем охранного телевидения Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления Проведение работ по диагностике, мониторингу и ремонту технических средств систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения		108
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии электромонтажных работ Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; демонстрационные учебно-наглядные пособия; дополнительное оборудование (колонки, микрофон)
Лаборатория электротехники Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; учебно-лабораторные стенды по электротехнике; измерительные приборы (амперметры, вольтметр); диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; демонстрационные учебно-наглядные пособия, дополнительное оборудование (шкафы, стеллажи, колонки)
Мастерская электромонтажная Рабочее место мастера; верстаки; стулья, учебная доска; шуруповерт аккумуляторный; пассатижи; боковые кусачки; устройство для снятия изоляции; нож для резки и зачистки кабеля с ПВХ ручкой (с фиксатором); клещи обжимные 0,5-6,0 мм²; круглогубцы; молоток; набор отверток плоских (2,2; 2,5; 3,0; 3,2; 4,0; 5,0); набор отверток крест (0, 1, 2, 3); ключ разводной, D= 20мм шуруповерт аккумуляторный; набор насадок для шуруповерта; набор сверл; трубцина; ножовка по металлу; напильник круглый; напильник плоский; рулетка; перчатки хлопчатобумажные; диэлектрические перчатки; диэлектрический коврик; кисть малярная (для уборки стружки); мультиметр; набор сверл, D= 1-10; трубцина; угольник металлический; демонстрационные учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий всех видов Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключенным к интернет; посадочные места по количеству обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Хатунцев, А. Б. Теория и практика анализа показателей качества обслуживания сигнальных сообщений в гибридных сетях: учебное пособие для СПО / А. Б. Хатунцев, А. Д. Обухов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8840-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для СПО / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Хатунцев, А. Б. Теория и практика анализа показателей качества обслуживания сигнальных сообщений в гибридных сетях: учебное пособие для СПО / А. Б. Хатунцев, А. Д. Обухов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8840-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208622> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики: учебное пособие для СПО / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47223-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352085> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 08.00.00

2. Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи: учебник для СПО / Г. И. Атабеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-507-46903-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323615> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белецкий, А. Ф. Теория линейных электрических цепей: учебник для СПО / А. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-6761-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152472> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах: учебное пособие для СПО / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Новиков, Ю. Н. Электрические цепи и сигналы. Базовые сведения, расчетные задания: учебное пособие для СПО / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-46008-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293003> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тылес, М. Г. Теория электрических цепей и компьютерный анализ режимов. Часть 1. Установившиеся режимы в линейных электрических цепях: учебное пособие для СПО / М. Г. Тылес. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-507-44355-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247376> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293033> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4. Базы данных

1. Открытые данные Минэнерго России / Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации (Минэнерго России). — URL: <https://minenergo.gov.ru/opendata>

2. Каталог электросетевых компаний. — URL: <https://energybase.ru/distribution>

3.2.5. Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Российский фонд фундаментальных исследований — URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» — URL: <https://docs.cntd.ru/>
4. Единая система технологической документации. / Российское информационно-рекламное агентство энергетической отрасли Медиахолдинг «РусКабель». — URL: <https://gost.ruscable.ru/>
5. Каталог ГОСТов - Каталог СНиП на RusCable.Ru — URL: <https://snip.ruscable.ru/>
6. Портал машиностроения — URL: <https://www.mashportal.ru/>
7. Промышленный портал — URL: <https://promzn.ru/>

3.2.5. Информационно-правовые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

3.2.6. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. WINRAR архиватор
2. Media Player Classic
3. Windows Media Player
4. Kaspersky Free

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной практике

ПК 2.2 Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по диагностике и мониторингу систем и комплексов технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3 Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения, а также устранение аварий в системах сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций, охранного телевидения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка производственной практики при промежуточной аттестации:

В процессе производственной практики обучающийся заполняет отчет по учебной практике.

По результатам практики руководитель практики заполняет аттестационный лист (приложение), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ.

Зачет выставляется при условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
(ФИО обучающегося)

обучающийся(ая) на ____ курсе по профессии/специальности СПО
08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
**ПМ.02 Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем
сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций** в объеме 108 часов
с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. в организации

(наименование организации, юридический адрес)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Оцениваемая ПК	Основные показатели оценивания результата (ОПОР) ПК	Виды и качество выполненных работ (по требованию ФГОС уметь», «опыт»)	Оценка сформированности ПК	
			«да»	«нет»
ПК 2.1				
ПК 2.2				
ПК 2.3				

*** 80%-100% - «5»
70%-80% - «4»
60%-70% - «3»

Характеристика деятельности обучающегося во время учебной практики через оценку сформированности ОК

Оцениваемые ОК	Основные показатели оценивания результата (ОПОР) ОК	Уровни оценки ОК		
		Низкий	Средний	Высокий
ОК 01				
ОК 02				
ОК 04				
ОК 05				
ОК 09				

ОК..., ОК... -низкий уровень
ОК..., ОК... -средний уровень
ОК..., ОК... -высокий уровень

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (оценить сформированность ПК и уровень сформированности ОК):

За период учебной практики студентом (ФИО) _____ была
продемонстрирована сформированность ПК ____; уровень сформированности ОК

Рекомендации: обратить внимание... требует внимания

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/ФИО, должность



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ДНЕВНИК

Практической подготовки по учебной практике

**по ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ
И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

обучающегося группы _____ по профессии СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

(ФИО)

проходившего учебную практику

с «__» Г. по «__» _____ Г.

Место прохождения практики (организация):

**Руководители
практики:**

м.о. Серебряные Пруды 2025 г.

ЛИСТ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы обучающегося по дням практики	Количество часов	Оценка и подпись руководителя практики
1	2	3	4
	<i>Наименование ПМ</i>		
	<i>В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики</i>		



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ОТЧЕТ

Практической подготовки по учебной практике

**по ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ, АППАРАТУРЫ
И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СИГНАЛИЗАЦИИ, ТРЕВОЖНОЙ И ОХРАННО-
ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ**

обучающегося группы _____ по профессии СПО

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

_____(ФИО)

проходившего учебную практику

с «__» Г. по «__» _____Г.

Место прохождения практики (организация):

**Руководители
практики:**

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Характеристика и структура организации, объекты практики
2. Материально-техническая база организации
3. Индивидуальное задание руководителя практики
4. Виды выполненных работ
5. Выводы и предложения по улучшению технологии и организации производства, предложения по повышению качества работ, экономии материалов и др.
6. Дневник практики
7. Приложения



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 16 от «27» августа 2025 г.
Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 01/27-08 от «27» августа 2025г.
Директор  Т.С. Букина

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

м.о. Серебряные Пруды 2025 г.

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 969.

Организация-разработчик:

Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем.

2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения: соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей; готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированность у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3. Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- ФГОС по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022г № 969 (зарегистрированный Министерством юстиции 19.12.2022г № 71636);
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧОУ ПО «МОГОК»
- Оценочными материалами для демонстрационного экзамена базового уровня по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем».

4. Настоящая Программа определяет совокупность требований государственной итоговой аттестации по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем».

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной программы по профессии, соответствующей требованиям ФГОС СПО профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем» базового уровня подготовки, в т.ч.

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

5. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем».

6. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности

Форма государственной итоговой аттестации:

- демонстрационный экзамен.

Объем времени на подготовку и проведение:

- на ГИА отводится 1 неделя

Сроки проведения: с «22» июня 2025 по «28» июня 2025 г.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ КОД 08.01.30-1-2025

2.1 КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица 1 - Сведения о применении КОД

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ГИА	Базовый уровень

КОД в части ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Общие организационные требования

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты

распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица 2 - Требование к продолжительности ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	Базовый	Инвариантная часть	3ч. 30мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации	ПК: Выполнить подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Умение: Пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта
		Умение: Определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места
		Умение: Выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации
		Умение: Читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации
		Умение: Пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования
		Умение: Читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации
		Умение: Проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства
		Умение: Соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ

		Навык: Участие в обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно - пожарной сигнализаций
		Навык: Приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства
		Навык: Подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно- пожарной сигнализаций
		Навык: Приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства
		Навык: Подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
		Навык: Подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4. Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Выполнение работ по	ПК: Выполнять	Умение: Пользоваться планом-схемой и строительными чертежами объекта	■	■	■

установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Умение: Определять категорию объекта и проверять инженерные сооружения, техническую укрепленность коммуникаций, выявлять уязвимые места	■	■	■
		Умение: Выбирать варианты охраны объекта и технические средства сигнализации	■	■	■
		Умение: Читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации	■	■	■
		Умение: Пользоваться ведомостью спецификации оборудования для проверки соответствия номенклатуры монтируемого слаботочного электрооборудования	■	■	■
		Умение: Читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации	■	■	■
		Умение: Проверять работоспособность оборудования и инструментов, используемых при подготовке и установке деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации объектов капитального строительства	■	■	■
		Умение: Соблюдать требования охраны труда, правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ	■	■	■
		Навык: Участие в обследовании объекта, подлежащего оборудованию аппаратурой систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	■	■	■

		Навык: Приемки монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций и осуществление входного контроля электрооборудования объектов капитального строительства	■	■	■
		Навык: Подготовки и установки деталей крепления монтируемого слаботочного электрооборудования систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	■	■	■
		Навык: Подготовки к монтажу кабельной продукции и материалов кабельных трасс	■	■	■
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	■	■	■
Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПК: Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	Умение: Читать рабочие чертежи, электрические схемы, спецификации монтируемой кабельно-проводной продукции		■	■
		Умение: Выбирать инструменты для выполнения монтажа датчиков, извещателей, приемопередающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, а также объектовых оконечных устройств к системам охраны и безопасности объектов капитального строительства		■	■
		Умение: Выполнять установку объектовых датчиков, извещателей, приемо-передающих приборов, оконечных устройств систем охраны и безопасности объектов капитального строительства согласно проектной документации и технической документации на оборудование		■	■

		Умение: Подключать объектовые датчики, извещатели, приемо-передающие приборы, оконечные устройства систем охраны и безопасности объектов капитального строительства к смонтированным слаботочным сетям через соединительные и коммутационные устройства согласно проектной документации и технической документации на оборудование		■	■
		Умение: Соблюдать требования охраны труда правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ		■	■
		Навык: Установки и монтажа датчиков, извещателей, приемопередающих приборов охранной, охранно-пожарной, тревожной сигнализации, охранного телевидения и оборудования охранного освещения		■	■
		Умение: Проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры			■
Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	ПК: Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Умение: Проверять в процессе технического обслуживания: состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры			■
		Умение: Проверять в процессе технического обслуживания общую работоспособность системы, комплекса в целом			■
		Умение: Выполнять настройку и регулировку технических средств систем безопасности			■
		Умение: Вести эксплуатационно-техническую документацию			■
		Умение: Выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда			■

Вариативная часть КОД	
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.	■



Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ ПУ	Инвариантная часть	80 из 80

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 6

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Выполнение подготовительных работ для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	26
		Выполнение работ по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием	24
2	Техническая эксплуатация оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	Осуществление технической эксплуатации оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	20
		Выполнение работ по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций	10
ИТОГО			80,00

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии с присвоением квалификации «Электромонтажник». Среднее профессиональное образование подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании. На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим ГИА выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом с приложением к нему). Процедура оформления и выдачи дипломов по итогам освоения осуществляется в срок не более 10 дней с момента завершения ГИА и издания приказа об отчислении.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее без отчисления из колледжа в дополнительные сроки.

Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ней неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ее по неуважительной причине или получившее на ней неудовлетворительную оценку, восстанавливается.

Таблица №7 Перевода результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%

Лист согласования
основной образовательной программы среднего профессионального образования
профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Предприятие работодателя: Общество с ограниченной ответственностью «Центр Безопасности»

Согласование ООП ППКРС по профессии СПО 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Образовательная база приема: на базе среднего общего образования

Квалификация базовой подготовки: электромонтажник

Нормативный срок освоения ООП: 10 месяцев

Автор-разработчик ООП: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

На согласование представлены следующие документы:

- ООП ППКРС по профессии СПО 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

- Учебный план.

- Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практик.

- Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

- Программа Государственной итоговой аттестации.

Заключение

Представленная на согласование основная образовательная программа по профессии СПО 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем (с приложениями) разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 года № 969 (далее - ФГОС СПО), имеет четкую отраслевую направленность.

ООП ППКРС по профессии СПО 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем с учетом:

- запросов работодателей;
- потребностей экономики Московской области;
- профессиональных стандартов.

Содержание ООП ППКРС по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем отражает современные инновационные тенденции в развитии с учетом потребностей экономики

Московской области и охватывает все виды профессиональной деятельности.

Содержание направленно на формирование следующих общих профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы для установки оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.2.	Выполнять работы по установке и монтажу линейных сооружений, оборудования, аппаратуры и приборов оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций в соответствии с заданием
ПК 1.3.	Проводить пусконаладочные работы при установке технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций
ПК 1.4.	Проводить пусконаладочные работы системы блокировки и оборудования охранного освещения
ПК 2.1.	Осуществлять техническую эксплуатацию оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализации
ПК 2.2.	Диагностировать системы и комплексы технических средств оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

ПК 2.3.	Выполнять работы по плановому и внеплановому текущему ремонту систем сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций

Объем времени вариативной части ООП оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки обучающихся на увеличение объема часов по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам с целью более глубокого их изучения для формирования профессиональных компетенций и отражает требования работодателей.

На основании результатов анализа представленной и согласование документации сделаны следующие выводы:

Внедрение ООП ППКРС по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.

Реализация ООП ППКРС в учебном процессе, обеспечит возможность освоения современных технологий, оборудования, методов организации производства в профессиональной деятельности.

Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.

Объем и содержание практического обучения достаточен для получения заявленных в ней результатов.

Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Предусмотренное материально - техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников колледжа.

Согласованы следующие представленные документы:

ООП ППКРС по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем

Учебный план.

Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Вывод: данная ООП ППКРС по профессии 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем позволяет подготовить рабочих в соответствии с требованиями ФГОС, современной экономики отрасли и запросам работодателей.

ООО «Центр Безопасности»

Генеральный директор Курилина Юлия Викторовна
(наименование должности, фамилии, имя, отчество)

Подпись _____

М.П.

